



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:1

**GRADO:** Segundo      **ÁREA:** Matemáticas      **ASIGNATURA:** Matemáticas      **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 1

<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p>Reconocer, formular y resolver situaciones de su medio habitual, las cuales requieran el uso de los números y de los algoritmos elementales de cálculo, mediante formas sencillas de argumentos matemáticos.</p>	
<p><b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b> Conjuntos</p> <p>Números de cuatro dígitos. (Educación económica y financiera) y Adición y sustracción</p> <p>Rectas y ángulos (Educación vial).</p> <p>Medición</p> <p>Datos estadísticos.</p> <p>Secuencias.</p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> *Características y representación. Pertenencia y no pertenencia. Cardinal de un conjunto.</p> <p>*Lectura y escritura de números hasta el 999. Orden de los números naturales. Recta numérica. La adición (agrupar y reagrupar, propiedad conmutativa y asociativa) La sustracción (agrupar y reagrupar). Operaciones combinadas. Aproximación a la decena y a la centena. Situaciones problemas, Ejercicios y situaciones problemas. Razonamiento Lógico y cálculo mental. Dinero (moneda)</p> <p>*Punto. Segmento. Líneas. Líneas horizontales y verticales. Líneas paralelas y perpendiculares. ángulos Líneas en la vía.</p> <p>*El metro: Decímetro, centímetro, milímetro. Uso de la regla.</p> <p>*Tablas de frecuencias.</p> <p>*Numéricas y geométricas.</p>	
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>		
<p><b>Competencias del área</b></p>	<p><b>Competencias ciudadanas</b></p>	<p><b>Competencias laborales generales</b></p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:2

<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> Resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p><b>Modelación:</b> Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p><b>Comunicación:</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p><b>Razonamiento:</b> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p><b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b> Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p><b>Personales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo aplicar el concepto de conjuntos en la solución de ejercicios y situaciones problema?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas</p> <p>*Analiza y resuelve ejercicios de cálculo</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa.</p> <p>*Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver ejercicios y situaciones problema relacionando conjuntos y números naturales</li> <li>2. Analizar y clasificar líneas y ángulos a partir de sus características</li> <li>3. Recolectar y organizar datos estadísticos en tablas de frecuencias.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

	<p>mental, razonamiento lógico y espacial *Conceptualiza diferentes elementos teóricos y procedimentales relacionados con los saberes del periodo *Resuelve ejercicios de conjuntos, utilizando los diagramas y la relaciones entre ellos *Identifica, compone y descompone números naturales hasta 3 cifras partiendo de su valor posicional *Traza diferentes clases de líneas a partir de sus características *Identifica en una figura punto y segmentos, y la relación con líneas viales. *Identifica el concepto y los elementos de ángulo. *Realiza recolecciones de datos estadísticos y los organiza en tablas de frecuencia. *Realiza adiciones y sustracciones agrupando y reagrupando en la</p>	<p>*Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado.</li><li>5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.</li><li>6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean</li></ol>
--	---	---	---



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

	<p>resolución de situaciones problema. *Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. *Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida. *Identifica el patrón en secuencias numéricas y geométricas</p>		
--	---	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

**GRADO:** Segundo    **ÁREA:** Matemáticas    **ASIGNATURA:** Matemáticas    **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S    **PERIODO:** 2

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

Números de cinco dígitos

(Educación económica y financiera)

Figuras planas.

Perímetro, área.

Diagramas.

Secuencias

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Lectura y escritura de números hasta 99999. Relación de orden,

\*La adición, La sustracción, Operaciones combinadas, Unidad monetaria

\*Situaciones problemas, Secuencias numérica. Dinero (billetes),

\*Cuadrado, rectángulo, Triangulo, circulo

\*Perímetro y Área de diferentes polígonos.

\*Representación en diagrama de barras. Pictogramas. Moda.

\*Numéricas (tablas de multiplicar). Organización de sucesos.

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> Resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p><b>La modelación:</b> Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p><b>Comunicación:</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p><b>Razonamiento:</b> Reconozco significados del número en</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p><b>Personales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión: Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:6

<p>diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).  <b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b>          Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias.</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo aplicar el concepto de perímetro y área en situaciones de la vida cotidiana?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas          *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial          *Justifica el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.          *Identifica mediante ejercicios la descomposición por posición y valor posicional          *Reconoce y realiza el proceso de las</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa.          *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos.          *Mantiene limpio y ordenado su entorno.          *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal.          *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.          *Trabaja cooperativamente para el buen desarrollo de las actividades asignadas.</p>	<p>1. Comprender las características de nuestro sistema de numeración y aplicarlas en la representación de números.          2. Reconocer en el entorno las características de las figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo, y haya el área y el perímetro de estas figuras.          3.. Construir, leer, interpretar y graficar información en diagramas de barras y pictogramas          4.. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado.          5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:7

	<p>operaciones combinadas mediante la interpretación de situaciones problemas. *Diferencia en el entorno cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos. *Realiza y describe procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. *Representa datos estadísticos relativos al entorno con objetos concretos y lo representa en diagramas de barras. *Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. *Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida.</p>		<p>6. Contribuir a la convivencia del grupo a través de actitudes positivas y crecimiento personal.</p>
--	---	--	---



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:8

**GRADO:** Segundo **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 3

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

La multiplicación. (Educación económica y financiera)

Cuerpos geométricos

Volumen

Probabilidad

Relación de orden

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Suma de sumandos iguales. Términos de la multiplicación. Algoritmo de la multiplicación. Tablas de multiplicar. \*Doble y triple. Propiedades de la multiplicación. Situaciones problemas. Ahorro.

\*Clases, elementos y características del: Cubo, Paralelepípedo, Esfera, Cono, Cilindro.

\*Noción de volumen.

\*Evento, Seguro, imposible, Probable, poco probable.

\*Mayor que, menor que, igual a, Concepto de par e impar.

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p><b>La modelación:</b> Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p><b>Comunicación:</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p><b>Razonamiento:</b> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición,</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p><b>Personales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:9

<p>conteo, comparación, codificación, localización entre otros). <b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b> Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo resolver situaciones problema de la vida cotidiana donde se pueda aplicar el proceso de la multiplicación?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Reconoce la multiplicación como proceso aditivo de sumandos iguales. *Resuelve situaciones que requieran de la multiplicación en contextos distintos de la matemática. *Formula y resuelve problemas en contextos matemáticos o de la vida real, que</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. * Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. * Trabaja cooperativamente para el buen desarrollo de las actividades asignadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la multiplicación como la adición de sumandos iguales, y sus propiedades mediante la construcción de las tablas de multiplicar.</li> <li>2. Diferenciar y reconocer las características existentes entre Cubo, Paralelepípedo, Esfera, Cono, Cilindro.</li> <li>3. Identificar la probabilidad de un evento en un experimento aleatorio.</li> <li>4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:10

	<p>involucran en su solución la multiplicación.</p> <p>*Reconoce las relaciones y propiedades de los números (doble y triple) en diferentes contextos.</p> <p>*Identifica las clases, elementos y características del cubo, Paralelepípedo, esfera, cono, cilindro en actividades con material concreto y gráfico.</p> <p>*Desarrolla actividades donde aplica la noción de volumen a nivel gráfico y con material concreto.</p> <p>*Identifica y analiza en situaciones cotidianas evento, Seguro, imposible, Probable, poco probable.</p> <p>*Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.</li><li>6. Contribuir a la convivencia del grupo a través de actitudes positivas y crecimiento personal.</li></ol>
--	---	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:11

**GRADO:** Segundo    **ÁREA:** Matemáticas    **ASIGNATURA:** Matemáticas    **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S    **PERIODO:** 4

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

La multiplicación con dos y tres factores.

Repartos Educación económica y financiera

Movimientos, congruencia, semejanza.

Medición.

Técnicas de conteo

Secuencias

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Operaciones con números de seis cifras. La multiplicación de dos factores y su algoritmo. La multiplicación de tres factores y su algoritmo. Situaciones problema.

\*Repartos exactos. La mitad y la tercera parte. Relación costo-beneficio

\*Figuras simétricas. Traslación. Giro. Congruencia – semejanza.

\*El reloj, El calendario.

\*Combinación, Permutación

\*Comparaciones numéricas y geométricas, Series.

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p><b>La modelación:</b> Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p><b>Comunicación:</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p><b>Razonamiento:</b> Reconozco</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p><b>Personales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p>



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión: Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:12

<p>significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).  <b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b>          Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias</p>			<p><b>Tecnológicas:</b> Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORE
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Por qué es importante analizar, interpretar y resolver situaciones problema ?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas          *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial          *Resuelve situaciones problema en donde se usa la multiplicación con un factor de dos y tres cifras.          *Reparte en partes iguales un conjunto de objetos.          *Realiza actividades donde identifique la simetría, semejanzas, congruencias en diferentes dibujos.</p>	<p>*Participa de las actividades de la clase con compromiso y responsabilidad          *Realiza sus tareas y preparación de evaluaciones con responsabilidad.          *Trabaja cooperativamente para el buen desarrollo de las actividades asignadas          *Respeto la opinión de las compañeras          *Contribuye al cuidado de su entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la división como la distribución en partes iguales.</li> <li>2. Resolver ejercicios y situaciones problema con las operaciones básicas</li> <li>3. Hallar las combinaciones y las permutaciones que se pueden hacer de un grupo de elementos.</li> <li>4. Desarrollar procesos para medir la duración del tiempo y aplicarlos en la solución de problemas.</li> <li>5. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado.</li> <li>6. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:13

<b>Revisó</b>  <i>Claudia I Piedrahita G.</i>	<b>Verificó y aprobó</b>  <i>Rafael Cuesta R.</i>
<b>CLAUDIA ISABEL PIEDRAHITA GUTIERREZ</b> <b>Jefe de Área</b> 02/02/2018	<b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> <b>Coord. Académico</b> 05/02/2018

	<ul style="list-style-type: none"><li>*Reconoce el reloj y el calendario a partir de diferentes actividades.</li><li>*Resuelve situaciones problema aplicando los conceptos y procesos de combinación y permutación.</li><li>*Reconoce y describe regularidades y patrones en distintos contextos numéricos y geométricos.</li><li>*Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida</li></ul>		<p>7. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</p>
--	---	--	---