



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:1

GRADO: 9°

ÁREA: EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H

PERIODO: 1

OBJETIVOS DE GRADO:

Identificar los valores fundamentales que rigen las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

La ética y la moral

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Diferencia entre ética y moral
- Ética y derechos humanos.
- Los juicios morales. Aguinaldo del rector mayor, “dame de beber”.
- Equidad de género

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COGNITIVA: Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>EMOCIONAL: Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>INTEGRADORA: Descubre en la interacción con compañeros y</p>	<p>Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<p>Personales: Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.</p> <p>Interpersonales: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad.</p> <p>Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración.</p> <p>Organizacionales: Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos.</p>



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:2

<p>profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>	<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, Homosexuales, etc.).</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>		<p>Tecnológicas: Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación complementaria.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo se fortalecen mis valores a través del conocimiento de las diferentes posturas éticas en las culturas?</p>	<p>-Realiza actividades en equipo para estudiar las diferencias entre ética y moral.</p> <p>-Por medio del análisis de situaciones de la vida cotidiana mediante diversos materiales hace juicios morales.</p> <p>-A través de una película (U otros tipos de materiales audiovisuales como documentales, cortometrajes, reflexiones) analizarán</p>	<p>-Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>-Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>	<p>1. Establecer la diferencia entre ética y moral en los actos humanos cotidianos. 2. Identificar los elementos que intervienen en un juicio moral. 3. Aportar a la reflexión del grupo con respeto a la opinión del otro.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

	<p>los comportamientos de las personas al juzgar a otras.</p>		
--	---	--	--

GRADO: 9° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1H **PERIODO:** 2

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS: La Vida como valor fundamental.</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: -La vida un valor absoluto -Infancia, Adolescencia, Juventud, Adulthood y Ancianidad. -Problemas de adolescentes y jóvenes hoy. Mensaje del papa migrantes y refugiados: hombre y mujeres que buscan la paz. * -- -El sentido de mi vida -Cuidado del cuerpo -Conozco mis emociones. Cátedra de inteligencia emocional</p>	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COGNITIVA: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p>EMOCIONAL: Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mis emociones y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p> <p>INTEGRADORA: Participo en las actividades que se realizan en</p>	<p>Convivencia y paz: Contribuyo a que los conflictos entre personas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico los sentimientos, necesidades y puntos</p>	<p>Personales: Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.</p> <p>Interpersonales: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad.</p> <p>Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

<p>grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente</p>	<p>de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo</p>		<p>Organizacionales: Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental.</p> <p>Tecnológicas: Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación complementaria.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo doy sentido a mi vida a través del conocimiento de mi misma y de mi autovaloración?</p>	<p>-A través de las diferentes actividades reconoce las características de la etapa de la vida en que se encuentra.</p> <p>-Identifica a través de cuestionarios y talleres el sentido que tiene su vida.</p> <p>-Reconoce la importancia del autocuidado, tanto de su cuerpo como de sus emociones, desarrollando estrategias para ello.</p>	<p>-Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>-Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros para identificar los valores que rigen su vida.</p>	<p>1. Reconocer las características de la etapa de la vida en que se encuentra.</p> <p>2. Identificar la importancia del autocuidado para su crecimiento integral.</p> <p>3. Mantener una actitud de escucha respetuosa frente a sus compañeras.</p>



GRADO: 9° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Ética y Relaciones Humanas		NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Los conflictos en el mundo -Los conflictos sociales en Colombia. La paz y el postconflicto (Ley 1732) -Los conflictos y los derechos humanos -Las relaciones interpersonales -La solución de conflictos -Cuidado del medio ambiente -Convivencia y comunicación. Cátedra de inteligencia emocional	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	
<p>COGNITIVA: Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>EMOCIONAL: Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>INTEGRADORA: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome,</p>		<p>Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Contribuyo a que los conflictos entre personas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado</p>	
		Competencias laborales generales	
		<p>Personales: Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.</p> <p>Interpersonales: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad</p> <p>Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración</p> <p>Organizacionales: Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental</p>	



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:6

<p>respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p>(mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo</p>		<p>Tecnológicas: Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo beneficia el respeto por los derechos de los demás, como mi relación con mi entorno?</p>	<p>-A través de un trabajo individual identifica los aspectos que debe mejorar para lograr una adecuada convivencia, tanto en su familia como con sus pares.</p> <p>-Analizar documentos para determinar los conflictos sociales de Colombia y el mundo.</p> <p>-Desarrolla estrategias para resolución de conflictos practicando las normas de cortesía para las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>-Identifica los aspectos personales que le permiten ser más tolerante y tener una adecuada convivencia con todos y todas.</p> <p>-Comparte alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente</p>	<p>1. Reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en las relaciones interpersonales. 2. Demostrar una actitud crítica frente a los problemas del mundo y la sociedad colombiana.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

GRADO: 9° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1H **PERIODO:** 4

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Ética y libertad		NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Tecnología y redes sociales. -La libertad: Reto y tarea -La ley 1620 -Ser libre para tomar decisiones. Cátedra de inteligencia emocional -Control de mis emociones. Cátedra de inteligencia emocional	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
<p>COGNITIVA: Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>EMOCIONAL: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mis emociones y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p> <p>INTEGRADORA: Entiendo la importancia de mantener</p>	<p>Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>		<p>Personales: Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.</p> <p>Interpersonales: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad</p> <p>Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración</p> <p>Organizacionales: Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:8

<p>expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p>	<p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p>	<p>Tecnológicas: Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo doy sentido a mi proyecto de vida basada en los valores?</p>	<p>-Analiza documentos para determinar la definición de libertad y sus características. -Descubre por medio de trabajos individuales, estrategias para controlar sus emociones y tomar decisiones acertadas -Desde la lectura de algunos artículos de la ley 1620 reconoce los elementos que la protegen.</p>	<p>-Aprovecha los espacios de crecimiento personal e integral que se le brinda desde las actividades propuestas -Identifica los aspectos personales que le permiten vivir acorde a los valores éticos.</p>	<p>1. Comprender el sentido de la libertad personal y sus implicaciones. 2. Identificar elementos que protegen su actividad en las redes sociales. 3. Utilizar las redes sociales para crear vínculos basados en los valores.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:9

<p>Revisó</p> <p><i>Yeraldin Uribe Silva.</i></p>	<p>Verificó y aprobó</p> <p><i>Rafael Cuesta R.</i></p>
<p>YERALDIN URIBE SILVA Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>