



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: Sexto ÁREA: Educación física, recreación y deportes. ASIGNATURA: Educación física. INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales. PERIODO Primero.

Objetivos:

- ✓ Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos.
- ✓ Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones.
- ✓ Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS:

Habilidades motrices básicas

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ✓ Calentamiento: conceptos básicos y fases.
Juegos de cooperación (Cátedra de la paz Ley 1732)
- ✓ Habilidades de Locomoción, manipulación y equilibrio.
- ✓ ONU año internacional de los camélidos

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor. La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones. La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud, fortaleciendo los valores individuales y colectivos.	Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 2

SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES
		SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Identifico las habilidades motrices básicas como base para el aprendizaje de las capacidades condicionales?	✓ Identifica el proceso del calentamiento como medio preparatorio del organismo para cada actividad física, mediante una secuencia lógica de ejercicios. ✓ Reconoce las diferentes señalizaciones de salidas de emergencia, rutas de evacuación y puntos de encuentro, ante una emergencia, identificando su ubicación en los diferentes espacios institucionales. (Seguridad vial. Ley 1702/13) ✓ Aprende que el pulso es el medio por el cual mide el rendimiento físico, identificando diferentes partes del cuerpo para su toma y la forma de conteo. ✓ Realiza diferentes actividades que le permiten el aprendizaje de las habilidades motrices básicas para su vida cotidiana.	✓ Cumple con las tareas asignadas y prepara sus evaluaciones de manera responsable. ✓ Reconoce el significado de responsabilidad social y muestra hábito de cuidado personal y grupal en su diario convivir con el medio ambiente. (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94.) ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para su desarrollo integral como persona. ✓ Asume el juego como espacio para la creación y expresión de sus ideas, sentimientos y valores. (Aprovechamiento del tiempo libre, la recreación o el deporte. Ley 1029/06; Ley 934/04; Art. 2; Ley 181/95.) ✓ Respeta las señalizaciones e indicaciones viales en los desplazamientos y asume actitudes preventivas. (Seguridad vial. Ley 1702/13)	1. Realizar de manera secuencial y lógica el calentamiento, como actividad previa al trabajo central. 2. Ejecutar ejercicios donde se pone en práctica las habilidades motrices básicas: correr, lanzar y saltar. 3. Realizar movimientos corporales utilizando el espacio y el tiempo de forma oportuna. 4. Valorar las normas de respeto y convivencia, como medios de integración social.	

GRADO: Sexto **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **ASIGNATURA:** Educación física. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas semanales. **PERIODO** Segundo.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Gimnasia y expresión corporal	NÚCLEOS TEMÁTICOS: 1. Generalidades de la gimnasia. 2. Esquemas, Figuras y formaciones 3. Rollos y giros 4. Arcos y Posiciones invertidas 5. Grupo de Gimnasia Aeróbicas. 6. Expresión rítmica con y sin elementos 7. Bailes contemporáneos. (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)
--	--



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:3

COMPETENCIAS				
Competencias del área		Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor. La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones. La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud, fortaleciendo los valores individuales y colectivos.		Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		De tipo personal. * Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES
		SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo Mejorar el dominio y control de las diferentes partes del cuerpo con sus posibilidades de movimiento y posiciones básicas por medio de la gimnasia y la expresión corporal?	✓ Conoce y aplica adecuadamente las capacidades físicas del ser humano por medio de trabajos teórico práctico. ✓ Mejora su estado físico actual por medio de trabajos que impliquen las capacidades físicas básicas. ✓ Realiza ejercicios combinados utilizando diferentes elementos gimnásticos. ✓ Trabaja con propiedad los ejercicios de elongación muscular y movilidad articular.		✓ Reconoce el significado de sus cambios corporales y muestra hábito de cuidado Personal en su diario convivir. Aguinaldo del rector mayor "Dame de beber" ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para su desarrollo integral como persona. ✓ Asume el juego como espacio para la creación y expresión de sus ideas, sentimientos y Valores. ✓ Respeto las señalizaciones e indicaciones viales en los desplazamientos y creará actitudes de prevención y conocimiento de técnicas defensivas en relación al tráfico. (Seguridad vial. Ley 1702/13)	1. Reconocer la forma correcta para la ejecución de ejercicios propios de la gimnasia. 2. Ejecutar con habilidad y destreza esquemas gimnásticos. 3. Conocer y aplicar las posiciones básicas de diferentes ejercicios gimnásticos. 4. Comprender que la expresión corporal es un medio de comunicación y manifestación del ser humano que permite



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 4

			interactuar con los demás.
--	--	--	----------------------------

GRADO: Sexto **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **ASIGNATURA:** Educación física. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas semanales. **PERIODO** Tercero.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Deportes de conjunto (futbol de salón y baloncesto)		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ✓ Reglamento básico ✓ Fundamentos técnicos ✓ Pases, lanzamiento y control del balón. ✓ Fundamentación teórica. ✓ Mundial Rusia 2018	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor. La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones. La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud fortaleciendo los valores individuales y colectivos. . .	Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		De tipo personal. * Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

¿Cómo enriquezco mis movimientos corporales desde la aplicación adecuada de la técnica y los gestos motrices del baloncesto y fútbol de salón?	✓ Ejecuta con precisión los lanzamientos y recepciones según la situación del compañero. ✓ Aplica la fuerza adecuada en función de las distancias y velocidades. ✓ Experimenta, analiza y corrige recíproca o interactivamente los gestos técnicos de éstos deportes. ✓ Mejora la percepción óculo-motora. ✓ Aprende a tomar las decisiones correctas según la situación del juego.	✓ Reconoce el significado de sus cambios corporales y muestra hábito de cuidado Personal en su diario convivir. ✓ Valora la competencia deportiva como elemento para su desarrollo integral como persona. ✓ Acepta y respeta las normas de seguridad propias de éstos deportes. La paz y el posconflicto (Ley 1732).	1. Identificar y diferenciar los términos utilizados en el baloncesto y fútbol de salón. 2. Identificar y aplicar los gestos técnicos adecuados en función de la situación de juego. 3. Participar activamente en la ejecución de los ejercicios y de los juegos, respetando las normas y a sus compañeras 4. Adquirir hábitos de movimiento que responden a las necesidades de las diferentes disciplinas deportivas: baloncesto y fútbol de salón.
--	---	--	---

GRADO: Sexto **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **ASIGNATURA:** Educación física. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas semanales. **PERIODO** Cuarto.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS: Voleibol y balonmano		NÚCLEOS TEMÁTICOS: 1. Reglamento básico 2. Fundamentos técnicos. 3. Juegos pre-deportivos para la disciplina.
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

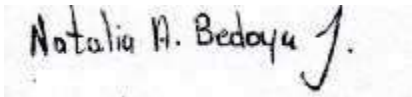
Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 6

Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor. La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones. La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud fortaleciendo los valores individuales y colectivos.		Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		De tipo personal. * Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.	
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES	
		SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR		
¿Cómo enriquezco mis movimientos corporales desde la aplicación adecuada de la técnica y los gestos motrices del Voleibol y balonmano?	✓ Conoce los diferentes roles que se dan en el juego colectivo: colaboración, oposición, juego individual y juego en equipo. ✓ Desarrolla los elementos técnicos básicos del juego: saque, pase, defensa, recepción, remate y juego de equipo. ✓ Comprende los principios tácticos básicos del juego: desplazamiento del contrario, juego ofensivo y juego defensivo. ✓ Aplica algunos elementos reglamentarios del juego.	✓ Acepta los diversos niveles de actitud motriz de los diferentes miembros del grupo. ✓ Respeta al adversario, al compañero y al entorno. (Cátedra de la paz Ley 1732) ✓ Acepta las reglas y el autoarbitraje por parte de los jugadores. ✓ Adquiere conciencia de asearse después de la actividad física.	1. Aplicar los golpes básicos aprendidos a la situación de práctica global del juego. 2. Articular los diferentes gestos técnicos del voleibol y del balonmano que permitan iniciar y desarrollar el juego de manera continua. 3. Cuidar el material de trabajo y respetar a los demás. 4. Identificar los objetivos del juego, número de jugadores, posiciones que ocupan en la cancha y forma de anotar puntos en el deporte.		



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 7

Revisó 	Verificó y aprobó 
NATALIA BEDOYA JARAMILLO Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018