



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:1

GRADO: Tercero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO: Utilizar los algoritmos básicos en la solución de situaciones problemas provenientes de la vida cotidiana, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

Conjuntos

Números naturales

Educación económica y financiera

Líneas y Ángulos

Educación vial

Longitud

Variables

Secuencias

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

*Conjuntos: Representación y determinación por comprensión y por extensión, Clasificación de conjuntos Relación de pertenencia, Relación de inclusión, Unión e intersección de conjuntos.

*Números hasta 6 cifras, Adición: términos y propiedades. Sustracción: términos y relación con la adición, Situaciones problemas

Manejo del Dinero

*Rectas, semirrectas y segmentos, Líneas paralelas y perpendiculares. Líneas en la vía

*Ángulo, clasificación y medida de ángulos

*El metro: múltiplos y submúltiplos

*Conceptos básicos de estadística, Tipos de variables (cualitativa y cuantitativa). Tablas de frecuencias

*Numéricas, Geométricas

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo y formulo problemas haciendo uso de operaciones básicas en contextos de composición, transformación, comparación e igualación</p> <p>La modelación: Observo regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos. Bloques</p>	<p>Convivencia y paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las</p>	<p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p>Intelectuales: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>Organizacionales: Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

<p>multibase, etc.). Comunicación: Describo, comparo y cuantifico situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos. Razonamiento: Reconozco el efecto que tienen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) sobre los números. Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias</p>	<p>cumpló.</p>	<p>Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo aplicar la teoría de conjuntos para resolver situaciones en mi vida cotidiana?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Conceptualiza diferentes elementos teóricos relacionados con los saberes del periodo *Representa conjuntos, utilizando diferentes diagramas y signos de agrupación.</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver y establecer relaciones entre conjuntos y números naturales con sus respectivas operaciones. 2. Aplicar los conceptos básicos de geometría en la construcción y medición de ángulos de diferentes longitudes. 3. Analizar en acontecimientos cotidianos la ocurrencia de eventos y aparición de diferentes variables, organizando los datos en tablas de frecuencias. 4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

	<p>*Aplica las diferentes relaciones y operaciones dadas entre dos conjuntos.</p> <p>*Ubica, compone y descompone, números de 6 cifras utilizando valores posicionales.</p> <p>*Resuelve y formula diferentes situaciones problemas haciendo uso de las operaciones básicas.</p> <p>*Construye y clasifica ángulos, teniendo en cuenta sus características.</p> <p>*Identifica las diferentes clases de líneas en situaciones cotidianas relacionadas con la vía.</p> <p>*Identifica el metro como unidad de medida patrón, su equivalencia entre múltiplos y submúltiplos y su importancia para expresar longitudes.</p> <p>*Reconoce en diferentes situaciones las variables estadísticas que se pueden presentar.</p> <p>*Identifica variables y organiza los resultados de las encuestas en tablas de frecuencia.</p>	<p>aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>problema que son requisitos para el grado.</p> <p>5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.</p> <p>6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean</p>
--	---	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

	<p>*Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p> <p>* Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida</p> <p>*Reconoce el valor de la moneda colombiana.</p> <p>*Diferencia la moneda colombiana de antes y la actual.</p>		
--	--	--	--



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:5

GRADO: Tercero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

Multiplicación

Educación económica y financiera
 Números Romanos
 Polígonos (Educación vial)

Perímetro, área
 Gráficas
 Comparaciones

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

*Algoritmo de la multiplicación y sus términos, Propiedades de la multiplicación, *Múltiplos de un número. Multiplicación por una, dos y tres cifras, Situaciones problema, Multiplicación por 10, 100 y 1.000, Multiplicación abreviada,
 Concepto de ahorro
 *Números Romanos
 Clasificación de polígonos, Polígonos regulares, Clasificación de triángulos y cuadriláteros, Circulo y circunferencia, Señales de tránsito, Congruencia y semejanza
 *Perímetro, área, unidades de área, Área de triángulos y rectángulos
 *Tablas de frecuencia, Diagrama de barras horizontal y vertical, Moda
 *Mayor que, menor que, igual a, El doble, el triple,

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>La modelación: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Comunicación: Reconozco propiedades de los números (ser</p>	<p>Convivencia y paz: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>	<p>Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p> <p>Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p>Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación</p> <p>Organizacionales: Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos</p> <p>Tecnológicas: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p>



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:6

<p>par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p>Razonamiento: Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</p> <p>Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo aplicar las operaciones básicas en la solución de situaciones problemas de la vida cotidiana, con los números naturales?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas</p> <p>*Analiza y resuelve ejercicios de cálculo</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa.</p> <p>*Usa estrategias y hábitos de estudios para</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver y formular problemas de adición, sustracción y multiplicación a partir de situaciones cotidianas. 2. Reconocer los números romanos como un sistema de numeración



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

	<p>mental, razonamiento lógico y espacial</p> <p>*Identifica los términos de la adición, sustracción y la multiplicación</p> <p>*Aplica las propiedades de la adición, y la multiplicación en la realización de diferentes ejercicios</p> <p>*Resuelve y formula situaciones problema de adición, sustracción y multiplicación partiendo de situaciones cotidianas</p> <p>*Resuelve ejercicios de multiplicación por 1,2 y 3 cifras verbalizando el proceso.</p> <p>*Resuelve multiplicaciones por 10, 100 y 1000, aplicando la teoría dada</p> <p>*Realiza ejercicios interactivos, para practicar las operaciones trabajadas.</p> <p>*Reconoce los símbolos que representan cada número romano.</p> <p>*Expresa cantidades en números arábigos a</p>	<p>afianzar sus conocimientos.</p> <p>*Mantiene limpio y ordenado su entorno.</p> <p>*Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>antiguo haciendo conversiones a números naturales.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Reconocer los polígonos como figuras planas cerradas y hallar el perímetro y el área aplicando las unidades de longitud.4. Interpretar información presentada en tablas de frecuencia y diagramas de barras.5. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y los aplica en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado.6. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.7. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

	<p>números romanos y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none">*Identifica y conceptualiza qué es un polígono*Clasifica polígonos según las características dadas*Relaciona las señales de tránsito con los polígonos trabajados*Diferencia a partir de las características, los triángulos y cuadriláteros según su clasificación.*Establece diferencias entre el círculo y la circunferencia.*Mide y calcula el área y el perímetro de diferentes polígonos y expresa el resultado en unidades apropiadas.*Construye y analiza tablas de frecuencias a partir de variables cualitativas y cuantitativas de diferentes contextos.*Construye diagramas de barras verticales y horizontales a partir de tablas de frecuencias.*Halla la moda como el dato de mayor		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:9

	<p>frecuencia en tablas y diagramas. *Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida *Reconoce el concepto de ahorro y lo pone en práctica a través de diferentes técnicas.</p>		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:10

GRADO: Tercero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

La división

Teoría de números

Educación económica y financiera

Plano Cartesiano

Movimientos en el plano

Tiempo

Técnicas de conteo y probabilidades

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

*Repartos, Relación entre multiplicación y división, Relación entre sustracción y división, Términos de la división, División exacta e inexacta, Mitad, tercera, cuarta parte, criterios de divisibilidad

*Divisores de un número, Números primos y compuestos,

*Algoritmo de la división, Divisiones con divisores de una y dos cifras. *Prueba de la división

Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

Concepto de gasto

*Plano cartesiano y parejas ordenadas

*Reflexión, simetría, traslación, rotación

*Unidades de Tiempo

*Diagrama de árbol, Principio de multiplicación

*Eventos: Seguro, imposible, muy posible, poco posible.

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>La modelación: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</p> <p>Comunicación: Reconozco propiedades de los números (ser</p>	<p>Convivencia y paz: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>	<p>Personales: Supero mis debilidades.</p> <p>Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:11

<p>par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. Razonamiento: Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes: peso y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la sustracción, la multiplicación y los repartos, con la división?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos.</p>	<p>1. Resolver y formular situaciones problema de divisiones a partir de situaciones cotidianas y de cálculo mental 2. Reconoce el plano cartesiano como un instrumento que sirve para ubicar</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:12

	<p>mental, razonamiento lógico y espacial</p> <p>*Reconoce la relación entre multiplicación y división por medio de la solución de ejercicios.</p> <p>*Reconoce la relación entre sustracción y división por medio de diferentes actividades de aplicación.</p> <p>*Resuelve divisiones con divisores hasta 2 cifras, aplicando los procesos trabajados en clase</p> <p>*Utiliza en forma oral y escrita, los términos de la división (dividendo, divisor, cociente y residuo), aplicándolos al proceso de la prueba.</p> <p>*Plantea y resuelve situaciones problema de adición, sustracción, multiplicación y división, a partir de su propia realidad.</p> <p>*Conceptualiza qué son los divisores y halla el conjunto de los divisores de un número dado.</p>	<p>*Mantiene limpio y ordenado su entorno.</p> <p>*Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>diferentes objetos y parejas coordinadas.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Determinar la posibilidad de ocurrencia de eventos simples y los cuantifica por medio del principio de la multiplicación y diagramas de árbol.4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado.5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean
--	---	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:13

	<p>*Desarrolla ejercicios hallando el m.c.m y M.C.D de números dados.</p> <p>*Reconoce como hallar la mitad, la tercera, la cuarta y la quinta parte de un número dado, aplicando procesos escritos y mentales.</p> <p>*Identifica los elementos del plano cartesiano (ejes y coordenadas)</p> <p>*Ubica en el plano cartesiano diversos puntos según coordenadas dadas.</p> <p>*Deduce las coordenadas de diferentes objetos presentados en el plano cartesiano.</p> <p>*Realiza diferentes movimientos en el plano, teniendo en cuenta indicaciones dadas, utilizando material concreto, gráficas y su propio cuerpo .</p> <p>*Reconoce las unidades de tiempo y realiza conversiones entre ellas.</p>		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:14

	<p>*Construye diagramas de árbol para hallar la probabilidad de situaciones dadas.</p> <p>*Aplica el principio de multiplicación en diferentes ejercicios propuestos desde la cotidianidad</p> <p>*Aplica el concepto de evento para identificar si una situación es segura, imposible, muy posible, poco posible.</p> <p>*Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida</p> <p>*Aplica el concepto de gasto mediante la solución de situaciones de la vida cotidiana.</p>		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:15

GRADO: Tercero **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 4

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Las fracciones</p> <p>Educación económica y financiera – Año Internacional del Turismo Sostenible Cuerpos geométricos Volumen</p> <p>Técnicas de conteo y probabilidades</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: *Fracciones, Fracción de un conjunto, fracción de una unidad, términos de una fracción, fracciones mayores que la unidad, Fracciones equivalentes, Comparación y orden de fracciones Fracción de un número, fracciones homogéneas y heterogéneas. Adición y sustracción de fracciones homogéneas, Multiplicación de fracciones Concepto de presupuesto *Cubo, Prisma, Pirámide, Paralelepípedo *Noción de volumen, capacidad y peso *Combinaciones, Permutaciones, Principio de probabilidad</p>
---	---

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Formulación, tratamiento y resolución de problemas: Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación</p> <p>La modelación: Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p> <p>Comunicación: Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración</p> <p>Razonamiento: Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, parte todo, cociente, razones y proporciones</p>	<p>Convivencia y paz: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>	<p>Personales: Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema</p> <p>Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Intelectuales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Organizacionales: Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p> <p>Tecnológicas: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:16

<p>Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos: Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo resolver situaciones problemas con los números Naturales y fracciones homogéneas aplicando los procesos de operaciones básicas?</p>	<p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Define qué es una fracción de manera escrita y gráfica. *Reconoce los términos de una fracción. *Representa, lee y escribe fracciones menores y mayores que la unidad. *Identifica en elementos comunes, diferentes fracciones.</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver y formular situaciones problema con fracciones a partir de situaciones cotidianas y de cálculo mental 2. Realizar mediciones de diversas magnitudes: volumen y capacidad reconociendo características de algunos cuerpos geométricos. 3. Hallar las combinaciones y permutaciones que se pueden hacer en un grupo de elementos. 4. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y aplicarlos en la solución de ejercicios y situaciones problema que son requisitos para el grado. 5. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:17

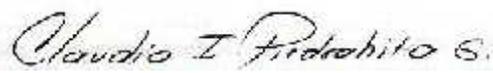
	<p>*Ordena fracciones con igual denominador</p> <p>*Suma y resta fracciones homogéneas.</p> <p>*Identifica vértices, aristas y caras en sólidos geométricos.</p> <p>*Clasifica sólidos geométricos según características dadas.</p> <p>*Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría haber, para ello tiene en cuenta la forma y el volumen de los objetos y la capacidad del recipiente.</p> <p>*Aplica el concepto y procesos de combinación y permutación en arreglos de elementos.</p> <p>*Halla la probabilidad de un evento simple.</p> <p>*Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsable y su influencia en la calidad de vida</p> <p>*Demuestra apropiación de</p>		<p>6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean</p>
--	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:18

	conceptos financieros estableciendo un presupuesto de un plan de turismo.		
--	---	--	--

Revisó 	Verificó y aprobó 
CLAUDIA ISABEL PIEDRAHITA GUTIERREZ Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018