



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: Transición **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Primero.

OBJETIVO: Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de exigencias significativas con sentido que le posibiliten conocimientos, interacciones, y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:

Esquema corporal

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ✓ Conocimiento Corporal (Educación sexual Ley 1029/06)
- ✓ Control tónico y control postural
- ✓ Imagen corporal (Educación sexual Ley 1029/06)
- ✓ Percepción sensorial
- ✓ Motricidad fina y gruesa

COMPETENCIAS

Competencias del área

Competencias ciudadanas

Competencias laborales generales

<p>Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos rítmicos mediante la expresión corporal.</p> <p>La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de movimientos rítmicos</p> <p>La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la higiene y salud como mecanismo preventivo para el deporte.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. 	<p>De tipo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. <p>De tipo interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. <p>De tipo organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 2

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo adquirir armonía corporal en la ejecución del movimiento y tareas motrices?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las partes del cuerpo ✓ Participa en juegos y rondas infantiles ✓ Ejecuta movimientos con diferentes partes del cuerpo en forma alterna. ✓ Reconocimiento de las partes del cuerpo en sí mismo y en el otro. ✓ Se expresa con el cuerpo para relacionarse con las compañeras utilizando el movimiento para comunicar sensaciones, sentimientos, ideas y estados de ánimo. ✓ Desarrolla su motricidad fina y gruesa con diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porta adecuadamente el uniforme de educación física. ✓ Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. ✓ Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. ✓ Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las partes del cuerpo y las funciones elementales de cada una. 2. Relacionar su corporalidad con la del otro y aceptar sus semejanzas y diferencias. 3. Ejecutar patrones de movimientos fortaleciendo el esquema corporal y manejo de direcciones. 4. Tener hábitos adecuados de aseo y de orden. 5. Identificar la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarse en el entorno y relacionarse con los demás.

GRADO: Transición **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Segundo

<p>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS: Capacidades perceptivo-motrices</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corporalidad ✓ Espacialidad. ✓ Temporalidad. ✓ Ritmo. ✓ Equilibrio. ✓ Coordinación. ✓ Lateralidad (Seguridad vial. Ley 1702/13)
COMPETENCIAS	



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 3

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos corporales mediante las diferentes capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la higiene y salud como mecanismo preventivo para el deporte.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p>De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Qué importancia tienen las capacidades perceptivo-motrices en mi desarrollo físico y cognitivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce en si mismo y en sus compañeros los tres grandes segmentos del cuerpo: la cabeza, el tronco y las extremidades y la perspectiva de movimiento del cuerpo: adelante-atrás, derecha izquierda y arriba – abajo. ONU año internacional de los camélidos. ✓ Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. ✓ Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias. ✓ Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas del movimiento ✓ Se desplaza en diferentes direcciones según 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porta adecuadamente el uniforme ✓ Respeto por las normas, medidas de seguridad y comportamiento en la clase. ✓ Cuidado y conservación del medio y de los recursos de la clase. ✓ Participa con agrado en las clases de educación física ✓ Expresión de interés en las Actividades propuestas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia y aplicar los principios básicos de atención, respecto al desarrollo de las clases de Educación física. 2. Mantener el cuerpo en equilibrio asumiendo varias posturas 3. Ser capaz de orientarse en el espacio y ubicar diferentes objetos relacionándolos entre sí, consigo mismo y con los demás. 4. Demostrar espontaneidad y facilidad en la aplicación de la lateralidad y temporalidad.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 4

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las direcciones adelante, atrás, arriba y abajo en función de su propio cuerpo. ✓ Maneja los segmentos corporales de forma adecuada e independiente. ✓ Aplica con facilidad las formas básicas de caminar, posición de pies, posición sentada y en cuadrupedia manteniendo la coordinación y ritmo en su cuerpo. ✓ Realiza tareas motrices alternas tanto por la derecha como por la izquierda. (Seguridad vial. Ley 1702/13) 	
--	---	--

GRADO: Transición **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Tercero

<p>NÚCLEO PROBLÉMICOS:</p> <p>Orientación espacial y temporal</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Segmentos corporales ✓ Distancia ✓ Dirección ✓ Trayectoria ✓ Velocidad
COMPETENCIAS	
Competencias del área	Competencias laborales generales
<p>Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos corporales mediante las diferentes capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de la higiene y salud como mecanismo preventivo para el deporte.</p>	<p style="text-align: center;">Competencias ciudadanas</p> <p>Participación y responsabilidad democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su
	<p>De tipo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades. <p>De tipo interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 5

	autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		De tipo organizacional: * Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.
ITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo contribuye el manejo del tiempo y el espacio en mi formación y desarrollo motriz?	<ul style="list-style-type: none"> Maneja los segmentos corporales de forma adecuada e independiente. Discrimina distancias, direcciones y trayectorias en tiempos determinados. Aplica con facilidad las formas básicas de caminar, posición de pies, posición sentada y en cuadrupedia manteniendo la coordinación y ritmo en su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Porta adecuadamente el uniforme de educación física. Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. Propone alternativas para mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal. Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94) 	<ol style="list-style-type: none"> Realizar movimientos independientes con diferentes segmentos corporales. Colaborar con sus compañeras en la realización de las actividades de clase. Explorar diferentes acciones donde se establezca una relación elemental entre tiempo y distancia, sobre pruebas prácticas. Realizar desplazamientos en diferentes direcciones y velocidades coordinando movimientos de brazos y piernas.

GRADO: Transición **ÁREA:** Educación física, recreación y deportes. **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S. **PERIODO:** Cuarto

NÚCLEO PROBLÉMICOS:

Mi cuerpo y sus movimientos locomotores

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- ✓ Percepción y exploración espacial y corporal
- ✓ Desplazamiento
- ✓ Reptar



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

- ✓ Correr
- ✓ Caminar
- ✓ Saltar
- ✓ Gatear
- ✓ Rodar

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Competencia motriz. Realizo diferentes movimientos corporales mediante las diferentes capacidades perceptivo-motrices y los movimientos locomotores.</p> <p>La competencia expresiva corporal. Aplico diferentes técnicas de expresión corporal en manifestaciones propias de movimientos locomotores.</p> <p>La competencia axiológica corporal. Identifico la importancia de cultura deportiva, la higiene, la hidratación y la salud como mecanismo preventivo para el deporte.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática: * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>De tipo personal. * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. * Asumo las consecuencias de mis propias acciones. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. * Supero mis debilidades.</p> <p>De tipo interpersonal: * Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. * Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>De tipo organizacional: * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p>

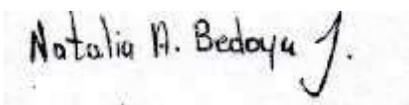
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Qué aprendizaje significativo me genera los movimientos locomotores en mi formación y desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja los segmentos corporales de forma adecuada e independiente. • Distingue las distancias, direcciones y trayectorias en 	<ul style="list-style-type: none"> • Porta adecuadamente el uniforme de educación física. • Asume una actitud de escucha y de respeto con las personas que lo rodean. • Propone alternativas para 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Desarrollar paulatinamente independencia y creatividad en acciones dirigidas o en juegos. 2- Diferenciar los conceptos relacionados con algunos patrones básicos de movimiento,



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

motriz para la vida Cotidiana?	tiempos determinados. <ul style="list-style-type: none">• Aplica con facilidad las formas básicas de caminar, correr, saltar, gatear, deslizarse, rodar, caer, rastrear, girar, subir ,bajar, posición de pies, posición sentada y en cuadrupedia manteniendo la coordinación y ritmo en su cuerpo.	mejorar la convivencia y respeto por la diferencia entre las compañeras. <ul style="list-style-type: none">• Valora la competencia deportiva como elemento para el desarrollo personal.• Hace uso adecuado del agua en el momento de la hidratación cuando se realizan actividades deportivas (Protección del medio ambiente. Ley 1029/06, Decreto 1743/94)	trostar, caminar, correr, gatear, rodar, reptar, entre otros. 3- Lanzar y recibir objetos durante las prácticas en la clase. 4- Combinar las habilidades de carrera y salto en las diferentes acciones deportivas.
---------------------------------------	---	--	--

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p>NATALIA BEDOYA JARAMILLO Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>