



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp: 08/08/2015  
Código: M2-F101  
Página: 1

**GRADO:** 4° **ÁREA:** *Educación física, recreación y deportes.* **ASIGNATURA:** *Educación física.* **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** *Primero.*

**OBJETIVOS:**

- ✓ Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.
- ✓ Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.
- ✓ Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

<p><b>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</b> <b>Expresión corporal y cultural</b></p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bailes tropicales: Merengue, Porro y Salsa (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)</li> <li>✓ Coordinación motora gruesa</li> <li>✓ Conductas psicomotoras elementales</li> <li>✓ Montaje coreográfico (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)</li> <li>✓ Juegos rítmicos con pequeños elementos</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Competencias laborales generales</b>
<p><b>Competencia motriz.</b> Realizo diferentes movimientos rítmicos mediante la expresión corporal.</p> <p><b>La competencia expresiva corporal.</b> Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de movimientos rítmicos</p> <p><b>La competencia axiológica corporal.</b> Identifico la importancia de la higiene y salud como mecanismo preventivo para el deporte.</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> * Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil en mi medio escolar * Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> * Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo. * valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana</p> <p>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p><b>De tipo personal.</b> * Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p><b>De tipo interpersonal:</b> * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>De tipo organizacional:</b> * Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:2

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo Identifico el ritmo y la expresión corporal mediante mis capacidades físicas, para el montaje coreográfico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecuta movimientos de expresión rítmica con y sin elementos.</li> <li>✓ Desarrolla su expresión corporal y rítmica por medio de la escucha de la música y el trabajo frente al espejo. (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)</li> <li>✓ Identifica la región de la cual estaremos trabajando como mecanismo de apropiación y conocimiento de nuestras culturas.</li> <li>✓ Realiza pasos de desplazamientos teniendo en cuenta las conductas psicomotoras elementales</li> <li>✓ Ejecuta los movimientos rítmicos coordinados de diferentes clases de música a través del montaje coreográfico. (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)</li> <li>✓ Aplica las normas establecidas para la utilización de las vías peatonales por medio de juegos en clase (Seguridad vial. Ley 1702/13)</li> <li>✓ Realiza desplazamientos hacia el patio conservando la derecha (Seguridad vial. Ley 1702/13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física.</li> <li>✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean.</li> <li>✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras.</li> <li>✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal.</li> <li>✓ Participa con entusiasmo en las diferentes actividades organizadas por el área: revistas coreográficas</li> <li>✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecutar pasos básicos de baile teniendo en cuenta su expresión rítmica mediante una coreográfica.</li> <li>2. Demostrar respeto y asumir una actitud que genera una sana convivencia con las personas que la rodean, y los diferentes espacios deportivos.</li> <li>3. Comprender que la expresión corporal es un medio de comunicación y manifestación del ser humano que permite interactuar con los demás.</li> <li>4. Mejorar la percepción rítmica y la interpretación de melodías y ritmos modernos.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

**GRADO:** 4º **ÁREA:** *Educación física, recreación y deportes.* **ASIGNATURA:** *Educación física.* **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** *Segundo.*

<p><b>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</b> <b>Actividades Atléticas</b></p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fundamentación teórica</li> <li>✓ Experiencias básicas sobre el triatlón</li> <li>✓ Carreras de velocidad</li> <li>✓ Carreras de relevos</li> <li>✓ Saltos y lanzamientos en el atletismo</li> <li>✓ Técnicas y reglamentos</li> <li>✓ El mundial. RUSIA 2018.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Competencias laborales generales</b>
<p><b>Competencia motriz.</b> Realizo diferentes movimientos naturales, combinado con acciones más complejas.</p> <p><b>La competencia expresiva corporal.</b> Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de movimientos rítmicos</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> * Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil en mi medio escolar * Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> * Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo.</p>	<p><b>De tipo personal.</b> * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p><b>De tipo interpersonal:</b> * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean</p>



**Formato**  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión: Ver:1  
Fp: 08/08/2015  
Código: M2-F101  
Página: 4

<p><b>La competencia axiológica corporal.</b> Identifico la importancia de la higiene y salud como mecanismo preventivo para el deporte.</p>	<p>* valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana</p> <p>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>diferentes de las mías.</p> <p>* Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>De tipo organizacional:</b></p> <p>* Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> <p>* Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>
--	---	---

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué importancia tiene desarrollar la velocidad y el trabajo aeróbico en la edad escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las reglas básicas del atletismo.</li> <li>✓ Tiene conciencia sobre los Test y pruebas diagnósticas de la condición física individual.</li> <li>✓ Participa en las actividades pre deportivas propuestas en clase.</li> <li>✓ Participa en juegos deportivos y recreativos Inter clases y escolares (Aprovechamiento del tiempo libre, la recreación o el deporte. Ley 1029/06; Ley 934/04; Art. 2; Ley)</li> <li>✓ Propone formas jugadas, a nivel individual y de grupo, que posibilita desplazamientos en diferentes distancias y tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física.</li> <li>✓ Demuestra interés en las actividades propuestas.</li> <li>✓ Respeta a sus compañeros, normas, reglas y medidas de seguridad en la clase.</li> <li>✓ Demuestra autonomía y confianza en el desarrollo de las actividades</li> <li>✓ Muestra interés por la actividad física y sus beneficios para su salud y desarrollo personal.</li> <li>✓ Evidencia motivación en la práctica del ejercicio físico.</li> <li>✓ Se compromete con el cuidado y conservación del medio y de los recursos de la clase (medio ambiente)</li> <li>✓ Goza y disfruta por las prácticas lúdicas, deportivas y recreativas.</li> <li>✓ Crece en liderazgo y espíritu deportivo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la importancia y aplicar los principios básicos de atención, respecto al desarrollo de las clases de Educación física.</li> <li>2. Desarrollar las habilidades básicas por medio de actividades atléticas.</li> <li>3. Ejecutar correctamente la metodología de salida alta y baja de atletismo.</li> <li>4. Experimentar diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias.</li> </ol>

**GRADO:** Cuarto **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Tercero



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

<p><b>NÚCLEO PROBLÉMICOS:</b></p> <p>Pre deportivo (baloncesto y futbol de salón) El mundial. RUSIA 2018.</p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reglamento deportivo del baloncesto y futbol de salón.</li> <li>✓ Formas derivadas del baloncesto y futbol de salón.</li> <li>✓ Formas del juego sobre pases y lanzamientos</li> <li>✓ Formas de aplicar los pases y conducción del balón</li> <li>✓ Formas de realizar los pases y lanzamientos del balón</li> <li>✓ Control del balón</li> <li>✓ Recepción y combinación de pases</li> </ul>
---	--

<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Competencias laborales generales</b>
<p><b>Competencia motriz.</b> Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo. Identifico movimientos y actividades de calentamiento recuperación en la actividad física.</p> <p><b>La competencia expresiva corporal.</b> Reconozco movimientos que se ajusten a mi propio ritmo.</p> <p><b>La competencia axiológica corporal.</b> Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p><b>De tipo personal.</b> * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p><b>De tipo interpersonal:</b> * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>De tipo organizacional:</b> * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>

<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABERES</b>		<b>INDICADORES</b>
	<b>SABER Y HACER</b>	<b>SER Y CONVIVIR</b>	
		✓ Porta      adecuadamente      el	



**Formato**  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:6

<p><b>¿Cómo</b> Emplear los juegos pre deportivos para desarrollar el carácter, hábitos de autodomínio, compañerismo, modestia, respeto por las reglas del juego y por las compañeras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce a las compañeras como co-constructores del juego.</li> <li>✓ Vivencia diferente formas de juego identificando las alternativas para alcanzar el objetivo.</li> <li>✓ Adquiere hábitos corporales que le permiten una buena relación interpersonal.</li> <li>✓ Participa en las actividades pre deportivas propuestas en clase.</li> <li>✓ Participa en juegos deportivos y recreativos Inter clases.</li> </ul>	<p>uniforme de educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean.</li> <li>✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras.</li> <li>✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal.</li> <li>✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el trabajo en equipo, permitiendo la cooperación y complementación de sus compañeras.</li> <li>2. Reconocer los diferentes golpeos, recepciones y pases del baloncesto y fútbol de salón</li> <li>3. Identificar y utilizar las diferentes habilidades y destrezas físicas, implementándolas en las actividades lúdico – deportivas, con el fin de generar espacios de autocontrol y auto exigencia.</li> <li>4. Identificar las posiciones de juego, número de jugadores, posiciones en la cancha y formas de anotar puntos en el baloncesto y en el fútbol de salón</li> </ol>
--	---	--	--

**GRADO:** Cuarto **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Cuarto

<p><b>NÚCLEO PROBLÉMICOS:</b></p> <p><b>Juegos pre deportivos</b> (voleibol y balonmano)</p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saques</li> <li>✓ Pase antebrazo</li> <li>✓ Golpe de dedos</li> <li>✓ Combinación saque, antebrazo y voleo</li> <li>✓ Remate</li> <li>✓ Posiciones de juego</li> <li>✓ Conductas psicomotoras e iniciación de destrezas elementales del balonmano</li> <li>✓ Formas de aplicación de los pases y lanzamientos</li> <li>✓ Habilidades propias del balonmano</li> </ul>
--	---



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:7

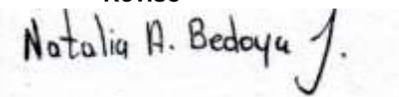
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Competencias laborales generales</b>	
<p><b>Competencia motriz.</b></p> <p>Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos, y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estímulo mi creatividad y mi capacidad intelectual.</p> <p>Adopto una postura corporal correcta frente a diferentes situaciones de juegos y en actividades rutinarias, cuidando así a mi columna vertebral de alguna desviación.</p> <p><b>La competencia expresiva corporal.</b>          Reconozco y aplico un modelo postural correcto que se ajusten a mi propio cuerpo.</p> <p><b>La competencia axiológica corporal.</b>          Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</li> <li>* Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</li> </ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</li> <li>* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</li> <li>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</li> </ul>	<p><b>De tipo personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</li> <li>Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</li> <li>* Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</li> <li>* Supero mis debilidades.</li> </ul> <p><b>De tipo interpersonal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> <li>* Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</li> </ul> <p><b>De tipo organizacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</li> <li>* Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</li> </ul>	
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABERES</b>		<b>INDICADORES</b>
	<b>SABER Y HACER</b>	<b>SER Y CONVIVIR</b>	
<p>¿Cómo mejorar la condición física y motriz desde las actividades lúdicas y pre deportivas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecuta ejercicios pre-deportivos y los utiliza de manera adecuada en clases y en la vida cotidiana.</li> <li>✓ Participa en las actividades pre deportivas propuestas en clase.</li> <li>✓ Aplica las habilidades básicas en situaciones de juego.</li> <li>✓ Reconoce el juego como manifestación social y cultural.</li> <li>✓ Vivencia el juego deportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física.</li> <li>✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean.</li> <li>✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras.</li> <li>✓ Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal.</li> <li>✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de la formación integral.</li> <li>2. Realizar ejercicios para el aprendizaje de los fundamentos básicos de los deportes del voleibol y balonmano.</li> <li>3. Emplear los pre deportivos para desarrollar el</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:8

	<p>como medio educativo.</p> <p>✓ Asume el juego como un espacio para la recreación y expresión de sus ideas, sentimientos, valores y ejecuta actividades de ocio y descanso. <b>(Tiempo Libre)</b></p>	<p>cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)</p> <p>ONU año internacional de los camélidos.</p>	<p>carácter, hábitos de autodominio, compañerismo, modestia, respeto por las reglas del juego y por las compañeras.</p>
--	---	---	---

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p><b>NATALIA BEDOYA JARAMILLO</b> Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p><b>RAFAEL CUESTA ROMANA</b> Coord. Académico 05/02/2018</p>