

Taller de habilitación ciencias sociales 6º - 2018 **Gabriel Jaime Giraldo Flórez**

Con el fin de buscar el mejoramiento continuo de los estudiantes en el área, se diseñó el siguiente taller de habilitación, por favor desarrolle los contenidos y prepárese para la sustentación el día que se programe. Los acudientes deben ser notificados de esta estrategia para que acompañen a los estudiantes en el proceso de mejoramiento académico.

Nombre de estudiante: _____

Grado: _____

Fecha: _____

1. competencia: en esta etapa los estudiantes al interior del proceso deben desarrollar la siguiente competencia:

PRIMER PERIODO

Se interesa por entender las ciencias Sociales, cuál es su finalidad y demás ramas de ésta en las ciencias humanas.

Considera el papel que desempeña el estudio de la historia y las ciencias sociales en nuestra vida y en la de nuestra comunidad.

Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de la historia y las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad.

SEGUNDO PERIODO

Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang he y Yangtsé kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia

Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.

Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.

TERCER PERIODO

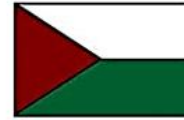
Conoce elementos de épocas como las de la caída del imperio romano y la edad media.

Relaciona elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad.

Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales.

Busca formas de resolver los conflictos que enfrenta en mi entorno.

Participa constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.



CUARTO PERIODO

Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.

Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.

Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.

Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.

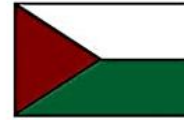
Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.

Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Actividades a desarrollar:

Primer periodo

1. ¿qué son las ciencias sociales?
2. ¿cuál es el objeto de las ciencias sociales?
3. ¿cuál es su importancia?
4. ¿cuáles son las ciencias sociales?
5. ¿según las teorías cómo fue el origen del universo desde la ciencia?
6. ¿qué es la vía láctea?
7. ¿cómo está compuesto el interior de la tierra?
8. ¿cómo surgieron las montañas?
9. ¿qué es la erosión?
10. ¿cómo se forman las rocas y el suelo?
11. ¿qué estudia la geografía?
12. ¿qué es la prehistoria?
13. explique cómo fue la edad de hielo sobre la tierra
14. ¿cómo se mide la historia?
15. describa las eras geológicas
16. ¿cuál es el origen real del hombre según las ciencias?
17. ¿cómo se clasifican las culturas prehistóricas?
18. ¿cómo transforma el hábitat el hombre?



Segundo periodo

19. ¿qué es el paleolítico?
20. ¿qué es el mesolítico?
21. ¿qué es el neolítico?
22. describa las diferentes edades del ser humano
23. ¿cómo se construyeron los primeros mitos religiosos?
24. ¿cuál es la diferencia entre la mitología de la antigüedad y la mitología contemporánea?
25. ¿qué es el arte rupestre?
26. ¿cuál es la importancia del lenguaje para el ser humano?
27. ¿cuáles son los periodos históricos de la Grecia antigua?
28. hable sobre las guerras médicas
29. ¿quiénes fueron Sócrates, platón y Aristóteles?
30. ¿qué aporta Pitágoras a nuestros conocimientos?

Tercer periodo

1. ¿cómo se dividen las categorías de los ciudadanos en la antigua Grecia y la antigua roma?
2. elabore un mapa de la antigua Grecia diferenciando los territorios y sus ciudades con diferentes colores.
3. investiga sobre los mitos fundacionales de roma.
4. ¿cuáles son las similitudes entre la mitología griega y la romana?
5. ¿describa cómo era la sátira en roma?
6. ¿investigue las formas de gobierno en roma?
7. ¿por qué el derecho es tan importante para los romanos?
8. ¿cuáles son los emperadores más representativos de la república romana y del imperio romano?

Cuarto periodo

1. ¿Cómo se da el poblamiento de América?
2. ¿Qué poblaciones indígenas se establecieron en la zona de la América prehispánica?
3. ¿Qué características climáticas tiene el continente americano?
4. ¿Qué son las civilizaciones prehispánicas?
5. Describa los diferentes grupos indígenas que se establecieron en centro y sur América, con sus costumbres.
6. ¿Qué son fuentes hídricas, y qué tipo de fuentes hídricas existen en el territorio colombiano?
7. ¿Qué son las reservas indígenas?
8. Hábleme sobre las diferentes tribus precolombinas que existieron y aún existen en nuestro territorio.
9. ¿qué son tipos de normas?
10. describa las normas básicas de convivencia en la institución educativa Julio Restrepo
11. ¿por qué son importantes las normas de convivencia?
12. ¿quiénes deben obedecer las normas pactadas en la constitución?
13. ¿qué instrumentos se utilizan para construir las normas sociales?

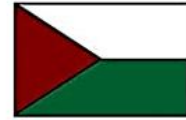


INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO RESTREPO"

NIT. 811.020.306-6 REG. DANE: 105642000019 Reconocimiento de fusión

Según Resolución Departamental No. 0661 de Febrero 3 de 2003 y

068505 del 17 Diciembre de 2012.



14. ¿para qué tenemos normas de convivencia?
15. ¿qué se debe hacer con una persona que quebranta las normas que están pactadas?
16. ¿conoce las normas de convivencia de la institución?
17. ¿quiénes son los encargados de hacer cumplir con las normas pactadas en la institución?
18. ¿cómo se regulan las normas en nuestra comunidad educativa?
19. en la institución hay tres tipos de faltas, describa los tipos con artículos y mínimo cinco numerales de cada uno de éstos.
20. describa las medidas pedagógicas correspondientes que se deben llevar a cabo según las faltas cometidas.