



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: Transición

ÁREA: Preescolar

PERIODO: 1

OBJETIVO GENERAL: Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de exigencias significativas con sentido, que le posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

PROYECTO: “Descubriendo mi cuerpo”.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas a través de la exploración y conocimiento del cuerpo?

OBJETIVO: Favorecer el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
CIENTÍFICAS: *Formulación de hipótesis: - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. *Inferir: - Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. *Clasificar: - Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color, forma. MATEMÁTICAS: *Cuantificar y contar: - Sigo secuencias numéricas con ayuda de objetos concretos y referentes visuales. *Comunicar cantidades con notaciones: - Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación uno a	Aprender a no agredir al congénere: - Trato con afecto y comprensión a mis compañeras y demás personas que me rodean, respetando las diferencias y valorando sus cualidades. Aprender a cuidarse: - Practico hábitos básicos de higiene y salud.	De tipo intelectual: - Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. De tipo personal: - Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. - Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal: - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Comprendo correctamente las instrucciones. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. De tipo organizacional: - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. - Evito el desperdicio de los materiales que están a



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

uno, con el número de objetos que cuenta en una colección. *Establecer relaciones de orden: • Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad. *Razonar aritméticamente: • Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples. • Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico. *Resolver problemas aditivos: • Soluciono problemas simples de adición y sustracción, utilizando el conteo con material concreto y aplicándolos a la resolución de problemas de la vida diaria. <u>COMUNICATIVAS:</u> *Hablar: • Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal. *Escuchar : • Escucho con atención experiencias, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos. *Leer: • Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones		mí alrededor. • Comparto con otros los recursos escasos. • Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y los implementos personales
--	--	--



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

mentales.			
*Escribir: Represento gráficamente palabras concretas y números.			
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COGNITIVA Mi cuerpo: Partes externas. Órganos de los sentidos. Diferencias de sexo (E.S) Nociones pre- matemáticas: Correspondencia. Clasificación. Seriación. Conteo. Sistema numérico: Cardinales del 0 al 10. El ábaco. Conjuntos: Noción de conjunto. Los elementos. Conjuntos. Figuras geométricas planas: Rectángulo, círculo, cuadrado y triángulo.	- Identifica las partes externas del cuerpo (cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores) y las ubica a nivel grafico en la realización de dibujos. - Reconoce y nombra la función de los órganos de los sentidos, en actividades prácticas y manuales. - Expresa verbalmente las diferencias niño, niña, hombre, mujer.	- Realiza sus deberes con interés y un buen nivel de atención. - Muestra esfuerzo y calidad en la ejecución de sus deberes. - Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases. - Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.	1. Nombrar las partes externas del cuerpo y ubicarlas a nivel gráfico y concreto.
	- Realiza actividades de correspondencia al utilizar material concreto y gráfico. - Clasifica materiales teniendo en cuenta características de forma, tamaño y color. - Realiza ejercicios de seriación a nivel gráfico y concreto. - Realiza conteo de objetos, a nivel concreto y gráfico.		2. Realizar ejercicios de correspondencia, clasificación, seriación y conteo.
	- Identifica y grafica en dirección correcta los números del 0 al 10, en actividades gráficas y concretas. - Clasifica, ordena y cuenta los números del 0 al 10 en forma ascendente y descendente. - Ubica y representa unidades en el ábaco.		3. Reconocer los números del 0 al 10 y graficarlos en la dirección correcta.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

Los colores secundarios: Color morado. Color naranjado. Color verde. Opuestos: Encima – debajo. Delante- en medio- detrás. Cerca – lejos. Largo- corto.	- Realiza agrupaciones utilizando diferentes elementos, comprendiendo así el concepto de conjunto. - Forma agrupaciones de acuerdo al número dado con material concreto y gráfico. - Representa gráficamente conjuntos teniendo en cuenta la característica dada. - Identifica la noción de elementos mediante la construcción de conjuntos a nivel gráfico y concreto.		4. Agrupar conjuntos según la cantidad dada.
	- Reconoce las figuras geométricas planas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo y semicírculo) en objetos del entorno y a nivel grafico. - Realiza dibujos y composiciones con las figuras geométricas planas.		5. Reconocer y graficar las figuras geométricas planas.
	- Reconoce y nombra los colores secundarios en objetos del entorno. - Realiza mezclas de los colores primarios para obtener los secundarios. - Realiza actividades manuales empleando los colores secundarios.		6. Identificar y nombrar los colores secundarios.
	Identifica las nociones encima - debajo, delante - en medio -detrás, cerca- lejos, largo - corto, en actividades lúdico prácticas y gráficas.		7. Ubicar las nociones espaciales: Encima -debajo, delante - en medio - detrás, cerca - lejos, largo - corto, en diferentes contextos.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COMUNICATIVA Atención auditiva: Lectura de cuentos.	- Ordena sucesivamente una historia narrada y relata los hechos, en actividades orales y gráficas. - Lee y describe a nivel oral imágenes sencillas. - Expresa su opinión y apreciación	- Levanta la mano para pedir la palabra en actividades orales. - Escucha con atención y respeto las intervenciones de las demás personas. - Usa un tono de voz adecuado durante sus intervenciones orales.	8. Ejercitar la escucha al participar en actividades comunicativas.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

Imágenes. Comprensión. Pre escritura: Sonidos iniciales. Sonidos finales. Las vocales. Identificación consonantes. El nombre. Manejo del cuaderno, el renglón y el lápiz. Trazo de líneas, figuras, letras y números.	frente a personajes, lugares y sucesos sencillos presentados en películas y cuentos. Escucha con atención cuentos e historias.		
	- Reconoce y señala en diferentes textos las vocales y algunas consonantes. - Identifica el sonido de las vocales y algunas consonantes, en actividades de discriminación auditiva. - Escribe en dirección correcta las vocales y consonantes en actividades de transcripción. - Reconoce y escribe su nombre completo, utilizando la muestra.		9. Reconocer y discriminar las vocales a nivel oral y gráfico.
	- Realiza diferentes trazos en un espacio libre teniendo en cuenta la prensión correcta del lápiz, en la realización de actividades gráficas y escritas. - Ubica el cuaderno en la posición correcta para la realización de los diferentes ejercicios, mediante su uso cotidiano. - Realiza diferentes actividades de pre-escritura afianzando el manejo del renglón, a través de la utilización del cuaderno y la elaboración de fichas.		10. Realizar ejercicios de pre-escritura con firmeza en sus trazos.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ESTETICA Expresión corporal: Relajación. Juegos de contactos y sensaciones. Reconocimiento del cuerpo expresivo. Movimiento. Juegos de imitación. Mascaras	- Reconoce su imagen corporal a través de ejercicios de reconocimiento en el espejo. - Descubre diferentes posibilidades de movimientos a partir de juegos de imitación. - Expresa sentimientos y emociones de manera espontánea, a través de diversas formas de expresión corporal y actividades de contacto. - Decora en forma creativa máscaras y las utiliza en actividades musicales. - Participa con agrado y disposición en actividades de relajación.	- Expresa e Intercambia sentimientos, pensamientos y emociones de manera respetuosa. - Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.	11. Manifestar a través de su cuerpo emociones e ideas. 12. Actuar con seguridad, iniciativa y autonomía en actividades individuales y grupales.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
AFECTIVA Mi colegio: Símbolos del colegio. Dependencias y personal del colegio. Meta Formativa. Líneas de acción. Deberes y derechos. Normas de comportamiento. El uniforme. Valoro mi cuerpo: Me gusta como soy. Mis cualidades y defectos. Apreciación y valoración del cuerpo (E.S) Cuidados e higiene del cuerpo (E.S) Las expresiones con mi	- Identifica los símbolos que pertenecen al colegio (Bandera, Escudo), mediante la observación directa de estos y el coloreado de fichas. - Identifica las diferentes personas que laboran en el colegio, a través de recorridos y presentación de sus sitios de trabajo. - Memoriza la meta formativa del colegio y la pone en práctica en sus vivencias cotidianas. - Comprende y cumple las líneas de acción de los estudiantes del colegio, mediante diálogos y explicaciones. - Reconoce los deberes y derechos que como estudiante tiene en el colegio, a través de la lectura del manual de convivencia y la realización de fichas. - Acata las normas de comportamiento en los diferentes lugares del colegio, a partir de diálogos y la visita a estos espacios. - Reconoce la importancia de llevar		13. Demostrar sentido de pertenencia por el colegio y reconocer sus símbolos.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

cuerpo: sentimientos y gustos.	correctamente su uniforme, mediante conversatorios.		
Derechos del niño y de la niña: Derecho a la vida. Derecho a la educación. Derecho al buen trato (J.P) Equidad de género (E.S), (J.P)	- Reconoce sus cualidades y defectos, en actividades de diálogos y exposiciones. - Reconoce, acepta y valora las partes del cuerpo en si misma y en las demás, a través de actividades lúdicas y recreativas. - Reconoce y nombra algunos alimentos y cuidados que requiere su cuerpo para estar saludable, mediante actividades orales, gráficas y prácticas. - Expresa con su cuerpo diferentes emociones y sentimientos a través de actividades de sensibilización musical y gestual.		14. Demostrar valoración y respeto por su cuerpo.
	- Identifica la importancia del derecho a la vida y lo expresa a nivel oral y grafico. - Reconoce la educación como un derecho, a través de diálogos, observación de imágenes y elaboración de fichas. - Identifica acciones de buen trato y maltrato, mediante conversatorios, dramatizados y actividades gráficas. - Reconoce que hombres y mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos, a partir de la observación de imágenes y debates en grupo.	- Practica normas de cortesía en los diferentes momentos y lugares. - Identifica las cualidades de sus compañeros y demuestra respeto por las diferencias. - Expresa sentimientos de aceptación y respeto hacia sus compañeros, educadores y miembros de la comunidad educativa.	15. Expresar de manera oral y grafica los derechos del niño y de la niña: a la vida, a la educación y al buen trato. 16. Reconocer la importancia del buen trato y practicarlo en su vida diaria.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ACTITUDINAL Y VALORATIVA Competencias ciudadanas: Aprender a no agredir al congénere (L. 1620), (J.P) Aprender a cuidarse (E.S) Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz”. Valores institucionales: La alegría. El respeto (L. 1620), (J.P) La obediencia. La responsabilidad.	- Expresa y analiza diferentes situaciones de agresión, dando sus puntos de vista mediante actividades orales y gráficas. - Describe algunas formas de auto cuidado y las representa a nivel gráfico. - Practica en la cotidianidad hábitos básicos de higiene y salud.	- Respeta las diferencias y valora sus cualidades. - Reconoce la importancia de tratar con delicadeza y respeto a sí mismo y a quienes los rodean.	17. Tratar con afecto y comprensión a sus compañeros y demás personas que lo rodean.
	Reconoce la importancia de los valores: alegría, respeto, obediencia y responsabilidad, a partir de análisis de casos y la elaboración de fichas.	- Demuestra actitudes de respeto y alegría en su vida cotidiana. - Practica el valor de la obediencia en sus acciones diarias. - Cumple responsablemente con sus deberes escolares.	18. Practicar los valores de la alegría, el respeto, la obediencia y la responsabilidad en su vida cotidiana.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ETICA Gobierno Escolar: Funciones del representante de grupo. (J.P) Participación democrática. (J.P) Los amigos de Jesús: Tengo nuevos amigos. Jesús y los niños. Que alegría es tener amigos. Jesús nos enseña a orar. Propuesta pastoral Salesiana	- Participa en las campañas electorales para la conformación del gobierno escolar. - Practica la democracia, votando por su candidato preferido en la elección del gobierno escolar.		19. Participar con alegría y compromiso de las actividades del gobierno escolar.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 9

2018: ¿Tienes la clave?... Cristo es mi clave. La cuaresma: Jesús nos invita a la conversión. La creación: Dios creó un mundo muy bonito. Dios creó al hombre y a la mujer. Dios nos regaló el mundo. Colaboramos en el cuidado del mundo (M. A) Las obras de Dios y las obras del hombre. Personajes de la vida salesiana: San Juan Bosco. Laura Vicuña. Mamá Margarita.	- Reconoce a Jesús como su amigo, mediante conversatorios, canciones y actividades gráficas. - Establece una relación de amistad con Jesús y la fortalece a través de sencillas oraciones. - Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con Jesús, a partir de lecturas Bíblicas y cantos. - Reconoce la importancia de tener amigos y los valora, mediante el análisis de casos.		20 .Reconocer a Jesús como su amigo y expresarlo a nivel gráfico y oral.
	- Reconoce a Dios como el creador de todo lo que nos rodea, mediante canciones, videos, lecturas Bíblicas y la elaboración de fichas. - Agradece a Dios, a través de oraciones por el regalo de la creación. - Reconoce, nombra, diferencia y clasifica las obras de Dios y las obras del hombre, a partir de la observación de imágenes y la realización de actividades gráficas. - Identifica la cuaresma como tiempo de cambio y reflexión, mediante explicaciones, conversatorios y elaboración de fichas.		21. Identificar a Dios como el creador de todo lo que nos rodea.
	Identifica y nombra los personajes de la vida salesiana: San Juan Bosco, Laura Vicuña, Mamá Margarita, a través de narraciones, elaboración de fichas y reconocimiento de estos en el colegio.		22. Identificar y nombrar los personajes de la vida salesiana: San Juan Bosco, Laura Vicuña, Mamá Margarita.
		- Asume una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas. - Participa de los momentos de oración con devoción y respeto.	23. Muestra actitudes de respeto y valoración frente a su entorno.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:10

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
CORPORAL Motricidad fina-manejo de diferentes técnicas: Rasgado. Arrugado. Punzado. Coloreado con diferentes materiales.	• Utiliza adecuadamente la pinza al rasgar y arrugar trozos de papel en diferentes tamaños y texturas. • Realiza ejercicios de punzado sobre diferentes líneas y dibujos, haciendo una presión correcta del punzón. • Realiza actividades de coloreado siguiendo instrucciones.	• Asume una adecuada postura corporal en el desarrollo de las actividades. • Muestra valoración y respeto por sus creaciones y las de los demás. • Es cuidadoso y cuidadosa con los implementos de trabajo.	24. Realizar actividades de rasgado, arrugado, punzado y coloreado.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 11

GRADO: Transición

ÁREA: Preescolar

PERIODO: 2

PROYECTO: “Medellín es nuestra”

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera desarrollar los hábitos y rutinas que posibiliten asumir por convicción actitudes y comportamientos que contribuyan a la formación ciudadana?

OBJETIVO: Fomentar la adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos que fortalezcan la conciencia ciudadana.

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
CIENTÍFICAS: *Formulación de hipótesis: - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. *Inferir: - Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. *Clasificar: - Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color, forma. MATEMATICAS: *Cuantificar y contar: - Sigo secuencias numéricas con ayuda de objetos concretos y referentes visuales. *Comunicar cantidades con notaciones: - Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación uno a uno, con el número de objetos que	Aprender a comunicarse: - Comunico pensamientos y Sentimientos a través del dialogo, respetando al otro y buscando siempre una salida conciliadora a los conflictos. Aprender a cuidar el entorno: - Comprendo que el planeta tierra aporta beneficios y requiere de cuidados hacia todos sus recursos. - Clasifico los residuos orgánicos y los reciclables, favoreciendo la protección del medio ambiente.	De tipo intelectual: - Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. De tipo personal : - Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. - Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal: - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Comprendo correctamente las instrucciones. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. De tipo organizacional: - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. - Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:12

cuenta en una colección. *Establecer relaciones de orden: • Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad. *Razonar aritméticamente: • Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples. • Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico. *Resolver problemas aditivos: • Soluciono problemas simples de adición y sustracción, utilizando el conteo con material concreto y aplicándolos a la resolución de problemas de la vida diaria. <u>COMUNICATIVAS:</u> *Hablar: • Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal. *Escuchar : • Escucho con atención experiencias, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos. *Leer: • Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones		• Comparto con otros los recursos escasos. • Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y los implementos personales.
--	--	--



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:13

mentales.			
*Escribir: Represento gráficamente palabras concretas y números.			
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COGNITIVA Mi familia: Miembros de la familia. Mi ciudad: Mi casa. Mi barrio Mi ciudad. Profesiones y oficios. Medios de transporte (transportes terrestres, aéreos, acuáticos) (E.V) Elementos del tránsito: Normas del Peatón. (E.V) Normas del Pasajero. (E.V) Normas del Conductor. (E.V) El semáforo (peatonal, vehicular). (E.V) Señales de tránsito (Reconocimiento e importancia). (E.V) Nociones Pre matemáticas: Seriación y ordenación. Cuantificadores: Más que – menos que. Agrupaciones: conjuntos. Pertenencia y no pertenencia.	- Identifica en láminas y dibujos los principales miembros de la familia. - Representa gráficamente los miembros de su familia.	- Realiza sus deberes con interés y un buen nivel de atención. - Muestra esfuerzo y calidad en la ejecución de sus deberes. - Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases. - Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.	1. Demostrar amor y respeto por los miembros de la familia.
	- Habla con propiedad de su casa y su Barrio, teniendo en cuenta lugares cercanos, mediante exposiciones. - Reconoce su Ciudad y sus lugares característicos, a través de la observación de imágenes y videos. - Reconoce algunas profesiones y oficios, mediante la elaboración de fichas y juegos de roles. - Reconoce los medios de transporte como los elementos que permiten desplazarse de un lugar a otro, a través de la observación y lectura de imágenes, elaboración de fichas y actividades manuales. - Clasifica los medios de transporte en aéreos, terrestres, acuáticos, en actividades con material concreto y gráfico.		2. Reconocer algunas formas de organización de la vida en la ciudad.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 14

Correspondencia entre objetos: Por formas, por tamaños, término a término. Noción numérica: Cardinales del 11 – 25. La decena. El ábaco. Opuestos: Cantidad: Lleno – vacío. Peso: Liviano – pesado. Izquierda – derecha.	- Identifica los elementos que conforman el tránsito: peatón, pasajero, conductor, por medio de imágenes, juegos y elaboración de fichas. - Reconoce y nombra algunas normas de comportamiento del peatón, el conductor y el pasajero. - Identifica la función e importancia del semáforo peatonal y vehicular, en actividades prácticas y manuales. - Diferencia el semáforo peatonal del vehicular, mediante actividades gráficas y lúdicas. - Reconoce la utilidad e importancia de las señales de tránsito, a través de la observación de imágenes.		3. Identificar, nombrar y graficar los elementos del tránsito.
	- Realiza ejercicios de seriación y ordenación en actividades concretas y gráficas. - Identifica los cuantificadores (más que - menos que), en actividades concretas y gráficas. - Realiza agrupaciones y conjuntos, utilizando diferentes elementos a nivel concreto y gráfico. - Establece relaciones de pertenencia y no pertenencia en la elaboración y observación de conjuntos. - Realiza actividades de correspondencia estableciendo relaciones entre los objetos, mediante la utilización de material concreto y gráfico.		4. Reconocer y utilizar nociones pre matemáticas en situaciones cotidianas.
	Identifica y grafica en dirección correcta los números del 11 al 25, en actividades gráficas y concretas.		5. Reconocer los números del 11 al 25 y graficarlos en la dirección correcta.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:15

	- Reconoce y representa la decena a nivel gráfico y concreto. - Ordena y cuenta en forma ascendente los números del 0 al 25. - Ubica y representa diferentes cantidades en el ábaco.		
	- Establece la diferencia entre las nociones de cantidad: lleno-vacío, en actividades gráficas y concretas. - Utiliza las expresiones pesado-livianas para referirse a objetos con estas características. - Realiza ejercicios de lateralidad: izquierda-derecha, mediante juegos y actividades concretas y gráficas.		6. Establecer comparaciones entre los objetos: de cantidad, peso y lateralidad.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COMUNICATIVA Literatura: Adivinanzas. Poesías. Cuentos. Lecto-escritura: Sonidos iniciales. Sonidos finales. Reconocimiento de palabras. Identificación de consonantes. Discriminación visual y auditiva. Dominio del espacio: Unir puntos. Laberintos. Coloreado.	- Escucha, repite y memoriza poesías y adivinanzas trabajadas en clase y en casa. - Representa gráficamente poesías y adivinanzas. - Escucha con atención lecturas de cuentos, para dar a conocer verbalmente y en forma gráfica, opiniones y puntos de vista.		7. Memorizar y expresar adivinanzas y poesías.
	- Identifica el sonido de algunas consonantes, en actividades de discriminación auditiva. - Reconoce y señala en diferentes palabras y textos algunas consonantes. - Retiñe el trazo indicado uniendo los puntos para formar figuras sencillas. - Muestra una adecuada concentración y seguimiento de instrucciones en la realización de		8. Hacer un buen manejo del espacio gráfico y de la pinza manual en la realización de actividades de pre escritura.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:16

Trazos. Escritura espontanea. Transcripción de textos. Pre- escritura: Trazo de líneas, figuras, letras y números. La Narración: Descripción e Interpretación de imágenes.	laberintos. - Colorea diferentes dibujos en una misma dirección y respetando el contorno. - Realiza diferentes trazos en el cuaderno, afianzando el manejo del renglón y teniendo en cuenta la prensión correcta del lápiz. - Realiza ejercicios de escritura espontanea. - Transcribe textos cortos, mostrando un buen manejo del espacio y una adecuada dirección de las letras y números.		
	- Observa la ilustración de una historia y describe lo sucedido. - Crea y narra pequeñas historias a partir de personajes y lugares dados. - Observa, describe y ordena diferentes imágenes, teniendo en cuenta la secuencia lógica. - Escucha con atención los diferentes cuentos narrados y muestra una buena comprensión de lectura.	- Levanta la mano para pedir la palabra en actividades orales. - Escucha con atención y respeto las intervenciones de las demás personas. - Usa un tono de voz adecuado durante sus intervenciones orales.	9. Narrar pequeñas historias a partir de personajes y lugares dados.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 17

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ESTETICA Expresión plástica: Percepción visual, táctil. Dibujo. Color. Técnicas expresión plástica (esparcido, Esgrafiado).	- Realiza ejercicios de percepción visual y táctil, mediante la elaboración de fichas y actividades grupales. - Realiza dibujos acordes a su edad, utilizando adecuadamente el espacio. - Colorea diferentes dibujos, empleando los colores de su agrado. - Realiza actividades de esparcido y esgrafiado, mediante la utilización de plastilina.		10. Utilizar diferentes técnicas artísticas en la realización de sus trabajos.
		- Expresa e Intercambia sentimientos, pensamientos y emociones de manera respetuosa. - Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. - Participa con alegría y responsabilidad en las actividades. - Ejercita habilidades para el trabajo en equipo. - Demuestra valoración por sus creaciones y las de sus compañeros. - Escucha con atención y respeto a quien habla. - Respeto las opiniones e intervenciones de los demás. - Participa de las actividades de manera ordenada, pidiendo en forma oportuna la palabra. - Se concentra en la realización de los deberes. - Cuida en forma adecuada los materiales de trabajo. - Utiliza adecuadamente el tiempo de clase.	11. Participar con dinamismo, alegría y respeto en actividades individuales y grupales.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:18

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
AFECTIVA Derechos del niño y de la niña: Derecho al amor y a la familia. Derecho a la libertad de expresión. Equidad de género (E.S), (J.P) Valoro mi familia: Soy parte de una familia. Expresión de emociones en mi familia. Historia de mis padres y abuelos. Tradiciones familiares. Valores: respeto, obediencia, amor. Normas de convivencia en la familia: Todos colaboramos.	- Identifica la importancia de los derechos del niño y de la niña: al amor y a la familia, a la libertad de expresión, y lo expresa a nivel oral y gráfico. - Reconoce que hombres y mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos, a partir de la observación de imágenes y debates en grupo.		12. Expresar de manera oral y grafica los derechos del niño y de la niña: al amor y a la familia, a la libertad de expresión.
	- Reconoce la importancia de pertenecer a una familia y lo expresa en forma oral. - Expresa diferentes emociones y vivencias familiares, a través de diálogos y conversatorios. - Narra con coherencia y fluidez la historia de sus padres y abuelos. - Expone algunas tradiciones familiares, mediante la elaboración de carteleras. - Reconoce las normas y valores para una sana convivencia en la familia, a través del análisis de casos y elaboración de fichas.		13. Reconocer la importancia de pertenecer a una familia y demostrar valoración por ella.
		- Practica las normas y valores para la convivencia en su entorno familiar y escolar. - Participa con alegría y responsabilidad en las actividades. - Ejercita habilidades para el trabajo en equipo. - Demuestra valoración por sus creaciones y las de sus compañeros. - Escucha con atención y respeto a quien habla.	14. Vivenciar los valores del respeto, la obediencia y el amor en sus relaciones interpersonales.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:19

		- Respetar las opiniones e intervenciones de los demás. - Participar de las actividades de manera ordenada, pidiendo en forma oportuna la palabra. - Se concentra en la realización de los deberes. - Cuida en forma adecuada los materiales de trabajo. - Utiliza adecuadamente el tiempo de clase.	
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ACTITUDINAL Y VALORATIVA Competencias ciudadanas: Aprender a comunicarse. (Ley 1620) Aprender a cuidar el entorno (M.A) Valores institucionales: Amor a la Virgen. El dialogo. La fe. Gestión ambiental Colma: El reciclaje (M.A) Principios: cuidado del agua y ahorro de la energía (M.A) Emprendimiento: Soy emprendedor. Trabajo en equipo. Asumo diferentes roles. Experimento y creo.	Participa en la creación de acuerdos de grupo, demostrando una actitud de respeto ante las diferencias.	- Respetar las diferencias y valora sus cualidades. - Reconoce la importancia de tratar con delicadeza y respeto a quienes le rodean y así mismo. - Se comunica con los demás siendo respetuoso, delicado y usando un tono de voz apropiado.	15. Comunicar pensamientos y sentimientos a través del dialogo y el respeto por el otro.
	- Fortalece el amor por la Virgen mediante la participación en las actividades Marianas durante el mes de mayo. - Comprende la importancia del dialogo para la convivencia, mediante el análisis y socialización de casos. - Reconoce algunas formas de manifestar la fe (orar con devoción, visitar la capilla, manifestar un buen comportamiento en las actividades religiosas) y la vivencia en su vida cotidiana.	Utiliza el dialogo como medio para resolver las dificultades que se le presentan.	16. Practicar los valores institucionales: fe, dialogo y amor a la Virgen.
	- Reconoce la importancia de cuidar el planeta y la manera como puede contribuir con este (cuidado del agua, ahorro de la energía), a través de conversatorios, actividades prácticas y gráficas. - Comprende la importancia del	Muestra sensibilidad frente al cuidado del planeta.	17. Practicar hábitos que contribuyen con el cuidado del planeta.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:20

	reciclaje y lo practica en la cotidianidad.		
	- Identifica las cualidades de una niña y un niño emprendedor, mediante conversatorios y elaboración de fichas. - Experimenta y crea a partir del uso del material reciclable.	- Trabaja en equipo y asume con responsabilidad diferentes roles. - Practica las cualidades de una niña y un niño emprendedor.	18. Identificar y fortalecer las cualidades de una niña y un niño emprendedor.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ETICA Personajes salesianos: Domingo Savio. María Mazzarello. La Semana Santa: Celebramos las fiestas. Entrada de Jesús en Jerusalén. Jesús ha resucitado. Jesús está entre nosotros. El Espíritu Santo: El envío del Espíritu Santo. María madre de Jesús y madre nuestra: Un ángel visita a María. María madre de Jesús. María madre de los cristianos.	Identifica y nombra los personajes de la vida salesiana: María Mazzarello y Santo Domingo Savio, a través de narraciones, elaboración de fichas y reconocimiento de estos en el colegio.		19. Identificar y nombrar los personajes de la vida salesiana: María Mazzarello y Santo Domingo Savio.
	- Identifica los sucesos más importantes de la Semana Santa, a través de explicaciones y la elaboración de fichas. - Expresa oralmente las actividades de la Semana Santa en las cuales participo. - Identifica el símbolo del Espíritu Santo (la palomita), mediante el coloreado de fichas.	Comprende que Jesús ha resucitado y vive entre nosotros.	20. Demostrar agradecimiento a Dios por su hijo Jesús.
	- Conoce y describe hechos de la vida de la Virgen María, a través de videos, lecturas y fichas. - Reconoce a María como una madre	Manifiesta devoción a María y ve en su vida valores y actitudes dignas de imitar.	21. Demostrar amor y respeto por la Virgen María.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 21

	amorosa y cercana. Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra.	- Vivencia momentos de interiorización con Dios, Jesús y María a través de oraciones y cantos. - Participa con respeto y entusiasmo de las eucaristías y celebraciones religiosas. - Participa con entusiasmo de las actividades planteadas en la propuesta pastoral.	22. Participar con alegría del encuentro con Dios, Jesús y María en la oración.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
CORPORAL Motricidad fina-manejo de diferentes técnicas: Doblados. Recortado. Coloreado con diversos materiales.	Realiza diferentes doblados con base a figuras geométricas, a través del seguimiento de instrucciones.	- Asume una adecuada postura corporal en el desarrollo de las actividades. - Muestra valoración y respeto por sus creaciones y las de los demás. - Es cuidadoso y cuidadosa con los implementos de trabajo.	23. Elaborar con destreza manual diferentes doblados con base a figuras geométricas.
	- Utiliza la técnica del recortado de líneas rectas, curvas y punteadas, haciendo una buena prensión de las tijeras. - Recorta de periódicos o revistas, letras, palabras e imágenes sencillas.		24. Manejar las tijeras en el recortado de líneas y siluetas.
	Colorea diferentes dibujos teniendo en cuenta el contorno de las líneas y una misma dirección.		25. Colorear en una misma dirección y respetar el contorno del dibujo.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 22

GRADO: Transición

ÁREA: Preescolar

PERÍODO: 3

PROYECTO: “La selva animada”.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo concientizar a los niños y niñas sobre la importancia y el valor de la naturaleza en la vida del ser humano?

OBJETIVO: Generar sensibilidad en su relación con la naturaleza y prepararlos para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<u>CIENTÍFICAS:</u> *Formulación de hipótesis: - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. *Inferir: - Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. *Clasificar: - Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color, forma. <u>MATEMÁTICAS:</u> *Cuantificar y contar: - Sigo secuencias numéricas con ayuda de objetos concretos y referentes visuales. *Comunicar cantidades con notaciones: - Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación uno a uno, con el número de objetos que cuenta en una colección.	Aprender a decidir en grupo: Participo en la creación de acuerdos de grupo.	De tipo intelectual: - Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. De tipo personal : - Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. - Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal: - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Comprendo correctamente las instrucciones. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. De tipo organizacional: - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. - Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor. - Comparto con otros los recursos escasos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:23

*Establecer relaciones de orden: • Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad. *Razonar aritméticamente: • Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples. • Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico. *Resolver problemas aditivos: • Soluciono problemas simples de adición y sustracción, utilizando el conteo con material concreto y aplicándolos a la resolución de problemas de la vida diaria. <u>COMUNICATIVAS:</u> *Hablar: • Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal. *Escuchar : • Escucho con atención experiencias, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos. *Leer: • Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones mentales.		• Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y los implementos personales.
---	--	---



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:24

*Escribir: Represento gráficamente palabras concretas y números.			
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COGNITIVA Animales domésticos y salvajes: (ONU: Año internacional de los camélidos) Alimentación. Cuidados. (M.A) Beneficios. Hábitat. Características. Las plantas: Ciclo de vida. (M.A) Utilidad. (M.A) Cuidados. (M.A) Partes de la planta. (M.A) Experimentación. (M.A) El agua: Utilidad. (M.A) Cuidados. (M.A) El día y la noche: Elementos que conforman el día y la noche. Actividades realizadas en el día y la noche. Noción numérica: Cardinales del 26– 35. Ordinales.	- Identifica características, hábitat, alimentación y maneras de cuidar los animales, mediante lectura de imágenes y actividades gráficas. - Reconoce la diferencia entre animales domésticos y salvajes, mediante la observación de imágenes y explicaciones. - Relaciona algunos animales domésticos con la utilidad que le prestan al hombre, a través de actividades de apareamiento. - Vivencia a través del sembrado y cuidado de una semilla las principales características de un ser vivo. - Ordena a nivel gráfico una secuencia dada, teniendo en cuenta el proceso de crecimiento de las plantas. - Reconoce la utilidad de las plantas en la vida del hombre, mediante conversatorios y la observación de videos. - Reconoce las partes de la planta a través de la observación de videos y la realización de actividades manuales. - Identifica la manera de cuidar las plantas, a través de diálogos y	- Realiza sus deberes con interés y un buen nivel de atención. - Muestra esfuerzo y calidad en la ejecución de sus deberes. - Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases. - Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.	1. Reconocer y describir la importancia de los seres de la naturaleza en la vida del ser humano.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:25

Conjuntos. El ábaco. Cuantificadores: Cantidades: muchos – pocos. Opuestos: Alto- bajo. Ancho - angosto. Grueso – delgado. Líneas: Rectas y curvas. Abiertas y Cerradas. Operaciones matemáticas: Adición. Solución de problemas. Cálculo mental. 	actividades gráficas. - Reconoce las utilidades que el agua le ofrece al hombre, los animales y las plantas, mediante conversatorios y observación de videos. - Identifica y describe situaciones donde se demuestra el cuidado del agua.		
	- Relaciona el sol y la luna con el día y la noche, en actividades manuales. - Diferencia las actividades propias del día y de la noche, mediante la elaboración de fichas.		2. Describir y diferenciar algunas actividades que se realizan en el día y en la noche.
	- Identifica y grafica en dirección correcta los números del 26 al 35, en actividades gráficas y concretas. - Ordena y cuenta en forma ascendente los números del 0 al 36. - Utiliza los números ordinales en actividades lúdicas y gráficas. - Realiza conjuntos, utilizando diferentes elementos a nivel concreto y gráfico. - Ubica y representa diferentes cantidades en el ábaco.		3. Reconocer los números del 26 al 35 y graficarlos en la dirección correcta.
	Compara cantidades de objetos, las describe y señala donde hay muchos y donde hay pocos.		4. Reconocer y utilizar los cuantificadores muchos-pocos al comparar cantidades de objetos.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:26

	• Establece la diferencia entre las nociones de tamaño: alto-bajo, ancho-angosto, grueso-delgado, en actividades gráficas y concretas. • Utiliza las expresiones alto-bajo, ancho-angosto, grueso-delgado, para referirse a objetos con estas características.		5. Reconocer y diferenciar las nociones de tamaño: alto-bajo, ancho-angosto, grueso-delgado.
	• Identifica líneas: rectas y curvas, mediante la realización de diferentes trazos. • Utiliza elementos concretos para comprender el concepto de líneas abiertas y líneas cerradas.		6. Identificar, nombrar y realizar diferentes clases de líneas.
	• Realiza operaciones de suma sencilla a través de la agrupación de elementos. • Emplea el signo más (+) para realizar sumas a nivel gráfico. • Emplea la suma en la solución de situaciones problema. • Realiza ejercicios de cálculo mental.		7. Sumar pequeñas cantidades con material concreto y gráfico.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COMUNICATIVA Literatura: Retahílas. Trabalenguas.	• Escucha, repite y memoriza retahílas y trabalenguas, trabajados en clase y en casa. • Representa gráficamente retahílas y trabalenguas.		8. Memorizar y expresar retahílas y trabalenguas.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:27

Lecto-escritura: Sonidos iniciales Sonidos finales Reconocimiento de palabras. Identificación de consonantes. Discriminación visual y auditiva. Trascripción de textos. Escritura espontanea.	- Identifica el sonido de algunas consonantes, en actividades de discriminación auditiva. - Reconoce y señala en diferentes palabras y textos algunas consonantes. - Realiza diferentes trazos en el cuaderno, afianzando el manejo del renglón y teniendo en cuenta la prensión correcta del lápiz. - Realiza ejercicios de escritura espontanea. - Transcribe en forma clara diferentes textos, mostrando un buen manejo del espacio y una adecuada dirección de las letras.	- Levanta la mano para pedir la palabra en actividades orales. - Escucha con atención y respeto las intervenciones de las demás personas. - Usa un tono de voz adecuado durante sus intervenciones orales.	9. Transcribir en forma clara palabras, oraciones y pequeños párrafos. 10. Intervenir de manera oportuna en las actividades.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
ESTETICA Expresión musical: Percepción auditiva: discriminación de Sonidos. Cantos. Rondas.	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	- Discrimina en los diferentes contextos los sonidos. - Produce sonidos con su cuerpo y con objetos sonoros. - Escucha e interpreta repertorios de canciones. - Participa en juegos y rondas grupales.	- Comparte con sus compañeros las canciones y rondas propuestas. - Participa con alegría y respeto en actividades de grupo. - Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.	11. Explorar diferentes lenguajes artísticos y comunicar su visión particular del mundo. 12. Participar con entusiasmo e interés en actividades grupales.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:28

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
AFFECTIVA Derechos del niño y de la niña: Derecho a la diferencia. (J.P) Derecho a la paz. (J.P) Derecho a no trabajar antes de la edad permitida. (J.P) Equidad de género. (E.S), (J.P) Valoro mis compañeros: Tengo amigos y amigas. Somos diferentes. (Ley 1620), (J.P) Expreso mis sentimientos con afecto.	- Comprende y reconoce los derechos del niño y de la niña: a la diferencia, a la paz, a no trabajar antes de la edad permitida, mediante diálogos y la elaboración de fichas. - Reconoce que hombres y mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos, a partir de la observación de imágenes y debates en grupo.		13. Expresar de manera oral y gráfica los derechos del niño y de la niña: a la diferencia, a la paz, a no trabajar antes de la edad permitida.
		- Reconoce la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas. - Identifica las cualidades de sus compañeros y demuestra respeto por sus diferencias. - Expresa sentimientos de aceptación, afecto y solidaridad hacia las personas que lo rodean.	14. Establecer relaciones de amistad, basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ACTITUDINAL Y VALORATIVA Competencias ciudadanas: Aprender a decidir en grupo. (Ley 1620), (J.P) Urbanidad y civismo: Normas de cortesía. Normas de comportamiento en los diferentes lugares. Valores institucionales: Amistad. Gratitud. Honestidad.	Participa en la creación de acuerdos de grupo.	- Respeto y valora el punto de vista de los demás. - Trata con delicadeza y respeto a quienes lo rodean. - Se comunica con los demás siendo respetuoso, delicado y usando un tono de voz apropiado. - Acata las decisiones que se toman en grupo.	15. Participar en la creación de acuerdos de grupo y demostrar una actitud de respeto ante las diferencias.
	- Reconoce la importancia de las normas de cortesía y las pone en práctica en la cotidianidad, mediante diálogos y dramatizaciones. - Comprende la importancia de cumplir las normas de comportamiento en los diferentes lugares, a través de conversatorios y observación de videos.	Practica las normas de cortesía y comportamiento en los diferentes lugares.	16. Practicar por iniciativa las normas de urbanidad y civismo en sus acciones diarias.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:29

Gestión ambiental Colma: Principios: el cuidado de las plantas. (M.A)	- Comprende el significado e importancia de los valores institucionales (amistad, gratitud y honestidad), mediante narraciones de cuentos. - Participa de la gestión ambiental Colma vivenciando el principio relacionado con el cuidado de las plantas.	- Demuestra en la cotidianidad la asimilación e introyección de los valores institucionales: amistad, gratitud y honestidad. - Muestra sentimientos de amistad, gratitud y honestidad con el planeta.	17. Practicar los valores institucionales: amistad, gratitud y honestidad.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ETICA La familia de los amigos de Jesús: Los primeros cristianos. Los amigos de Jesús se llaman cristianos. Los cristianos van al Templo: El templo como lugar de oración de los cristianos. En el Templo nos encontramos con Jesús. La eucaristía. En el Templo escuchamos la Palabra de Dios: La Biblia.	- Escucha textos Bíblicos sobre los primeros cristianos. - Reconoce el templo como un lugar de oración y eucaristía, mediante visitas a la Capilla. - Reconoce el Templo como un lugar donde se reúnen los cristianos en torno a Jesús. - Identifica la oración como medio de comunicación con Jesús. - Reconoce la Biblia como un libro sagrado que narra la vida de Jesús.		18. Reconocer el templo como un lugar para encontrarse con Jesús.
		- Participa con respeto y entusiasmo de las eucaristías. - Asume un adecuado comportamiento en la Capilla.	19. Participar con alegría, respeto y devoción en las eucaristías.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
CORPORAL Motricidad fina-Manejo de diferentes técnicas: Chorreado. Salpicado. Manchas.	- Utiliza diferentes técnicas con vinilo: chorreado, salpicado y manchas, en la realización de actividades manuales. - Manipula adecuadamente el material asignado, demostrando creatividad y gusto estético.	- Asume una adecuada postura corporal en el desarrollo de las actividades. - Muestra valoración y respeto por sus creaciones y las de los demás. - Es cuidadoso y cuidadosa con los implementos de trabajo.	20. Realizar con creatividad trabajos artísticos empleando diferentes técnicas de pintura.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 30

GRADO: Transición

ÁREA: Preescolar

PERIODO: 4

PROYECTO: “Nos comunicamos”.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera propiciar la comunicación y sus diferentes manifestaciones para contribuir a la formación integral de los niños y las niñas?

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<u>CIENTÍFICAS:</u> *Formulación de hipótesis: - Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. *Inferir: - Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. *Clasificar: - Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color, forma. <u>MATEMATICAS:</u> *Cuantificar y contar: - Sigo secuencias numéricas con ayuda de objetos concretos y referentes visuales. *Comunicar cantidades con notaciones: - Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación uno a uno, con el número de objetos que	Aprender a valorar el saber social: Conozco el significado y origen de las costumbres y tradiciones familiares.	De tipo intelectual: - Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. De tipo personal : - Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. - Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Asumo las consecuencias de mis propias acciones. De tipo interpersonal: - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. - Comprendo correctamente las instrucciones. - Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. De tipo organizacional: - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. - Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:31

cuenta en una colección. *Establecer relaciones de orden: • Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad. *Razonar aritméticamente: • Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples. • Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico. *Resolver problemas aditivos: • Soluciono problemas simples de adición y sustracción, utilizando el conteo con material concreto y aplicándolos a la resolución de problemas de la vida diaria. <u>COMUNICATIVAS:</u> *Hablar: • Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal. *Escuchar : • Escucho con atención experiencias, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos. *Leer: • Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones		• Comparto con otros los recursos escasos. • Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y los implementos personales.
--	--	--



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:32

mentales.			
*Escribir: Represento gráficamente palabras concretas y números.			
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COGNITIVA Nuestro país Colombia: Símbolos patrios. Afrocolombianidad. (J.P), (Ley 1620), (E.S) Noción numérica: Cardinales del 36 al 50. Conjuntos. El ábaco. Geometría: Figura fondo. Ausencia de detalles. Operaciones matemáticas: La sustracción. Solución de problemas. Cálculo mental. Pensamiento estadístico: Clasificación y representación de datos.	- Reconoce a Colombia como el país donde vive, mediante diálogos y la observación de imágenes. - Identifica los símbolos de Colombia: Bandera, Escudo e Himno, mediante la elaboración de actividades prácticas y manuales. - Memoriza el juramento a la Bandera y lo dice teniendo en cuenta la postura adecuada. - Identifica la cultura Afro colombiana y muestra respeto por las diferencias, a través de conversatorios y observación de imágenes.	- Realiza sus deberes con interés y un buen nivel de atención. - Muestra esfuerzo y calidad en la ejecución de sus deberes. - Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clase. - Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.	1. Reconocer a Colombia como su país y respetar sus símbolos patrios.
	- Identifica y grafica en dirección correcta los números del 36 al 50, en actividades gráficas y concretas. - Ordena y cuenta en forma ascendente los números del 0 al 50. - Realiza conjuntos, utilizando diferentes elementos a nivel concreto y gráfico. - Ubica y representa diferentes cantidades en el ábaco.		2. Reconocer los números del 36 al 50 y graficarlos en la dirección correcta.
	- Distingue la figura fondo en un dibujo sencillo. - Observa y describe la ausencia de detalles, comparando dos		3. Identificar e interpretar diversas figuras teniendo en cuenta detalles.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:33

	- ilustraciones. - Realiza comparaciones a nivel gráfico y concreto, estableciendo diferencias y semejanzas.		
	- Realiza operaciones de resta sencilla retirando uno o varios objetos, mediante la utilización de material concreto. - Emplea el signo menos (-) para realizar restas a nivel gráfico. - Emplea la resta en la solución de situaciones problema. - Realiza ejercicios de cálculo mental.		4. Realizar restas en forma gráfica y numérica con pequeñas cantidades.
	Clasifica y cuenta diferentes objetos, y representa la información en una tabla de datos.		5. Clasificar diferentes objetos y representarlos en una tabla de datos.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COMUNICATIVA Literatura: Rimas. Construcción de textos escritos. Lecto-escritura: Sonidos iniciales Sonidos finales Reconocimiento de palabras. Identificación de	- Escucha, repite y memoriza rimas, trabajadas en clase y en casa. - Reconoce y propone palabras que riman, en actividades orales y gráficas. - Construye textos escritos (cuentos) y los representa gráficamente. - Socializa sus cuentos creados a través de la narración.	- Levanta la mano para pedir la palabra en actividades orales. - Escucha con atención y respeto las intervenciones de las demás personas. - Usa un tono de voz adecuado durante sus intervenciones orales.	6. Expresar rimas y cuentos utilizando un vocabulario claro y coherente.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 34

consonantes. Discriminación visual y auditiva. Técnicas de escritura: Transcripción de textos. Escritura espontánea. Medios de comunicación: ¿Qué son los medios de comunicación? El periódico. El computador. La radio.	• Identifica el sonido de algunas consonantes, en actividades de discriminación auditiva. • Reconoce y señala en diferentes palabras y textos algunas consonantes. • Realiza diferentes trazos en el cuaderno, afianzando el manejo del renglón y teniendo en cuenta la prensión correcta del lápiz. • Transcribe en forma clara y ágil diferentes textos, mostrando un buen manejo del espacio y una adecuada dirección de las letras. • Realiza ejercicios de escritura espontánea.		7. Transcribir con agilidad y claridad palabras, oraciones y pequeños párrafos.
	• Comprende qué son los medios de comunicación, a través de explicaciones y consultas. • Identifica los diferentes medios de comunicación (periódico, computador, radio), mediante la observación de imágenes, actividades prácticas y gráficas. • Identifica las partes externas del computador, mediante la observación de estas y visitas a la sala de informática.		8. Reconocer, nombrar y graficar los medios de comunicación



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:35

DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ESTETICA Expresión literaria: La expresión oral y gestual. La dramatización. Los títeres.	- Expresa sentimientos y emociones de manera espontánea a través de diversas formas de expresión: oral y gestual. - Participa en actividades de dramatización y títeres.	- Participa con alegría y respeto en actividades de grupo. - Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. - Escucha con atención y respeto a quien habla. - Respeto las opiniones e intervenciones de los demás.	9. Expresar sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, teatro). 10. Participar, valorar y disfrutar del trabajo colaborativo con sus compañeros.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
APECTIVA Practico mi autonomía: Mis decisiones. Soy libre para expresarme. Soy feliz cuando coopero.	- Se expresa con facilidad y seguridad haciendo valer su punto de vista, en actividades orales. - Reconoce las consecuencias de las decisiones tomadas, mediante el análisis de casos.	- Asume con responsabilidad las decisiones de sus actos. - Demuestra alegría al cooperar y participar en las actividades grupales.	11. Demostrar independencia para solucionar situaciones cotidianas.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ACTITUDINAL Y VALORATIVA Competencias ciudadanas: Aprender a valorar el saber social. Valores institucionales: Solidaridad. Convicción. La constancia. Gestión ambiental Colma: Principios: consumo crítico y cuidado del entorno. (M.A)	- Describe algunas costumbres y tradiciones familiares, a través de la elaboración y exposición de carteleros. - Comprende el significado e importancia de los valores institucionales (solidaridad, convicción y constancia), mediante narraciones de cuentos. - Participa de la gestión ambiental Colma vivenciando los principios relacionados con el consumo crítico y el cuidado del entorno.	- Valora las costumbres y tradiciones familiares propias y de los demás. - Demuestra en la cotidianidad la asimilación e introyección de los valores institucionales: solidaridad, convicción y constancia.	12. Nombrar y valorar las costumbres y tradiciones familiares. 13. Practicar los valores institucionales: solidaridad, convicción y constancia.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:36

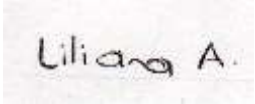
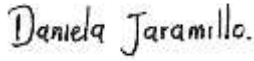
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ETICA Celebramos el nacimiento de Jesús: Llega la fiesta de la navidad. Costumbres y tradiciones propias de la navidad. Jesús nace en el pesebre. La familia de Jesús: Tengo una familia. Mi familia me quiere y yo la quiero. Lo más importante en la familia es el amor. La familia de Jesús.	- Identifica la navidad como la época propicia para compartir con los seres que lo rodean. - Identifica la navidad como la época del nacimiento del niño Jesús, por medio de la observación de videos y actividades gráficas. - Identifica y describe algunos símbolos de la navidad, mediante la observación de imágenes y la elaboración de actividades manuales. - Canta con alegría algunos villancicos como medio de adoración al niño Jesús.		14. Identificar algunas costumbres y tradiciones propias de la navidad.
	- Identifica los miembros de la familia de Nazaret, mediante la observación de imágenes y la elaboración de fichas. - Establece comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia. - Conoce algunos detalles de la vida de Jesús cuando era niño.	- Se apropia de algunos valores que se vivían en la familia de Jesús y los pone en práctica. - Reconoce y vivencia el amor como un valor importante en la familia.	15. Reconocer a la familia como comunidad de amor y gestora de la vida.
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
CORPORAL Motricidad fina-Manejo de diferentes técnicas: Modelado (libre y siguiendo un modelo). Dibujo (libre, siguiendo la muestra, simetría, calcado).	- Emplea la técnica del modelado con plastilina teniendo en cuenta las instrucciones dadas. - Utiliza la plastilina en creaciones libres y dirigidas. - Manipula adecuadamente el material asignado.	- Asume una adecuada postura corporal en el desarrollo de las actividades. - Muestra valoración y respeto por sus creaciones y las de los demás. - Es cuidadoso y cuidadosa con los implementos de trabajo.	16. Realizar con creatividad modelado de figuras con plastilina.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:37

	• Realiza dibujos libres mostrando su creatividad. • Realiza dibujos libres y de muestra utilizando adecuadamente el espacio gráfico. • Completa los trazos de figuras simétricas. • Dibuja y colorea de igual forma las mitades de una imagen. • Utiliza la técnica del calcado de dibujos sencillos.		17. Realizar con creatividad diferentes dibujos.
--	--	--	--

Revisó  	Verificó y aprobó 
RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018