



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: 8° **ÁREA:** Ética y valores humanos **ASIGNATURA:** Ética **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 1

Objetivo del grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Núcleo Problemático Caracterización de la ética	Núcleos temáticos • Construyendo mi perfil (Físico, emocional, intelectual, mis sueños) • Dilemas éticos • La dignidad humana y la ética • Los derechos humanos (ley 1098) • Equidad de género: Ley 1257 • TALLER ÉTICO CREATIVO: Dibujo y describo “Mi paraíso”	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier	-Participación y responsabilidad democrática: Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas	Interpersonal: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Intelectual: Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

situación que se pueda presentar en mi vida. INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.		como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Me afecta la realidad que vive el mundo frente a la dignidad del ser humano?	-Elabora su propio perfil, al estilo utilizado en Facebook. -Sintetiza un documento que relaciona dignidad humana y ética. -Analiza uno de los derechos del documento de la ONU sobre derechos humanos, graficándolo de manera creativa.	-Reconoce y valora a sus compañeras -Tiene una actitud proactiva en el trabajo de grupo.	1. Avanzar en su proceso de conocimiento personal. 2. Identificar la importancia de los derechos humanos como propuesta de reconocimiento de la dignidad personal.

GRADO: 8° **ÁREA:** Ética y valores humanos **ASIGNATURA:** Ética **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 2

Núcleo Problémico Las culturas juveniles	Núcleos temáticos • Los jóvenes: el amor, la moda, las adicciones, el futuro. • Que es una cultura juvenil • Clases de culturas juveniles (justicia y paz) • Peligros y amenazas de las culturas juveniles • Los actos humanos (ley 1098) (Solidaridad, fe, entrega...) • TALLER ÉTICO CREATIVO: Porque creo, soy capaz
---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 3

			de ser un joven...
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida. INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.	-Convivencia y paz: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).		Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. -Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿En qué radica la autenticidad de los jóvenes?	-Analiza y recrea la opinión de los jóvenes a cerca de... el amor, la moda, las adicciones, el futuro. (justicia y paz)	-Participa con entusiasmo en las actividades propuestas. - Contribuye a la realización de las actividades con la disciplina personal.	1. Reconocer las ideologías de las culturas juveniles más conocidas. 2. Adoptar posturas críticas de las culturas juveniles,



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

	-Específica el concepto de cultura juvenil a través de un esquema elaborado en el cuaderno -Elabora un prototipo de joven que pertenece a algunos grupos sociales, estableciendo posturas críticas. -Investiga y analiza algunos personajes que se han destacado por actos humanos de valor		basadas en argumentos. 3. Comprender como los actos hablan más de una persona que las palabras.
--	--	--	---

GRADO: 8° **ÁREA:** Ética y valores humanos **ASIGNATURA:** Ética **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 3

Núcleo Problémico Inteligencia Emocional		Núcleos temáticos • Inteligencia emocional y ética (ley 1620) • Conciencia de las propias emociones • Manejo de las emociones • Capacidad de auto motivación y proyecto de vida • Empatía y manejo de las relaciones. (ley 1098) • TALLER ÉTICO CREATIVO: Plegable de mis sueños	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la	-Convivencia y paz: Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana	Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones. - Asumo las consecuencias de mis propias	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida. INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.	en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	acciones. Interpersonal: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar. -Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.
---	---	--

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Considero que gobierno mis emociones o mis emociones me gobiernan?	-Realiza ejercicios de inteligencia emocional, aplicando sus habilidades. (ley 1620) -Observa algunos videos para luego analizarlos en clase. (ley 1098) - Realiza un cuadro sinóptico frente a la relación entre ética e inteligencia emocional. -Elabora un plegable	-Respeta lo que sienten sus compañeras. -Colabora con el buen ambiente del agrupado con sus aportes positivos a las clases.	1. Identifica la relación entre inteligencia emocional y ética. 2. Define las emociones y reconoce las que maneja y las que no maneja. 3. Realiza ejercicios de automotivación.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 6

	personalizado de sus sueños		
--	-----------------------------	--	--

GRADO:8° **ÁREA:** Ética y valores humanos **ASIGNATURA:** Ética **INTENSIDAD HORARIA:** 1h **PERIODO:** 4

Núcleo Problemático Inteligencias múltiples		Núcleos temáticos • Inteligencias múltiples • Habilidades emocionales • Ecología humana (medio ambiente) • TALLER ÉTICO CREATIVO: Mis inteligencias	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
COGNITIVA: Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor EMOCIONAL: Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi via. INTEGRADORA: Participo en las	-Convivencia y paz: Entiendo la importancia de mantener expresión de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amiga y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. -Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.		Personales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en la relación con otros. Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

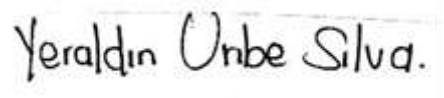
Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿De qué forma la inteligencia emocional aporta a la construcción del ser humano?	-Clasifica las características de cada una de las inteligencias múltiples -Determina los aspectos que la identifican y describe por qué. -Realiza ejercicios dirigidos de conocimiento personal -Define las habilidades emocionales y subraya las que cree que posee y lo comenta con sus compañeras	-Confronta en un ambiente de diálogo sus diferencias de criterios sobre el tema. - Mantiene una actitud dinámica en el trabajo en clase.	1. Identifica los tipos de inteligencia conocidas. 2. Reconoce las diversas habilidades emocionales. 3. Examina con sinceridad sus propias emociones y habilidades para manejarlas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

Revisó 	Verificó y aprobó 
YERALDIN URIBE SILVA Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018