



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:1

**GRADO:** Séptimo **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 1

**OBJETIVO:** Aplicar los números racionales y sus propiedades en la solución de situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

El conjunto de números enteros. (Educación Vial)

Poliedros.

Unidades de volumen y notación científica.

Caracterización de dos variables cualitativas

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Saberes previos: operaciones básicas con naturales y sus respectivas propiedades e identificación de los números enteros en diferentes contextos.

\*Definición de los números enteros. Representación en la recta numérica y orden. Número opuesto y valor absoluto de un número.

\*El plano cartesiano y la recta numérica Relacionar las coordenadas cartesianas con las direcciones en calles y carreras.

\*Operaciones con los Números enteros Suma, resta, multiplicación y división. Propiedades de la suma y la multiplicación en los números enteros. Potenciación y radicación con números enteros. Propiedades de la potenciación y radicación de números enteros.

\*Polinomios aritméticos, Ecuaciones y Situaciones problemas con los números enteros

\*Generalidades y clasificación de poliedros.

\*Volumen: El metro cubico, múltiplos y submúltiplos. Notación científica. Multiplicación y división por potencias de diez

\*Tablas de contingencia, tablas marginales y diagramas de barras para dos variables cualitativas.

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
-----------------------	-------------------------	----------------------------------



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:2

<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p><b>Modelación:</b> Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números enteros y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc) en diferentes contextos.</p> <p><b>Comunicación:</b> Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p> <p><b>Razonamiento:</b> Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas</p> <p><b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b> Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>		<p><b>Personales:</b> Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué semejanza puedes encontrar con las condiciones que tienen el	*Resuelve ejercicios y situaciones problema	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las	1. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y los aplica en la



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

sistema numérico de los enteros, con las direcciones de las casas de un barrio?	<p>con las operaciones básicas y fortalece las competencias del área.</p> <p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas.</p> <p>*Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial</p> <p>*Formula y resuelve situaciones problema con los números enteros.</p> <p>*Aplica los procedimientos de las operaciones básicas en la solución de situaciones problema en números enteros, fraccionarios y decimales.</p> <p>*Ubica números enteros en la recta numérica</p> <p>*ubica coordenadas en plano cartesiano siguiendo la orientación de las distintas direcciones y puntos cardinales</p>	<p>evaluaciones responsablemente en clase y en casa.</p> <p>*Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos.</p> <p>*Mantiene limpio y ordenado su entorno.</p> <p>*Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>solución de ejercicios y situaciones problema</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Resolver operaciones y situaciones problemas con números enteros y teoría de conjuntos</li><li>3. Hallar el volumen de un poliedro</li><li>4. Utilizar tablas de contingencia para relacionar variables de diferente cualidad.</li><li>5. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean</li><li>6. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas.</li></ol>
---	---	---	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

	<ul style="list-style-type: none"><li>*Resuelve ejercicios aplicando las propiedades de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación en Polinomios Aritméticos.</li><li>*Aplica y resuelve ecuaciones en situaciones problema con números enteros</li><li>*Calcula el volumen de un poliedro</li><li>*Identifica las características de un poliedro.</li><li>*Comprende con claridad el concepto de poliedro regular.</li><li>*Reconoce con precisión las unidades básicas de volumen.</li><li>*Emplea las tablas de contingencia para registrar y analizar la asociación entre dos o más variables.</li></ul>		
--	--	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

**GRADO:** Séptimo **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 2

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

Conjunto de números racionales

Círculo, circunferencia y cuerpos redondos

Caracterización de variables cuantitativas (educación económica y financiera)

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Definición del conjunto de números racionales. Fracciones equivalentes y clasificación de racionales. Números mixtos.  
\*Representación decimal de un racional. Clasificación de los números racionales decimales. Conversión de decimal a fracción. Orden en los racionales. Representación de los racionales en la recta numérica y el plano cartesiano  
\*Operaciones y propiedades con racionales (adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación)  
\*Polinomios aritméticos, Ecuaciones y Situaciones problemas con los números racionales.

\*Líneas de la circunferencia, posiciones relativas de una recta y una circunferencia. Círculo, Cilindro, Esfera, Cono. volumen de cuerpos redondos.

\*Caracterización en forma agrupada, caracterización en forma agrupada y no agrupada. Medidas de tendencia central  
Educación financiera: dinero, ingresos, gastos, presupuesto, inversión, endeudamiento, interés e impuestos

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	<b>Convivencia y paz:</b> Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). <b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. <b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Identifico y rechazo las situaciones en las que se	<b>Personales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación. <b>Interpersonales:</b> Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. <b>Intelectuales:</b> Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan. <b>Organizacionales:</b> Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:6

<p><b>Modelación:</b> Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números enteros y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p> <p><b>Comunicación:</b> Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p> <p><b>Razonamiento:</b> Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas</p> <p><b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b> Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p>	<p>vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p>		<p>en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>Si en colegio se analiza la problemática social del embarazo en la adolescencia. ¿Qué análisis se podría realizar a partir de las medidas de tendencia central?</p>	<p>*Resuelve ejercicios y situaciones problema con las operaciones básicas y fortalece las competencias del área.</p> <p>*Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas.</p>	<p>*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa.</p> <p>*Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos.</p> <p>*Mantiene limpio y ordenado su entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y los aplica en la solución de ejercicios y situaciones problema.</li> <li>2. Resolver problemas mediante la aplicación de relaciones y operaciones básicas entre números racionales y sus propiedades.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:7

	<ul style="list-style-type: none"><li>* Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial</li><li>*Formula y resuelve situaciones problema con los números racionales.</li><li>*Ubica números racionales en la recta numérica.</li><li>*Resuelve ejercicios con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, en Polinomios Aritméticos.</li><li>*Aplica y resuelve ecuaciones en situaciones problema con números racionales.</li><li>*identificar las características de la circunferencia y círculo a partir de un análisis gráfico</li><li>*Hallar las posiciones relativas de un punto con respecto a la circunferencia a partir de ejercicios y situaciones problema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal.</li><li>*Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3. Reconocer los elementos del círculo, la circunferencia y los cuerpos redondos aplicándolos en la solución de problemas.</li><li>4. Reconocer el volumen como propiedad medible de un cuerpo redondo</li><li>5. Calcular e interpretar las medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados.</li><li>6. Utilizar las medidas de tendencia central para caracterizar las variables cuantitativas agrupadas y no agrupadas</li><li>7. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</li><li>8. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas</li></ul>
--	--	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:8

	<ul style="list-style-type: none"><li>*Reconoce el volumen como propiedad medible de los cuerpos redondos.</li><li>*Halla el volumen de un cuerpo redondo</li><li>*Identifica y reconoce los conceptos básicos de la educación financiera.</li><li>*Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.</li><li>*Halla y aplica las medidas de tendencia central para caracterizar las variables cuantitativas agrupadas y no agrupadas.</li></ul>		
--	--	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:9

**GRADO:** Séptimo **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 3

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

Razones y proporciones

Experimentos aleatorios (educación económica y financiera)

Volumen poliedro

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Razones y proporciones, proporcionalidad directa, proporcionalidad inversa, Aplicaciones de la proporcionalidad.  
\*Razón y serie de razones iguales. Proporción. Propiedad fundamental y otras propiedades.  
\*Magnitudes directamente proporcionales. Magnitudes inversamente proporcionales.  
\*Gráfica de magnitudes inversa y directamente proporcionales.  
\*Regla de tres simples. Regla de tres compuesta.  
\*Repartos proporcionales.  
\*Porcentaje o tanto por ciento. Ecuaciones con proporciones

\*Diagrama de árbol

Paralelepípedos, prisma, pirámide, poliedros regulares e irregulares.

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p><b>Modelación:</b> Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números enteros y de las operaciones entre ellos</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p>	<p><b>Personales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:10

(conmutativa, asociativa, etc) en diferentes contextos. <b>Comunicación:</b> Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. <b>Razonamiento:</b> Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas <b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b> Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.		<b>Tecnológicas:</b> Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente	
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABERES</b>		<b>INDICADORES</b>
	<b>SABER Y HACER</b>	<b>SER Y CONVIVIR</b>	
¿Cómo resuelvo situaciones problema de proporcionalidad con el conjunto de números racionales?	*Resuelve ejercicios y situaciones problema con las operaciones básicas y fortalece las competencias del área. *Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas.	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal.	1. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y los aplica en la solución de ejercicios y situaciones problema.  2. Reconocer los conceptos de razón y proporción  3. Resolver ejercicios de proporcionalidad directa e inversa.  4. Hallar el volumen de un poliedro a través de situaciones problema



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:11

	<p>*Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial</p> <p>*Formula y resuelve situaciones problema con el conjunto de los números racionales.</p> <p>*Identifica razones, proporciones y magnitudes directas o inversamente proporcionales.</p> <p>*Plantea y resuelve regla de tres simple o compuesta para la solución de situaciones problemas.</p> <p>*Comprende y aplica el proceso de regla de tres.</p> <p>*Aplica y resuelve ecuaciones que impliquen el concepto de proporción y razón en situaciones problema de la cotidianidad.</p> <p>*Calcula el volumen de un poliedro (paralelepípedo,</p>	<p>*Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>5. Determinar los posibles resultados de un experimento aleatorio a través de un diagrama de árbol</p> <p>6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</p> <p>7. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas</p>
--	---	--	---



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:12

	<p>prisma, pirámide, poliedro regular e irregular)</p> <p>*Identifica las características de un poliedro.</p> <p>*Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.</p> <p>*Aplicación de conceptos de educación económica y financiera relacionados con el turismo sostenible.</p>		
--	---	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:13

**GRADO:** Séptimo **ÁREA:** Matemáticas **ASIGNATURA:** Matemáticas **INTENSIDAD HORARIA:** 5H/S **PERIODO:** 4

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

El conjunto de los números Irracionales (educación vial)

Introducción al lenguaje algebraico

Caracterización de datos y teoría de la probabilidad

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

\*Números Irracionales, ubicación en la recta numérica, operaciones con los irracionales.

\*Nociones básicas del algebra: Lenguaje aritmético y lenguaje algebraico. Adición, sustracción y producto de monomios. Relación entre algebra y geometría.

Probabilidad simple, propiedades de la probabilidad y frecuencia relativa, Tablas de probabilidad marginal.

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Formulación, tratamiento y resolución de problemas:</b> Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p><b>Modelación:</b> Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números enteros y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p> <p><b>Comunicación:</b> Justifico procedimientos aritméticos</p>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mí medio escolar.</p>	<p><b>Personales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:14

utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. <b>Razonamiento:</b> Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas <b>Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos:</b> Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué utilidad encuentras al lenguaje algebraico con respecto a tu lenguaje común?	*Resuelve ejercicios y situaciones problema con las operaciones básicas entre números reales y fortalece las competencias del área. *Analiza, interpreta y extrae información de diferentes lecturas fortaleciendo habilidades comunicativas. *Analiza y resuelve ejercicios de cálculo mental, razonamiento lógico y espacial *Formula y resuelve situaciones problema	*Cumple con las tareas asignadas y prepara las evaluaciones responsablemente en clase y en casa. *Usa estrategias y hábitos de estudios para afianzar sus conocimientos. *Mantiene limpio y ordenado su entorno. *Realiza actividades individuales y grupales como medio de crecimiento personal. *Vivencia los valores institucionales en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	1. Reconocer el conjunto de los números irracionales.  2. Realizar operaciones básicas con números irracionales (suma, resta, multiplicación y división)  3. Escribir enunciados del lenguaje común mediante expresiones algebraicas.  4. Hallar la probabilidad de ocurrencia de un evento.  5. Identificar conceptos y procesos de saberes básicos y los aplica en la



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO



Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:15

	<p>en el conjunto de los números reales.</p> <p>*Reconoce las características de las expresiones algebraicas.</p> <p>*Realiza las cuatro operaciones básicas entre monomios, aplicando las propiedades de potenciación para la multiplicación y división.</p> <p>*Conoce y aplica las propiedades de la probabilidad de un evento.</p> <p>*aplica la teoría de la probabilidad marginal para determinar la probabilidad simple del mismo evento.</p> <p>*lee e identifica las señales de tránsito expresadas en números irracionales (altura libre, ancho libre, altura máxima, ancho máximo)</p>		<p>solución de ejercicios y situaciones problema.</p> <p>6. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean</p> <p>7. Realizar oportunamente y con responsabilidad, trabajos, talleres y tareas</p>
--	---	--	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:16

Revisó	Verificó y aprobó
	
<b>CLAUDIA ISABEL PIEDRAHITA GUTIERREZ</b> Jefe de Área 02/02/2018	<b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> Coord. Académico 05/02/2018