COMPROMISO ESPECIAL

Maestro(a): Andrés Ferney Zapata Betancur		Área: Lengua Castellana	Período: I
GRADO	**PRIMER MOMENTO: Actividad de sensibilización y motivación, que permitan un acercamiento a la temática, el desarrollo de la habilidad y destreza y ayude a mejorar el desempeño especifico.** **SEGUNDO MOMENTO: Actividad de socialización y retroalimentación, a través del diálogo y/o explicación de las temáticas a trabajar para afianzar la habilidad y destreza y los desempeños específicos.**	**TERCER MOMENTO: Actividad de producción, que permita comprobar el conocimiento, el desarrollo de la habilidad y destreza y la demostración del desempeño específico adquirido.**	
6	Momento uno Observar con mucho detalle el mercado de tu casa y analiza en forma oral todos los empaques, rótulos, decoración, objetos de tu hogar, personas con las que convives e identifica en ellos las categorías gramaticales estudiadas. Nota No debes presentar ningún trabajo escrito, sólo observar y analizar. Momento dos Se hará puesta en común, (socialización en forma oral) sobre preguntas que tengan los educandos sobre lo observado, se aclararán dudas.	Momento tres Se hará evaluación individual por medio de preguntas abiertas y de selección múltiple, de orden interpretativo, argumentativo y argumental, para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.	
	Momento 1: 1 de febrero hasta el 11 de febrero **Momento 2:** 12 de febrero,	**Momento 3: 12 de** febrero	
9 a y b	Momento uno Analiza el comportamiento de los miembros de tu familia e identifica en cada uno de ellos, diversas expresiones, gestos, palabras y frases que repiten constantemente, identifica palabras coloquiales, técnicas, entre otros, regístralas en tu cuaderno. Nota Tomar registro en el cuaderno de lo observado.	Momento tres Se hará un trabajo individual, a los estudiantes se le harán preguntas abiertas de orden interpretativo, propositivo y argumental para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.	

	Momento 1: 4 de febrero hasta el 8 de febrero para noveno a y b	**Momento 3: 11 de** febrero para 9 a 14 de febrero 9 b
9 a y b	Momento uno Observa el siguiente video de campos semánticos: https://www.youtube.com/watch?v=G-htDC7h8Mk https://www.youtube.com/watch?v=dFwCcNU0SHI Identifica en la observación: palabras, frases, texturas, imágenes, descripciones y después de analizar lo visto ver el siguiente video y mientras lo observas identifica oralmente los campos semánticos determinados. https://www.youtube.com/watch?v=Vf0z6J5kyy0 nota: no debes presentar ningún trabajo escrito Momento dos Se hará socialización de dudas e inquietudes de la tarea	Momento tres Se hará un trabajo individual, se les ubicará preguntas de orden interpretativo, propositivo y argumental para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.
	Momento 1: 18 de febrero hasta el 22 de febrero para noveno a y b	**Momento 3: 25 de** febrero para noveno a 28 de febrero para noveno b
10 a y b	Momento uno Observar en tu colegio las diferentes características de los objetos existentes y de los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal de apoyo y directivas) e identifica en ellos los diversos campos semánticos. Nota: no debes presentar ningún trabajo escrito	Momento tres Se hará un trabajo individual por medio de preguntas abiertas de orden interpretativo, argumentativo y propositivo para sustentar los

	Momento dos Se hará socialización de dudas e inquietudes que tengan los educandos.	conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados. 6 de febrero para 10 b 7 de febrero 10 a
	Momento 1: 1 de febrero hasta el 5 de febrero para 10 a y b Momento 2 11 de febrero para 10 a 13 de febrero 10 b	**Momento 3: 11 de** febrero para 10 a 13 de febrero 10 b
10 a y b	Momento uno Con ayuda de tu familia prepara una receta y decórala muy bien. Analiza mientras elaboras tu preparación cómo relacionas lo conceptos de coherencia, cohesión e identifica el sentido y el significado que tiene cada uno de los elementos decorativos y de ambientación que ubicaste. No debes presentar ningún informe Momento dos Se realizara socialización de dudas e inquietudes que tengan los educandos	Momento tres Se hará un trabajo individual, por medio de preguntas abiertas de orden interpretativo, argumentativo y propositivo para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.
	Momento 1: del 15 de febrero al 18de febrero Momento 2: 21 de febrero para décimo a 20 de febrero para décimo b	**Momento 3: 21 de** febrero para décimo a 20 de febrero para décimo b

10 a y b	Momento uno Observa el capítulo 5 del chavo del ocho e identifica en éste lo siguiente: a. Las funciones del lenguaje b. Los problemas de dicción y manejo del lenguaje c. La coherencia y la cohesión en el discurso, manejo temático y comportamientos El link propuesto es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=v14Bdvod-S4 nota no debes presentar ningún informe, sólo observar y analizar Momento dos Se hará socialización de dudas e inquietudes que tengan los educandos.	Momento tres Se hará un trabajo individual por medio de preguntas abiertas de orden interpretativo, argumentativo y propositivo para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.
	Momento 1: 25 de febrero hasta el 27 de febrero para 10 a y b Momento 2 28 de febrero para décimo a 27 de febrero para décimo b	**Momento 3:** **28 de** febrero para 10 a 27 de febrero para 10 b
11	Momento uno Ver la película Letras prohibidas del Márquez de Sade e identificar las diversas formas cómo se evidencian las categorías gramaticales y analiza como el protagonista las articula a su vida cotidiana Nota No debes presentar ningún informe Momento dos	Momento tres Se hará un trabajo individual por medio de preguntas abiertas de orden interpretativo, argumentativo y propositiva para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.

	Se hará socialización de dudas e inquietudes que tengan los educandos.	
	Momento 1: 1 de febrero hasta el 4 de febrero Momento 2 5 de febrero	**Momento 3:** **5** de febrero
11	Momento uno Con ayuda de tu familia prepara una receta y decórala muy bien. Analiza mientras elaboras tu preparación cómo relacionas lo conceptos de coherencia, cohesión e identifica el sentido y el significado que tiene cada uno de los elementos decorativos y de ambientación que ubicaste. No debes presentar ningún informe Momento dos Se realizara socialización de dudas e inquietudes que tengan los educandos	Momento tres Se hará un trabajo individual por medio de preguntas abiertas de orden interpretativo, argumentativo y propositivo para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.
	Momento 1: del 6 de febrero al 9 de febrero Momento 2: 11 de febrero	**Momento 3:** **11 de** febrero
11	Momento uno Visita el parque más cerca a tu casa, observa las diferentes características de las personas que lo visitan, dónde identifiques los diferentes campos semánticos. Nota: no debes presentar ningún informe escrito Momento dos	Momento tres Se hará un trabajo individual por medio de preguntas de orden interpretativo, argumentativo y propositivo para sustentar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Tener presente el análisis de lo observado, de los registros visuales identificados.

	Momento 1: 12 de febrero hasta el 15 de febrero Momento 2 18 de febrero	**Momento 3: 18 de** febrero