



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp: 08/08/2015  
Código: M2-F101  
Página: 1

GRADO: 11° ÁREA: Humanidades

ASIGNATURA: Francés INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S PERIODO: 1

<b>OBJETIVO:</b>	Aprender a preguntar y negar en francés empleando las diferentes formas y estructuras gramaticales; pasar a femenino y plural adjetivos y sustantivos de género masculino; conjugar los verbos modales en presente del indicativo, emplear de la manera correcta las preposiciones "chez", "à" y "dans"; reconocer el tiempo "futur proche"; y hacer oraciones de manera oral y escrita complementando los temas con vocabulario general.		
<b>NÚCLEOS PROBLÉMICOS:</b>	<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b>		
Fonético – lexical y gramatical  Comprensión y producción de textos cortos  Comunicación	La interrogación en sus diferentes registros y las estructuras c'est un / c'est une / ce sont des / c'est + persona. Vocabulario: palabras interrogativas (que, qui, comment, combien, pourquoi, quand-où, etc...)  Redacción de un texto corto en el cual se propongan diferentes preguntas y respuestas. Formulación de preguntas de manera oral para situaciones determinadas.		
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>		<b>Competencias laborales generales</b>
<b>Lingüística</b> <b>Sociolingüística Pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco cuando me hablan en francés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> <li>• Reconozco palabras y frases cortas en francés en libros, objetos, propagandas y lugares de mi colegio.</li> <li>• Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</li> </ul>	<b>-Convivencia y paz:</b> Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.  <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.		<b>* Personales:</b> Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.  <b>*Interpersonales:</b> Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.  <b>*Intelectuales:</b> Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.  <b>*Organizacionales:</b> Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.  <b>*Tecnológicas:</b> Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABERES</b>		<b>LOGROS</b>
	<b>SABER Y HACER</b>	<b>SER Y CONVIVIR</b>	
¿Cómo hacer preguntas en francés?	Conoce las reglas de conjugación de los verbos del primer grupo. Conoce los verbos pronominales. Aprende a preguntar en los diferentes registros. Conoce vocabulario nuevo que incorpora a los demás temas vistos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con dinamismo y disciplina de todas las actividades propuestas en clase</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplear e identificar la interrogación y sus diferentes registros.</li> <li>2. Reconocer y emplear las estructuras c'est un / c'est une / ce sont des / c'est + persona.</li> <li>3. Manifestar en clase una actitud comunicativa asertiva, propiciando un espacio agradable y de interrelación con el conocimiento.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:2

GRADO: 11° ÁREA: Humanidades ASIGNATURA: Francés INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S PERIODO: 2

NÚCLEOS PROBLÉMICOS:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
<p>Fonético – lexical y gramatical</p> <p>Comprensión y producción de textos cortos</p> <p>Comunicación</p>	<p>La negación en sus diferentes formas (<i>ne-pas, ne-jamais, ne-rien, ne-personne, ne-que y ne-plus</i>) y el clima. Vocabulario: números ordinales, verbos de uso común y las estaciones del año.</p> <p>Redacción de un texto corto integrando construcciones interrogativas y negativas.</p> <p>Diálogo entre estudiantes integrando estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p>

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Lingüística Sociolingüística Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco cuando me hablan en francés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> <li>Reconozco palabras y frases cortas en francés en libros, objetos, propagandas y lugares de mi colegio.</li> <li>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p><b>* Personales:</b> Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>*Interpersonales:</b> Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p> <p><b>*Intelectuales:</b> Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.</p> <p><b>*Organizacionales:</b> Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.</p> <p><b>*Tecnológicas:</b> Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo negar en francés?	Conoce la negación en francés y sus diferentes variantes. Emplea los números ordinales en francés. Conoce el vocabulario del clima, las estaciones del año y los alimentos.	Participa con dinamismo y disciplina de todas las actividades propuestas en clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar y emplear la negación en francés y sus diferentes formas.</li> <li>Identificar y emplear los números ordinales en francés.</li> <li>Reconocer y utilizar el vocabulario del clima, las estaciones del año y los alimentos.</li> <li>Manifiestar en clase una actitud</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

			comunicativa asertiva, propiciando un espacio agradable y de interrelación con el conocimiento.
--	--	--	---

**GRADO:** 11° **ÁREA:** Humanidades **ASIGNATURA:** Francés **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLÉMICOS:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
<p>Fonético – lexical y gramatical</p> <p>Comprensión y producción de textos cortos</p> <p>Comunicación</p>	<p>Adjetivos demostrativos, países y sus preposiciones, y cambio de género y número en adjetivos y sustantivos.</p> <p>Vocabulario: los animales y los países.</p> <p>Lectura de textos en los que se identifiquen los cambios de género de los diferentes adjetivos y sustantivos.</p> <p>Redacción y lectura de diálogos (aplicación de artículos demostrativos, países y sus preposiciones, y cambio de género y número de adjetivos y sustantivos).</p>

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Lingüística</b> <b>Sociolingüística Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco cuando me hablan en francés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> <li>Reconozco palabras y frases cortas en francés en libros, objetos, propagandas y lugares de mi colegio.</li> <li>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</li> </ul>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p><b>* Personales:</b> Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>*Interpersonales:</b> Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p> <p><b>*Intelectuales:</b> Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.</p> <p><b>*Organizacionales:</b> Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.</p> <p><b>*Tecnológicas:</b> Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo describir en francés lo que observo?	Conoce las reglas de conjugación de los verbos del primer grupo. Conoce los verbos pronominales. Aprende a preguntar en los diferentes registros. Conoce vocabulario nuevo que incorporará a los	Participa con dinamismo y disciplina de todas las actividades propuestas en clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y emplear los adjetivos demostrativos, países y sus preposiciones</li> <li>Emplear e identificar el cambio de género y número en adjetivos y sustantivos.</li> <li>Emplear e identificar el vocabulario de los animales y los países.</li> <li>Manifestar en clase una actitud comunicativa asertiva,</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

	demás temas vistos.		propiciando un espacio agradable y de interrelación con el conocimiento.
--	---------------------	--	--

GRADO: 11° ÁREA: Humanidades ASIGNATURA: Francés INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S PERIODO: 4

NÚCLEOS PROBLÉMICOS:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
<p>Fonético – lexical y gramatical</p> <p>Comprensión y producción de textos cortos</p> <p>Comunicación</p>	<p><i>Futur proche</i>, preposiciones <i>chez – dans – à</i>, conjugación de verbos modales e indicar una dirección. Integración de los temas vistos en el año</p> <p>Producción de un texto en el cual se integren los temas vistos en el año tanto en presente como en futuro, y de forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Redacción y lectura de diálogos (Aplicación de artículos demostrativos, países y sus preposiciones, y cambio de género y número de adjetivos y sustantivos).</p>

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Lingüística</b> <b>Sociolingüística Pragmática</b> -Reconozco cuando me hablan en francés y reacciono de manera verbal y no verbal.  -Reconozco palabras y frases cortas en francés en libros, objetos, propagandas y lugares de mi colegio.  -Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p><b>* Personales:</b> Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>*Interpersonales:</b> Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p> <p><b>*Intelectuales:</b> Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.</p> <p><b>*Organizacionales:</b> Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.</p> <p><b>*Tecnológicas:</b> Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo comunicar ideas en tiempo futuro?	Conoce el <i>Futur proche</i> , las preposiciones <i>chez – dans – à</i> y conjuga los verbos modales con el fin de expresar ideas en futuro	Participa con dinamismo y disciplina de todas las actividades propuestas en clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y emplear el <i>Futur proche</i>.</li> <li>2. Emplear e identificar las preposiciones <i>chez – dans – à</i>.</li> <li>3. Conjugar los verbos modales.</li> <li>4. Vocabulario general.</li> <li>5. Manifestar en clase una actitud comunicativa asertiva, propiciando un espacio agradable y de interrelación con el conocimiento.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

<b>Revisó</b> 	<b>Verificó y aprobó</b> 
<b>LINA MARÍA ESTRADA HERRERA</b> <b>Jefe de Área</b> 02/02/2018	<b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> <b>Coord. Académico</b> 05/02/2018