



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:1

GRADO: 2° **ÁREA:** *Educación física, recreación y deportes.* **ASIGNATURA:** *Educación física.* **INTENSIDAD HORARIA:** *2 H/S.* **PERIODO:** *Primero.*

OBJETIVOS:

- ✓ Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos.
- ✓ Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.
- ✓ Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:

Capacidades perceptivas motrices y coordinativas

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ✓ La lateralidad en los movimientos rítmicos (Seguridad vial. Ley 1702/13)
- ✓ Equilibrio Estático y Dinámico
- ✓ Acción Reacción
- ✓ Coordinación dinámica general (secuencia de movimientos)
- ✓ Coordinación fina
- ✓ Tiempo- espacio (simetría y simultaneidad)

COMPETENCIAS

Competencias del área

Competencias ciudadanas

Competencias laborales generales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

<p>Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos técnicos madurando mi sistema motor.</p> <p>La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones.</p> <p>La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p>De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p>¿Qué importancia tienen las capacidades perceptivo-motrices en mi desarrollo físico y cognitivo?</p>	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener el cuerpo en equilibrio asumiendo varias posturas. 2. Demostrar respeto y asumir una actitud que genere una sana convivencia con las personas que la rodean, y los diferentes espacios deportivos 3. utilizar los segmentos corporales (derecha-izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices. 4. Desplazarse en diferentes direcciones y espacios coordinando los movimientos de brazos y piernas.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de movimientos corporales: lateralidad, direccionalidad, espacialidad y temporalidad. ✓ Realiza movimientos con ajuste a estímulos reales. ✓ Reconoce las formaciones básicas. ✓ Explora las de diferentes formas de equilibrio corporal. ✓ Desarrolla la motricidad fina y gruesa con la ayuda de diferentes materiales y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Asume una actitud de escucha y respeto con las personas que lo rodean. ✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. (Cátedra de la paz Ley 1732) ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal. ✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades. (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94) 	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

GRADO: 2° **ÁREA:** *Educación física, recreación y deportes.* **ASIGNATURA:** *Educación física.* **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** *Segundo.*

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS: Conductas motrices de base		NÚCLEOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Independencia segmentaria (brazos –piernas) ✓ Coordinación óculo manual y óculo - pédica ✓ Equilibrio (altura y profundidad) ✓ Percepción rítmica 	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p>Competencia motriz. Realizo correctamente diferentes movimientos con y sin elementos.</p> <p>La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones.</p> <p>La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p>De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

<p>¿Cómo desarrollar las conductas motrices de base para obtener mayor control y dominio del cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las fases del calentamiento. ✓ Tiene dominio del esquema corporal en el manejo de pequeños elementos. ✓ Participa en juegos, rondas y canciones. ✓ Adquiere destrezas en la coordinación óculo- manual en movimientos de precisión. ✓ Se mueve a diferentes ritmos mediante la música e instrumentos. ✓ Utiliza los segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconoce el cuerpo como un medio para generar sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Respeta las normas, reglas, medidas de seguridad y comportamiento en la clase ✓ Acepta y respeto las sugerencias de los demás. ✓ Manifiesta interés en las Actividades propuestas. ✓ coopera en las actividades propuestas por el profesor y/o los compañeros. ✓ Valora y protege el medio ambiente donde desarrolla las diferentes actividades lúdico-recreativas. (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir destrezas en la coordinación óculo-manual y óculo pédica en movimientos de precisión. 2. Mantener el cuerpo en equilibrio asumiendo varias posturas. 3. Ejecutar ejercicios con diferentes elementos aplicando el concepto de independencia segmentaria. 4. Aplica ejercicios de percepción rítmica 5. Demostrar respeto y asumir una actitud que genere una sana convivencia con las personas que la rodean, y los diferentes espacios deportivos
--	--	---	--

GRADO: Segundo **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Tercero

<p>NÚCLEO PROBLÉMICOS:</p> <p>Conductas psicomotoras e iniciación a destrezas elementales</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos y expresiones rítmicos (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07) ✓ Control respiratorio, tensión y relajación ✓ Coordinación segmentaria ✓ Velocidad tiempo y espacio. 	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Competencia motriz. Exploro la práctica de diferentes juegos individuales y grupales.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi</p>	<p>De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

<p>La competencia expresiva corporal. Exploro gestos y expresiones motrices en diferentes actividades. Identifico variaciones en mi respiración y sistema cardiaco en diferentes actividades físicas. La competencia axiológica corporal. Identifico mis habilidades y posibilidades motrices cuando me esfuerzo en la actividad física.</p>	<p>participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>mi disposición. Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>
--	---	---

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Qué expresa mi cuerpo a través del ritmo y la actividad física?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia los juegos individuales a los juegos grupales. ✓ Experimenta y pone en práctica las posibilidades de conocer y sentir las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardíaco a partir de diferentes prácticas corporales. ✓ Diferencia juegos individuales y colectivos identificando sus preferencias. ✓ Vivencia el control de la tensión, la relajación y la respiración; Mediante la ejecución de tareas específicas. ✓ Coordina movimientos y desplazamiento en rondas y juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. ✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal. ✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar actividades dirigidas a nivel individual y grupal fortaleciendo sus relaciones interpersonales. 2. Aplicar y conocer el control de la respiración, de la relajación y de la tensión, al ejecutar actividades deportivas y de la vida diaria, mediante la ejecución de tareas específicas. 3. Utilizar los segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconocer el cuerpo como un medio para generar sonidos. 4. Realizar actividades donde se aplique el equilibrio y la coordinación segmentaria en la ejecución de rollos, giros y planchas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

GRADO: Segundo ÁREA: Educación física, recreación y deportes. INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S. PERIODO: Cuarto

NÚCLEO PROBLÉMICOS: Coordinación		NÚCLEOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de cooperación y oposición ✓ Coordinación dinámica general y manejo de soga ✓ Coordinación óculo manual y juego de pelotas ✓ Coordinación óculo pédica y juego con pelotas. ✓ El mundial. RUSIA 2018.
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Competencia motriz. Exploro la práctica de diferentes juegos individuales y grupales. La competencia expresiva corporal. Exploro gestos y expresiones motrices en diferentes actividades. Identifico variaciones en mi respiración y sistema cardiaco en diferentes actividades físicas. La competencia axiológica corporal. Identifico mis habilidades y posibilidades motrices cuando me esfuerzo en la actividad física.	Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Assumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

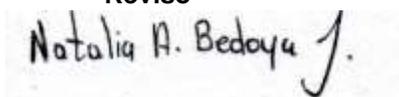
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	✓ Diferencia los juegos individuales a los juegos	✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física.	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

<p>¿Identifico la importancia y el valor de mi cuerpo en la práctica de ejercicios coordinativos y juegos individuales -colectivos?</p>	<p>grupales.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Experimenta y pone en práctica las posibilidades de conocer y sentir las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardíaco a partir de diferentes prácticas corporales.✓ Coordina movimientos y desplazamientos en rondas y juegos✓ Mejora la coordinación óculo-manual y óculo pédica mediante el manejo de pequeños elementos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean.✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras.✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal.✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas. (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar en su cuerpo, el segmento corporal a utilizar de acuerdo al implemento deportivo.2. Cuidar la implementación deportiva dándole el uso adecuado.3. Realizar saltos con la cuerda de manera coordinada.4. Realizar recorridos conduciendo objetos con la mano y con el pie.5. Facilitar la difusión de juegos que permitan desarrollar actitudes y valores coeducativos y cooperativos.
---	---	---	--

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p>NATALIA BEDOYA JARAMILLO Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/018</p>