



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:1

GRADO: Primero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO: Reconocer y resolver situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con experiencias sencillas del lenguaje matemático.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

Conjuntos y colecciones

Números ordinales y cardinales

Adiciones y sustracción

Líneas (educación vial)

Longitud

Representación de datos

Secuencias

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

*Conjuntos, representación gráfica de conjuntos, relación de pertenencia, comparación de elementos.

*Cantidades, relación de pertenencia, orden de 0 a 9, relaciones de orden y comparación, números ordinales patrones.

*Términos de la adición, adición de números de una cifra, términos de la sustracción, sustracción de números de una cifra, situaciones problemas de adicción y sustracción.

*Líneas abiertas y cerradas, horizontales y verticales, líneas poligonales. Líneas en las vías

*Medidas arbitrarias y estandarizadas, el centímetro, uso de la regla.

*Pictogramas

*Secuencias con dibujos o figuras

COMPETENCIAS

Competencias del área

Competencias ciudadanas

Competencias laborales generales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. Modelación: Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Comunicación: Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. Razonamiento: Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias.	Convivencia y paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Participación y responsabilidad democrática: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeras), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.		Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Comprendo correctamente las instrucciones. Intelectuales: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Organizacionales: Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo representar conjuntos haciendo uso de los elementos de la vida cotidiana?	*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones	1. Aplicar el concepto de conjunto utilizando los números de 0 al 9 y su



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:3

	fortaleciendo habilidades comunicativas. *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Conceptualiza diferentes elementos teóricos relacionados con los saberes del periodo *Construye conjuntos, según sus características y cualidades. *Identifica las relaciones de pertenencia y no pertenencia entre conjuntos. *Dibuja segmentos, líneas curvas, rectas, abiertas y cerradas, horizontales, verticales, poligonales *Compara y traza diferentes longitudes, utilizando diferentes patrones de medidas y la regla. *Construye el concepto de número, asociando número, cantidad y su escritura	responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	composición mediante situaciones problema 2. Identificar líneas y trazar longitudes de algunos elementos. 3. Reconocer los pictogramas como una manera de representar los datos, analizándolos en diferentes contextos 4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado. 5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas. 6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean
--	--	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:4

	*Hace ordenaciones, seriaciones y comparaciones con los números del 0 al 9. *Construye los conceptos de adición y sustracción como operaciones de reunir objetos o sustraer objetos y lo aplica en situaciones problemas. *Reconoce los términos de la adición y la sustracción y los aplica en diferentes situaciones problema. *Recolectar y registrar datos para responder preguntas sobre sí mismo y el entorno, y los representa en pictogramas. *Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida.		
--	--	--	--

GRADO: Primero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 2



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:5

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Números de dos cifras, adición y sustracción con números de dos cifras.	NÚCLEOS TEMÁTICOS: *La decena, números hasta 99, relación de orden con números hasta el 99, adición y sustracción hasta el 99, situaciones problema. Cátedra de la paz	
Figuras geométricas planas (educación vial)	*Elementos y características de las figuras planas (triangulo, cuadrado, rectángulo, circulo. Señales de tránsito.	
Perímetro y área	*Perímetro y área de figuras planas	
Organización de datos.	*Recolección sencilla de datos, diagrama de barras vertical y horizontal.	
Comparaciones secuencias	*Mayor que, menor que, igual a y secuencias aditivas	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. Modelación: Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas. Comunicación: Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas. Razonamiento: Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área,	Convivencia y paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Participación y responsabilidad democrática Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.	Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Comprendo correctamente las instrucciones. Intelectuales: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Organizacionales: Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:6

volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias		Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo se pueden aplicar los números naturales en la solución de problemas con las operaciones de adición y sustracción?	*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Compara y ubica en el ábaco números ordinales hasta el 99 *Soluciona adiciones verticales y horizontales de forma mental y escrito con números naturales del 1 al 99.	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. * Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. * Mantiene limpio y ordenado su entorno. * Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. * Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	1. Analizar y resolver situaciones problemas de adicción y sustracción con números del 1 al 99, escribiéndolos, comparándolos y descomponiéndolos. 2. Identifica los conceptos del perímetro y el área en figuras planas. 3. Reconocer las figuras planas en objetos del entorno. 4. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. 5. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver situaciones problemas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

	*Plantea situaciones problema de adiciones con dos o tres sumandos y sustracciones sencillas. *Halla el perímetro y área de algunas figuras planas, utilizando las unidades de medida, la cuadrícula. *Dibujo y describo cuerpos y figuras geométricas planas en distintas posiciones y tamaños y las relaciona con las señales de tránsito. *Resuelve ejercicios de seriaciones a partir de secuencias lógicas, numéricas y geométricas. *Realiza el conteo de la información recolectada agrupando los datos en tablas de frecuencias *Interpreta los datos organizados en tablas, mediante diagramas de		6. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas. 7. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean.
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:8

	barras horizontales y verticales *Realiza los ejercicios propuestos en el libro con relación a los temas trabajados en el período.		
--	---	--	--

GRADO: Primero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Adición y sustracción agrupando y desagrupando con números de tres cifras. (educación económica y financiera)		NÚCLEOS TEMÁTICOS: *La centena, lectura y escritura de números hasta el 999, relación de orden con números de tres cifras, situaciones problema, adición y sustracción. Dinero, ahorro, relación costo-beneficio.	
Cuerpos geométricos		*Elementos y características de los cuerpos geométricos (Cubo, paralelepípedo, cilindro, cono, esfera y pirámide)	
Noción de Volumen		* volumen	
Medidas del tiempo		*Días de la semana, meses del año	
Noción de probabilidad		*Seguro-imposible, muy probable-poco probable	
Secuencias		*Secuencias aditivas.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:9

Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. Modelación: Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Comunicación: Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. Razonamiento: Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategia	Convivencia y paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Participación y responsabilidad democrática: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.		Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Comprendo correctamente las instrucciones. Intelectuales: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Organizacionales: Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aplicar las operaciones matemáticas de adición y sustracción en mi vida cotidiana?	*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios	1. Analizar y resolver situaciones problemas de adicción y sustracción con números del 100 al 999, escribiéndolos, comparándolos y descomponiéndolos



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:10

	*Ubica, lee y escribe números de tres dígitos en el ábaco, según su valor posicional. *Ordena y completa en forma ascendente y descendente las series de números propuestos (10 en 10, 50 en 50, 100 en 100). *Escribe los números de tres dígitos (del 100 al 999) teniendo en cuenta la direccionalidad correcta. *Realiza adiciones y sustracciones diarias e individuales con números del 100 al 999 con ayuda del ábaco. *Resuelve adiciones de 2 y 3 sumandos en forma vertical y horizontal.	para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	2. Identificar sólidos geométricos, hallar su volumen, mediante ejercicios de recubrimiento 3. Reconocer la ocurrencia de un evento, y clasificarlo en posible, imposible, probable y poco probable, relacionándolos con el tiempo y la duración de los mismos 4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado. 5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas. 6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean.
--	--	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:11

	*Plantea y resuelve situaciones problema de adicción y sustracción en forma mental y escrita a partir de situaciones cotidianas. *Identifica y dibuja los sólidos geométricos: cubo, pirámide, cono, esfera y prisma. *Moldea en plastilina los sólidos geométricos. *Halla el volumen de diferentes solidos geométricos, mediante el recubrimiento con diferentes unidades de volumen (cubos de azúcar, cubos de plastilina y cubo base 10) *Realiza ejercicios de ubicación espacial a partir de fichas gráficas y		
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:12

	manipulación de bloques lógicos. *Encuentra semejanzas y diferencias entre las figuras y los sólidos geométricos a partir del trabajo con material concreto en el laboratorio. *Resuelve ejercicios de seriaciones a partir de secuencias lógicas, numéricas y geométricas. *Identifica los días de la semana y los meses del año aplicándolos a su vida cotidiana. *Realiza diferentes experimentos, para comprobar que un evento es probable, poco probable o imposible. *Explica la importancia de desarrollar hábitos		
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:13

	financieros responsable y su influencia en la calidad de vida.		
--	--	--	--

GRADO: Primero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Sustracción y adición con números de cuatro cifras y aplicaciones. (educación económica y financiera)		NÚCLEOS TEMÁTICOS: *Unidad de mil, lectura y escritura de números de números hasta 9999, adición y sustracción, situaciones problema, Dinero, ahorro, relación costo-beneficio	
Congruencia, simetría y traslación		*Figuras congruentes, figuras simétricas, traslación	
Medidas del tiempo		*El reloj, la hora en punto y la hora y media	
Técnicas de conteo		*Combinaciones	
Análisis grafico		*Análisis y organización de patrones gráficos	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:14

Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Modelación: Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. Comunicación: Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño Razonamiento: Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias	Convivencia y paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Participación y responsabilidad democrática: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.		Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Comprendo correctamente las instrucciones. Intelectuales: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Organizacionales: Seleccione los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo usar mis conocimientos numéricos en la vida cotidiana?	*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa.	1. Analizar y resolver situaciones problemas de adicción y sustracción con números del 1.000 al 9.999 escribiéndolos, comparándolos y descomponiéndolos



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:15

	*Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Elabora el reloj con material recortable del libro guía. *Identifica la hora en punto y la hora y media en un reloj de manecillas y en uno digital. *Realiza lectura y escritura de números de cuatro dígitos donde aplica los conceptos de: unidades, decenas, centenas, unidades de mil. *Ordena, compara números de mayor a menor, completa en forma ascendente y descendente las series propuestas (20 en 20, 60 en 60, 200 en 200). *Ubica en el ábaco y escribe números de cuatro dígitos (del 1.000 al 9.999) teniendo en cuenta la direccionalidad correcta.	*Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	2. Identificar y dibujar figuras simétricas, congruentes y trasladarlas en diferentes espacios dados 3. Hallar las combinaciones que se pueden hacer en un grupo de elementos. 4. Identificar la hora en punto y la hora y media en un reloj de manecillas y en un reloj digital. 5. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado. 6. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas. 7. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean.
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:16

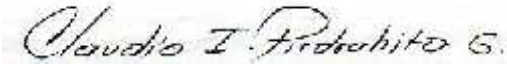
	*Realiza adiciones con sustitución y sustracciones con equivalencia por medio de ejercicios prácticos. * Realiza adiciones de forma mental y escrita con números naturales del 1 al 9.999 *Analiza y realiza las operaciones necesarias para resolver situaciones problemas. * Identifica y reconoce cuando una figura es o no simétrica. *Moldea en plastilina figuras congruentes. *Dibuja la parte que falta de una figura simétrica. *Realiza traslaciones de diferentes figuras en el espacio (horizontal, vertical, arriba, abajo). *Encuentra figuras congruentes en dibujos dados a partir de fichas de percepción. *Reconoce la función de las manecillas del reloj. *Explica la importancia de desarrollar hábitos		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código: M2-F101
Página:17

	financieros responsable y su influencia en la calidad de vida		
--	---	--	--

Revisó 	Verificó y aprobó 
CLAUDIA ISABEL PIEDRAHITA GUTIERREZ Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018