



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:1

GRADO: 6° **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 1

Objetivo del grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

<p>Núcleo Problémico</p> <p>Caracterización de la ética</p>	<p>Núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferencia entre ética y moral -Dimensiones de la persona -Clasificación de los valores -Valores institucionales (propuesta pastoral 2018) -TALLER ÉTICO CREATIVO: Reflexión personal: mis valores (Cátedra de inteligencia emocional) 	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor</p> <p>EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad</p>	<p>-Convivencia y paz: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeras durante discusiones</p>	<p>Personales: Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.</p> <p>Interpersonales: Manifiesto sus ideas y puntos de vista de forma que los otros le comprendan.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

<p>personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.</p> <p>INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p>grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p>		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p>¿Qué elementos influyen en el comportamiento del ser humano y qué implicaciones tienen en el entorno?</p>	<p>SABER Y HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define cada una de las dimensiones de la persona. - Clasifica los valores de acuerdo a su jerarquía. -Establece cuales son los elementos que influyen en el comportamiento humano a través del ejercicio de plenaria <p>Cátedra de inteligencia emocional</p>	<p>SER Y CONVIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume comportamientos acordes con sus principios y valores personales. • Comparte con sencillez sus reflexiones personales en grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las dimensiones de la persona y reconoce como las vive. 2. Comprender la diferencia entre ética y moral y sabe aplicarla a la vida práctica. 3. Establecer la importancia de los valores en la vida de la sociedad

GRADO: 6° **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 2

Núcleo Problémico	Núcleos temáticos
<p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Quien soy yo -Cambios en mi personalidad -Que significa tener amor propio (E: S) -La individualidad y la libertad -Cuidado de mi cuerpo (E: S) -Autoimagen y dignidad humana (E: S)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

-TALLER ÉTICO CREATIVO: Plegable- Perfil

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor</p> <p>EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.</p> <p>INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Personales: Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su interlocutor y la situación dada.</p> <p>Interpersonales: Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo personal?	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa de forma escrita a través de una guía la forma como se comporta. (Auditoria personal) - Elabora una lista de los cambios que se producen en una niña en la etapa de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta que valora las personas en su manera de tratarlas. - Demuestra interés en fortalecer su autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la diferencia entre temperamento y carácter y conoce las manifestaciones de



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

	<p>pubertad. (Físicos y sicológicos) haciendo énfasis en los propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece la diferencia entre carácter y temperamento a través de un documento. - Elabora un plegable con la caracterización de su personalidad (E:S) 		<p>cada uno.</p> <p>2. Definir con claridad el concepto de autoestima y comprende su tarea en</p>
--	--	--	---

GRADO: 6° **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 3

Núcleo Problémico		Núcleos temáticos	
Interactúo con los demás y con el medio		<ul style="list-style-type: none"> -Quién es el otro (Aguinaldo del rector mayor: dame de beber) -La amistad -Ecología humana (medio ambiente) -TALLER ÉTICO CREATIVO: La amistad 	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la	-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones.	Personales: Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

<p>importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor</p> <p>EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.</p> <p>INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</p>	<p>Intelectuales: Establezco juicios argumentados y define acciones adecuadas para resolver una situación determinada.</p> <p>-Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>
---	--	--

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Qué repercusiones tiene el vivir en sociedad y en relación con el medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual sobre “el otro” como diferente a mí. - Busca y analiza imágenes que tienen que ver con ecología estableciendo acciones de control. - Analiza un video sobre el “efecto del ser humano sobre el planeta”, estableciendo los fines de la ecología humana. (medio ambiente) 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora los aportes de los demás y respeta sus opiniones. -Aplica en sus comportamientos la ecología para favorecer un buen ambiente grupal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de una comunidad y las diferencias de un grupo. 2. Reconocer y argumenta los elementos de la ecología humana.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

	-Participa en un foro frente al valor de la amistad		
--	---	--	--

GRADO: 6° **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 4

COMPETENCIAS

<p>Núcleo Problémico Inteligencia emocional</p>			<p>Núcleos temáticos -Que es la inteligencia emocional (ley 1620) -Una mujer inteligente (conductas emocionalmente inteligentes) -Que es el feminismo y la liberación femenina -Uso responsable del internet y redes sociales. Ley 1620/2013, -Ley 1257 equidad de género y violencia contra la mujer) -TALLER ÉTICO CREATIVO: Urbanidad en las redes sociales.(1013)</p>		
Competencias del área		Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales	
<p>COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier</p>		<p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones - Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de</p>		<p>Personales: Expreso mis propios intereses y motivaciones. Interpersonales: Identifico sus emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

<p>situación que se pueda presentar en mi vida. INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p>discriminación y establezco si está apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.</p>		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p>¿De qué forma influye la inteligencia emocional en la vida del ser humano?</p>	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define con claridad la inteligencia emocional y comprende sus principios. 2. Conoce la historia de la lucha por los derechos de la mujer. 3. Conoce los principales artículos de la ley 1257 y la 1620 que la protegen de los abusos.
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborará un mapa mental partiendo de un documento sobre inteligencia emocional. - Elabora una cartelera grupal con las características de una mujer inteligente. - Busca mujeres destacadas a nivel mundial por la lucha de los derechos de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra inteligencia en la manera de relacionarse con las compañeras. -Cultiva actitudes femeninas en sus comportamientos 		



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

<p>Revisó</p> <p><i>Yeraldin Uribe Silva.</i></p>	<p>Verificó y aprobó</p> <p><i>Rafael Cuesta R.</i></p>
<p>YERALDIN URIBE SILVA</p> <p>Jefe de Área</p> <p>02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</p> <p>Coord. Académico</p> <p>05/02/2018</p>