



**GRADO:** 3°    **ÁREA:** Ética y Valores    **ASIGNATURA:** Ética    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 1

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmarme desde la individualidad, la autoimagen y la autoestima.

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

**Me relaciono con los demás desde mi individualidad**

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

- ¿Quién soy yo?: mis cualidades y mis defectos. Educación sexual
- La autoestima
- Los actos humanos: conscientes e inconscientes:  
HONESTIDAD (EEF)
- He decidido crecer
- Pequeña pero libre y autónoma
- ¿Qué es el autodomínio?
- El respeto, convivencia pacífica, solución de conflictos.  
Aguinaldo del Rector Mayor “dame de beber”

**COMPETENCIAS**

<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Competencias laborales generales</b>
<p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p>	<p><b>Convivencia y paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li> </ul> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p>	<p><b>Personales:</b> Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p>



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:2

<p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li> </ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li> </ul>	<p><b>Intelectuales:</b>          Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>	
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABERES</b>		<b>LOGROS</b>
<p>¿Cómo me relaciono con los demás desde mi individualidad?</p>	<p><b>SABER Y HACER</b></p> <p>Reconoce y diferencia el perfil de la representante y la vice representante en el gobierno escolar Colma.</p> <p>Define el concepto de autoestima aceptándose como es.</p> <p>Identifica los actos humanos positivos y negativos, los elementos fundamentales que las conforman y su influencia.</p>	<p><b>SER Y CONVIVIR</b></p> <p>Asume actitudes responsables para actuar con autonomía y compromiso.</p> <p>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Asume una actitud responsable en la convivencia diaria.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar que son las actitudes, sus manifestaciones, fundamentadas en el crecimiento y desarrollo personal</li> <li>2. Actuar con autonomía y responsabilidad demostrando compromiso en su diario vivir.</li> </ol>



Formato  
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:3

**GRADO:** 3° **ÁREA:** Ética y Valores **ASIGNATURA:** Ética **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S **PERIODO:** 2

<p><b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b>  <b>Mis cualidades y mi relación en la sociedad</b></p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b>          -Formo parte de diferentes grupos:(mi barrio)          -Derechos y deberes en mi barrio.          -Lo que hacemos por los demás. ONU: Año internacional de los Camélidos          -Normas de urbanidad en el barrio.          -Ley de equidad de género          -Me hago capaz. Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es mi clave”</p>	
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>		
<p><b>Competencias del área</b></p>	<p><b>Competencias ciudadanas</b></p>	<p><b>Competencias laborales generales</b></p>
<p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.          -Comprendo que todas las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p>	<p><b>Convivencia y paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li> </ul> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li> </ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li> </ul>	<p><b>Personales:</b>          Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p><b>Interpersonales:</b>          Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b>          Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>
	<p><b>SABERES</b></p>	<p><b>LOGROS</b></p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABER Y HACER</b>	<b>SER Y CONVIVIR</b>	
¿De qué manera fortalezcó mis cualidades para proyectarme como ser social?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socializa con sus compañeras algunas historias de su barrio y describe la importancia de pertenecer un grupo social.</li><li>• Elabora mini carteleras donde diferencia y nombra los derechos y los deberes que se adquieren al vivir en el barrio</li><li>• Consulta algunas normas de urbanidad que se deben tener en el barrio, elabora un plegable y lo socializa con su grupo de pares.</li><li>• Identifica en videos y textos los diferentes tipos de maltrato a los que se ven sometidas las mujeres en Colombia.</li><li>• Reconoce algunos componentes de la ley 1098(infancia y adolescencia) en videos y los plasma en la realización de un taller individual.</li></ul>	Practica normas de urbanidad en sus vivencias cotidianas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y reconoce en situaciones cotidianas acciones de buen trato y de maltrato.</li><li>2. Asumir actitudes responsables para actuar con autonomía y compromiso.</li></ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

**GRADO:** 3°    **ÁREA:** Ética y Valores    **ASIGNATURA:** Ética    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 3

<p><b>NÚCLEO SPROBLEMATICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El dialogo y la vida en comunidad</b></li> </ul>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ley 1620 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar)</li> <li>-Actitudes positivas y negativas.</li> <li>-La afectividad</li> <li>-Estados afectivos</li> <li>-La perseverancia fortalece la voluntad</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>		
<p><b>Competencias del área</b></p>	<p><b>Competencias ciudadanas</b></p>	<p><b>Competencias laborales generales</b></p>
<p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en su vida personal, familiar y escolar. Comprende que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra su integridad personal, en caso de cualquier situación que se me pueda presentar en su vida.</p> <p><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</li> </ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</li> </ul>	<p><b>Intelectuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</li> </ul> <p><b>Personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</li> </ul> <p><b>Interpersonales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:6

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué beneficios sociales trae el diálogo y la buena convivencia para la vida en comunidad?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa videos relacionados con la ley 1620/2013 y resuelve un taller de comprensión</li><li>• Reconoce la capacidad para actuar bien o mal con autonomía y libertad analizando cuentos y textos presentados.</li><li>• Describe el concepto de afectividad</li><li>• Identifica y nombra los diferentes tipos de estados afectivos a través de explicaciones y ejercicios corporales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asume y practica los valores para la buena convivencia con sus compañeras.</li><li>• Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li><li>• Participa en espacios de diálogo y reflexión sobre el significado de los estados afectivos y el control de los mismos</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar que son las actitudes positivas y negativas y sus distintas manifestaciones.</li><li>2. Mostrar control de sus estados afectivos en los diferentes momentos del día</li><li>3. Expresar sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás</li></ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:7

**GRADO:** 3°    **ÁREA:** Ética y Valores    **ASIGNATURA:** Ética    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 4

<p><b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convivo sanamente con las personas y con mi entorno natural.</b></li> </ul>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidado del entorno (educación ambiental, gestión ambiental colma) Protección del medio ambiente.</li> <li>-Contaminación visual y auditiva (educación ambiental, gestión ambiental colma)</li> <li>-Cuido mis sentidos</li> <li>-El peatón infantil y las normas de comportamiento (educación vial) Seguridad vial</li> <li>- ¿Reflexionas antes de actuar?</li> <li>-Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas. Ley 1620 convivencia escolar</li> <li>-Los problemas al no reflexionar: tristeza, dolor, pena, vergüenza. Ley 1620 convivencia escolar</li> <li>-Resultado de una actuación que se piensa: seguridad, alegría, capacidad para mejorar.</li> <li>-Como persona tengo derechos y deberes</li> <li>-Mis deberes básicos para la convivencia social.</li> </ul>
--	--

**COMPETENCIAS**

<b>Competencias del área</b>	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Competencias laborales generales</b>
<p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se me pueda presentar en mi vida.</p> <p><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</li> </ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</li> </ul>	<p><b>Intelectuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema y selecciono la forma de solución más adecuada.</li> </ul> <p><b>Personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</li> </ul> <p><b>Interpersonales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi Barrio, mi colegio).</li> </ul>



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:8

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo puedo construir una convivencia sana y feliz con mi entorno natural y familiar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un video la importancia de cuidar el entorno y la expresa a nivel oral</li> <li>Consulta algunas formas de contaminación ambiental y expone frente a sus compañeras lo aprendido</li> <li>Realiza sopas de letras descubriendo las normas del peatón infantil.</li> <li>Da solución a casos presentados, relacionados con conflictos interpersonales.</li> <li>Nombra cuáles son sus derechos y deberes fundamentales en dramatizaciones propuestas en equipos de trabajo.</li> <li>Comprende a través de explicaciones como la agricultura familiar puede ayudar a erradicar el hambre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividades que demuestran su interés por Ser ecológica</li> <li>Asume y practica los valores para la buena convivencia con sus compañeras.</li> <li>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li> <li>Participa en espacios de dialogo reflexión sobre el significado de los estados afectivos y el control de los mismos</li> <li>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer derechos y deberes en el entorno natural y social.</li> <li>Asumir una actitud responsable en la convivencia diaria respecto a sus derechos y deberes.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:9

<p><b>Revisó</b></p> <p><i>Yeraldin Uribe Silva.</i></p>	<p><b>Verificó y aprobó</b></p> <p><i>Rafael Cuesta R.</i></p>
<p><b>YERALDIN URIBE SILVA</b> Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p><b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> Coord. Académico 05/02/2018</p>