



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: 1º ÁREA: Educación física, recreación y deportes. ASIGNATURA: Educación física INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S. PERIODO: Primero.

OBJETIVOS:

- ✓ Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.
- ✓ Explorar y manifestar emociones a través del movimiento corporal.
- ✓ Vivenciar las pautas para la realización de las practicas propias de la actividad física.

NÚCLEO PROBLÉMICOS:

Capacidades Perceptivo motrices

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ✓ Lateralidad. (Seguridad vial. Ley 1702/13)
- ✓ Equilibrio en las posiciones básicas.
- ✓ Coordinación
- ✓ Ritmo.
- ✓ Temporalidad
- ✓ Espacialidad

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Competencia motriz. Realizo diferentes ejercicios La competencia expresiva corporal. Exploro formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la higiene y salud como mecanismo preventivo para el deporte.	Participación y responsabilidad democrática: * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades como: la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras, respetando cada una de ellas. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	De tipo personal. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. De tipo interpersonal: * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué importancia tienen las capacidades perceptivo-motrices en mi desarrollo físico y cognitivo?	✓ Discrimina la derecha y la izquierda en sí mismo y en los demás ✓ Realiza desplazamientos conservando la derecha (Seguridad vial. Ley 1702/13) ✓ Se desplaza a en cualquier dirección según indicación dada. ✓ Durante los juegos realiza fluidamente actividades de equilibrio y orientación espacial. ✓ Camina por una línea sin salirse de ella.	✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. ✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal. ✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)	1. Mantener el cuerpo en equilibrio asumiendo varias posturas. 2. Manejar direcciones espaciales básicas como arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás. 3. Demostrar respeto y asumir una actitud que genere una sana convivencia con las personas que la rodean, y los diferentes espacios deportivos. 4. Realizar actividades rítmicas de acuerdo a espacios establecidos.

GRADO: 1º **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **ASIGNATURA:** Educación física. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Segundo.

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS: Habilidades motrices básicas	NÚCLEOS TEMÁTICOS: ✓ Conocimiento y esquema corporal (Educación sexual. Ley 1029/06) ✓ Tensión y relajación global y segmentaria ✓ Habilidades motrices básicas locomotrices (Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar...) ✓ Habilidades motrices básicas no locomotrices (balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse...) ✓ Habilidades manipulativas y de estabilización. ✓ ONU año internacional de los camélidos.
---	--



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Competencia motriz. Controlo y manipulo movimientos ojo-pie y ojo-mano utilizando pequeños elementos para la aplicación de las habilidades básicas de estabilidad. La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones. La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud.	Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas		De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices?	✓ Presenta dominio del esquema corporal en el manejo de pequeños elementos. ✓ Participa en actividades propuestas en clase. ✓ Realiza diferentes actividades de locomoción y no locomoción. ✓ Desarrolla diferentes actividades de manipulación. ✓ Nombra las partes de su cuerpo y las diferentes funciones.	✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Respeto por las normas, reglas, medidas de seguridad y comportamiento en la clase ✓ Aceptación y respeto por las sugerencias de los demás. ✓ Expresión de interés en las Actividades propuestas. ✓ Se integra y coopera en las actividades propuestas por el profesor o los compañeros.	1. Afianzar y combinar las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción, y estabilización. 2. Explorar e identificar las diferentes partes del cuerpo por medio de diferentes actividades lúdicas y recreativas. 3. Experimentar y utilizar las habilidades motrices básicas para relacionarse con las compañeras en diferentes situaciones. 4. Ejecutar e identificar patrones básicos de movimientos como: caminar, saltar, correr, en diferentes espacios que permitan actuar en el entorno.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

--	--	--	--

GRADO: Primero **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Tercero

NÚCLEO PROBLÉMICOS: Coordinación		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ✓ Coordinación dinámica general ✓ Coordinación óculo -manual ✓ Coordinación óculo -pédica ✓ Ajuste y control postural ✓ Percepción rítmica básica	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Competencia motriz. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con pequeños objetos. Exploro formas básicas de movimiento aplicados a modalidades gimnásticas. La competencia expresiva corporal. Exploro movimientos gimnásticos y espontáneos con diferentes ritmos musicales.	Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.		De tipo personal. * Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros,



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

La competencia axiológica corporal. Manifiesta agrado por la participación en juegos y actividades gimnásticas coherentes con mi edad y desarrollo.	* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
---	---	---

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo incrementar la coordinación para obtener mayor control en los movimientos?	✓ Aplica con facilidad las formas básicas de caminar, posición de pies, posición sentada y en cuadrupedia manteniendo la coordinación y ritmo en su cuerpo. ✓ Adopta la postura correcta en la ejecución de diferentes patrones de movimientos fundamentales locomotores, no locomotores y de manipulación. ✓ Nombra y reconoce las formas básicas de desplazamiento y las aplica según el obstáculo.	✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. ✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal. ✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)	1. Aumentar el grado de habilidad y destreza, para lograr un mejor dinamismo en los ejercicios. 2. Mejorar la coordinación dinámica general en diferentes actividades 3. Adquirir destrezas en la coordinación óculo-manual en movimientos de precisión. 4. Lograr destrezas en la coordinación óculo-pédica para realizar movimientos de precisión 5. Demostrar respeto y asumir una actitud que genere una sana convivencia con las personas que la rodean, y los diferentes espacios deportivos



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 6

GRADO: Primero **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Cuarto

NÚCLEO PROBLÉMICOS: Direcciones espaciales, direcciones temporales.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ✓ Independencia segmentaria. ✓ Orientación espacial. ✓ percepción temporal. ✓ trayectorias y distancias. ✓ Altura y profundidad.
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Competencia motriz. Realizo movimientos que involucran una o más articulaciones. Exploro ejercicios básicos de la gimnasia elemental. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con pequeños objetos. La competencia expresiva corporal. Exploro movimientos gimnásticos elementales y espontáneos con diferentes implementos deportivos. La competencia axiológica corporal. Manifiesta agrado por la participación en juegos y actividades gimnásticas coherentes con mi edad y desarrollo.	Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	De tipo personal. * Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. - Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. - Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
		✓ Porta adecuadamente el	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

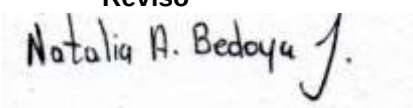
Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

¿Cómo me puedo desplazar en diferentes direcciones y espacios coordinando los movimientos de brazos y piernas?	✓ Demuestra autonomía y confianza desplazándose por un espacio determinado. ✓ Nombra y reconoce las formas básicas de movimiento y las ubica en relación al espacio. ✓ Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales. ✓ Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios utilizando patrones básicos de movimientos en diferentes direcciones, niveles y ritmos.	uniforme de educación física. ✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. ✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal. ✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)	1. Mostrar autonomía y aplicar los diferentes desplazamientos con y sin obstáculos. 2. Establecer relaciones de orientación respecto a si mismo 3. Desplazarse en diferentes direcciones y espacios coordinando los movimientos de brazos y piernas 4. Demostrar respeto y asumir una actitud que genere una sana convivencia con las personas que la rodean, y los diferentes espacios deportivos
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 8

Revisó 	Verificó y aprobó 
NATALIA BEDOYA JARAMILLO Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018