



**GRADO: Octavo ÁREA: Educación física, recreación y deportes. ASIGNATURA: Educación física. INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales. PERIODO Primero.**

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivos:</b>                                                                                                                            |
| ✓ Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar su ejecución.                                     |
| ✓ Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. |
| ✓ Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser.               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚCLEOS PROBLEMATICOS:<br>Capacidades perceptivo motriz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NÚCLEOS TEMÁTICOS:<br><br>✓ Calentamiento<br>✓ Juegos de percepción<br>✓ Esquema corporal<br>✓ Motricidad<br>✓ Espacialidad y temporalidad |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competencias del área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencia motriz.</b><br>Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor.<br><br><b>La competencia expresiva corporal.</b><br>Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones.<br><br><b>La competencia axiológica corporal.</b><br>Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud, fortaleciendo los valores individuales y colectivos. | <b>Participación y responsabilidad democrática:</b><br>* Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<br>* Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>* Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.<br>* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.<br>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. |                                                                                                                                            | <b>De tipo personal.</b><br>* Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br>* Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.<br>* Asumo las consecuencias de mis propias acciones.<br>* Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.<br>* Supero mis debilidades.<br><b>De tipo interpersonal:</b><br>* Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.<br>* Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.<br><b>De tipo organizacional:</b><br>* Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.<br>* Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Identifico las capacidades perceptivas motrices como dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central.?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el proceso del calentamiento como medio preparatorio del organismo para cada actividad física, mediante una secuencia lógica de ejercicios.</li> <li>✓ Reconoce las diferentes señalizaciones de salidas de emergencia, rutas de evacuación y puntos de encuentro, ante una emergencia, identificando su ubicación en los diferentes espacios institucionales, como también los grupos de brigadas y sus funciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el significado de responsabilidad social y muestra hábito de cuidado Personal y grupal en su diario convivir con el medio ambiente. ( Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94.)</li> <li>✓ Mantiene y respeta las normas de juego limpio y contribuye a la creación de nuevas normas. La paz y el postconflicto (ley 1732).</li> <li>✓ Usa correctamente los escenarios deportivos y cuida los implementos deportivos de la institución.</li> <li>✓ Respeto las señalizaciones e indicaciones viales en los desplazamiento(Seguridad vial. Ley 1702/13)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos básicos de la capacidad perceptiva motriz.</li> <li>2. Adoptar los juegos de percepción como medio de aprendizaje para la vida cotidiana.( Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94.)</li> <li>3. Propiciar actividades que desarrollen las capacidades perceptivas en donde se mejoren las cualidades y defectos de sus movimientos.</li> <li>4. Realizar carreras de obstáculos mostrando habilidad y destreza en su ejecución.</li> <li>5. Reconocer la espacialidad y temporalidad en direcciones y ubicaciones para desenvolverse en el entorno.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprende que el pulso es el medio por el cual mide el rendimiento físico, identificando diferentes partes del cuerpo para su toma y su forma de conteo.</li> <li>✓ Realiza diferentes actividades que le permiten el aprendizaje de su esquema corporal, su espacialidad y direccionalidad. (Seguridad vial. Ley 1702/13)</li> <li>✓ Valora el cuerpo como medio de acción para la realización de juegos de percepción.</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

GRADO: Octavo ÁREA: Educación física, recreación y deportes. ASIGNATURA: Educación física. INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales. PERIODO Segundo.

| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br><br>Expresión corporal y cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br><br>1. Bailes modernos y tropicales (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)<br><br>2. Coordinación motora gruesa<br>3. Juegos rítmicos con y sin elementos<br>4. Montaje coreográfico. (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competencias del área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencia motriz.</b><br>Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor.<br><br><b>La competencia expresiva corporal.</b><br>Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones.<br><br><b>La competencia axiológica corporal.</b><br>Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud, fortaleciendo los valores individuales y colectivos. | <b>Participación y responsabilidad democrática:</b><br>* Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<br>* Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>* Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.<br>* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.<br>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | <b>De tipo personal.</b><br>* Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br>* Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.<br>* Asumo las consecuencias de mis propias acciones.<br>* Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.<br>* Supero mis debilidades.<br><b>De tipo interpersonal:</b><br>* Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.<br>* Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.<br><b>De tipo organizacional:</b><br>* Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.<br>* Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |  |
| ¿Qué esquemas mentales incorporo en la expresión motriz que fortalezcan mis expresiones corporales, gestuales y rítmicas? | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ejecuta los movimientos rítmicos coordinados de diferentes clases de música a través del montaje coreográfico.</li><li>✓ Desarrolla la expresión corporal y rítmica por medio de la escucha de la música y el trabajo frente al espejo. (Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/07)</li><li>✓ Identifica la región de la cual se trabaja como mecanismo de apropiación y conocimiento de nuestras culturas.</li><li>✓ Crea pasos de desplazamiento teniendo en cuenta las conductas psicomotoras elementales.</li><li>✓ Desarrolla movimientos coordinativos y armónicos con respeto e interés en las interclases.</li><li>✓ Aplica las normas establecidas para la utilización de las vías peatonales por medio de juegos en clase (Seguridad vial. Ley 1702/13)</li><li>✓ Realiza desplazamientos hacia el patio conservando la derecha (Seguridad vial. Ley 1702/13)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usa correctamente los escenarios deportivos y cuida los implementos deportivos de la institución</li><li>✓ Asume la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés</li><li>✓ Asume con actitudes positivas la victoria o la derrota en el juego y valora sus Consecuencias.</li><li>✓ Respeta las señalizaciones e indicaciones viales en los desplazamientos y creará actitudes de prevención y conocimiento de técnicas defensivas en relación al tráfico. ( Seguridad vial. Ley 1702/13)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Ejecutar la expresión rítmica mediante la coordinación motora gruesa, percepción rítmica musical, conductas psicomotoras elementales para contribuir al montaje coreográfico.</li><li>2. Aplicar y utilizar hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación.</li><li>3. Comprender que la expresión corporal es un medio de comunicación y manifestación del ser humano que permite interactuar con los demás.</li></ul> |             |  |



GRADO: Octavo ÁREA: Educación física, recreación y deportes. ASIGNATURA: Educación física. INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales. PERÍODO Tercero.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br><br>Deportes de conjunto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>1. Voleibol<br>2. Baloncesto<br>3. Ultimate<br>4. Kick ball<br>5. Mundial rusia 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Competencias del área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Competencia motriz.</b><br>Realizo diferentes movimientos técnicos madurando su sistema motor.<br><br><b>La competencia expresiva corporal.</b><br>Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones.<br><br><b>La competencia axiológica corporal.</b><br>Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud, fortaleciendo los valores individuales y colectivos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Participación y responsabilidad democrática:</b><br>* Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<br>* Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>* Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.<br>* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.<br>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>De tipo personal.</b><br>* Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br>* Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.<br>* Asumo las consecuencias de mis propias acciones.<br>* Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.<br>* Supero mis debilidades.<br><b>De tipo interpersonal:</b><br>* Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.<br>* Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.<br><b>De tipo organizacional:</b><br>* Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.<br>* Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. |  |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ¿Cómo articulo la práctica deportiva para fortalecer mis condiciones de salud y bienestar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realiza estrategias de juego, que permiten la participación grupal.</li><li>✓ Identifica los elementos correspondientes a las actividades de juego y aporta todo su potencial físico, para alcanzar el objetivo de manera grupal.</li><li>✓ Mejora su control y dominio corporal mostrando mayor seguridad en sus movimientos.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asume con actitudes positivas la victoria o la derrota en el juego</li><li>✓ valora sus consecuencias y respeta las normas de juego</li><li>✓ contribuye a la creación de nuevas normas</li><li>✓ Asume la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Identificar los conceptos técnicos, tácticos y las generalidades del reglamento de los deportes de conjunto.</li><li>2. Aplicar las capacidades condicionales y coordinativas adaptadas a los deportes de conjunto.</li><li>3. Promover actitudes de respeto por el otro dentro y fuera del campo de juego.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



GRADO: Octavo ÁREA: Educación física, recreación y deportes. ASIGNATURA: Educación física. INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales. PERIODO Cuarto.

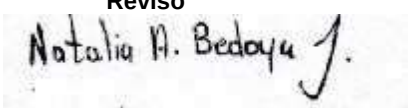
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>Capacidades condicionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br><br>1. Fuerza<br>2. Resistencia<br>3. Velocidad<br>4. Flexibilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Competencias del área</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Competencia motriz.</b><br><br>Aplico las habilidades comunicativas a través de consultas y exposiciones de las diferentes capacidades condicionales.<br><br><b>La competencia expresiva corporal.</b><br>Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de sentimientos, ideas y emociones.<br><br><b>La competencia axiológica corporal.</b><br>Identifico la importancia de la actividad física como mecanismo preventivo de la salud, fortaleciendo los valores individuales y colectivos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Participación y responsabilidad democrática:</b><br>* Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<br>* Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>* Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.<br>* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.<br>* Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>De tipo personal.</b><br>* Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br>* Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.<br>* Asumo las consecuencias de mis propias acciones.<br>* Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.<br><b>De tipo interpersonal:</b><br>* Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.<br>* Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.<br><b>De tipo organizacional:</b><br>* Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.<br>* Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. |  |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SABER Y HACER</b><br><br><b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ¿Cómo evaluó y hago seguimiento a mi condición física y cognitiva a partir de la aplicación de pruebas específicas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplica habilidades comunicativas mediante temas expuestos de forma teórico-práctica.</li><li>✓ Identifica las diferentes capacidades físicas y las emplea en situaciones de juego.</li><li>✓ Realiza ejercicios donde desarrolla sus cualidades físicas.</li><li>✓ Realiza actividades que involucran el</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asume con actitudes positivas la victoria o la derrota en el juego y valora sus consecuencias</li><li>✓ Mantiene y respeta las normas de juego y contribuye a la creación de nuevas normas</li><li>✓ Asume alternativas de juego como una práctica diaria para contra restar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Expresar conceptos claros de las capacidades físicas a través de trabajos expuestos.</li><li>2. Identificar y reconocer los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad y aplicarlos adecuadamente en las expresiones motrices.</li><li>3. Identificar en el trabajo práctico las</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp: 08/08/2015  
Código: M2-F101

|  |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | desarrollo de las cualidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad, equilibrio, agilidad y flexibilidad) |  | diferentes capacidades físicas.<br><br>4. Comprender las normas de seguridad en la práctica de las capacidades fisicomotrices que permiten el desarrollo del cuerpo. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisó<br> | Verificó y aprobó<br> |
| <b>NATALIA BEDOYA JARAMILLO</b><br>Jefe de Área<br>02/02/2018                               | <b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b><br>Coord. Académico<br>05/02/2018                                            |