



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:1

GRADO: 1° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

NÚCLEO PROBLEMICO:

Formación Ciudadana.
Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.
Autorregulación.
Autorregulación: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
Ethos para la convivencia.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

-Yo soy como una semilla, desde pequeño soy una persona con muchas capacidades
-Porque puedo ver y oír puedo distinguir, lo bueno de lo malo, para mí y para los demás
-Aunque las personas sean diferentes a mi yo las valoro, una convivencia con alegría (Mensaje del Papa Francisco Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.)
-Como personas necesitamos vivir con los demás Catedra de la Paz.

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Cognitiva: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor. Emocional: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.	Convivencia y paz Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Participación y responsabilidad democrática Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Personales: Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:2

<u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	*Reconoce sus capacidades y las pone en práctica en su vivir cotidiano. *Realiza un collage alusivo a Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz. *Realiza campañas promoviendo un buen comportamiento en el colegio. *Participa de dinámicas que fortalecen la convivencia en el grupo. *Diferencia la noción de lo bueno y lo malo al interactuar con los demás.	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo. *Participa con alegría en las diferentes actividades escolares *Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.	Identificar sus características personales, manifestándolas en sus actitudes diarias Demostrar convicción en sus actitudes durante todos los momentos y espacios en los que interactúa



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:3

	*Realiza lecturas de competencias ciudadanas para enriquecer su formación ciudadana. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área		
--	--	--	--

GRADO: 1° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEO PROBLEMICO: Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Capacidad creativa y propositiva		NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Formo parte de diferentes grupos (familia), miembros de la familia, roles, funciones en la familia, normas de urbanidad en la familia. (Aguinaldo del rector mayor: dame de beber) -Ley 1257 Maltrato contra la mujer, Ley 1098 infancia y adolescencia -Mi mundo es vida y yo lo cuido Proyecto de educación ambiental -La Honestidad, un valor que me hace ser mejor. Educación Económica Financiera. (EEF)
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Cognitiva: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.	Convivencia y paz Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Participación y responsabilidad democrática Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Personales: Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

Emocional: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida. Integradora: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.		Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	*Identifica los roles y las funciones que desempeñan cada uno de los miembros de la familia. *Escribe una carta a su familia donde reconozca en ella algún valor que la identifique. *Participa con respeto y tolerancia en actividades de grupo demostrando una buena actitud frente al diálogo y la escucha. * Identifica a través de lecturas, videos y diálogos las normas que toda familia debe tener presente	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo. *Participa con alegría en las diferentes actividades escolares *Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.	Identificar los valores que debe practicar en familia y en el medio escolar. Proponer estrategias de cuidado de su entorno. Demostrar gran responsabilidad y respeto en todos los momentos y espacios escolares



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

	para una buena convivencia. *Observa videos para reconocer el valor de la mujer en la sociedad. *Realiza carteleras donde propone estrategias para cuidar el medio ambiente * Analiza situaciones para promover el valor de la Honestidad. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.		
--	--	--	--

GRADO: 1° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEO PROBLEMICO: Juicios y razonamiento moral. Sentimientos de vínculos y empatía Actitudes de esfuerzo y disciplina.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Ley 1620 normas de convivencia -Los otros necesitan mi comprensión y amistad -Una bonita forma de vivir: la gratitud. (Propuesta pastoral Salesiana 2018: ¿Tienes la clave? Cristo es mi clave) -Mi mundo es vida y yo lo cuido Proyecto de educación ambiental
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

Cognitiva: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor. Emocional: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida. Integradora: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras	Convivencia y paz Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Participación y responsabilidad democrática Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas .	Personales: Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. . Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo puedo construir una convivencia sana y feliz?	*Participa en la elaboración y explicación de normas para una buena convivencia en el colegio dentro de todos los espacios escolares. *Comprende y reconoce el significado simbólico del cultivar en su crecimiento	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo. *Participa con alegría en las diferentes actividades escolares	1. Identificar normas para una buena convivencia en todos los espacios escolares. 2. Comprender el significado del valor de la gratitud y lo vivencia en su cotidianidad. 3. Demostrar convicción e interés por preservar y cuidar el planeta



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:7

	personal, a través de actos de gratitud, servicio y compromiso con quienes la rodean *Investiga y explica los principios ecológicos donde por medio de estos ayudará a la preservación y cuidado del planeta. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.	*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.	4. Demostrar convicción en sus actitudes durante todos los momentos y espacios en los que interactúa
--	---	--	--

GRADO: 1° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEO PROBLEMICO: Formación Ciudadana. Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: -El peatón infantil: situaciones de riesgo y acciones preventivas (E.V) -La Ética me da pistas para vivir la urbanidad. -Competencias ciudadanas. (Ley 1620/2014)) -Los otros también tienen cualidades y yo las descubro -Derechos y deberes del niño y la niña. (j.P) -Ética ambiental institucional (M.A)
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:8

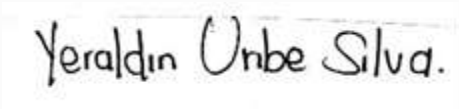
Cognitiva: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor. Emocional: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida. Integradora: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras	Convivencia y paz Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Participación y responsabilidad democrática Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Personales: Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones. Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	-Realiza carteleros para exponer y explicar los derechos y deberes de los niños y las niñas *Recorta y pega imágenes que permitan visualizar actividades de urbanidad *Dramatiza y representa situaciones de riesgo y acciones preventivas del peatón.	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo. *Participa con alegría en las diferentes actividades escolares	1. Reconocer y explica los derechos y deberes de los niños y las niñas. 2. Identificar situaciones de riesgo en las vías, estableciendo acciones preventivas. 3. Analizar situaciones cotidianas para fortalecer sus competencias ciudadanas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:9

	*Investiga y explica los principios ecológicos donde por medio de estos ayudará a la preservación y cuidado del planeta. *Realiza lecturas de situaciones cotidianas, que le permiten analizar y desarrollar las competencias ciudadanas *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.	*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.	4. Demostrar convicción e interés por preservar y cuidar el planeta 5. Demostrar responsabilidad y respeto en todos los momentos y espacios escolares.
--	--	--	--

Revisó 	Verificó y aprobó 
YERALDIN URIBE SILVA Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018