

Guía Taller habilitación Grado 7º periodo 4º

Área/Asignatura: **Lengua castellana** Docente: Hoover Alexander Zapata Ocampo Fecha: 08/11/2018

Con el fin de buscar el mejoramiento continuo de los estudiantes en el área, se diseñó el siguiente taller de Refuerzo y/o Nivelación, por favor desarrolle los contenidos y prepárese para la sustentación el día que se programe. Los acudientes deben ser notificados de esta estrategia para que acompañen a los estudiantes en el proceso de mejoramiento académico.

1. Competencia: En esta etapa los estudiantes al interior del proceso deben desarrollar la siguiente competencia:

- Uso de la lengua oral y escrita en situaciones de contexto, validando las reglas gramaticales y semánticas en la producción de textos, según las características del contexto.

2. Indicadores de logro: Los siguientes indicadores de logro deben ser alcanzados para aprobar el área.

- a. Identifico diferentes estrategias para llegar a la comprensión de textos escritos y doy cuenta de ellas mediante la construcción de resúmenes.
- b. Reconozco las formas de comunicación que permiten la construcción del tejido social.

3. Temas específicos:

- a. Funciones del lenguaje.
- b. La gramática y los accidentes gramaticales.
- c. La noticia.

4. Actividades a desarrollar: Para nivelarse en indicadores de evaluación y temas pendientes debes realizar las siguientes actividades:

a. funciones del lenguaje.

El lenguaje tiene seis funciones:

- 1) Función Emotiva
- 2) Función Conativa o Apelativa
- 3) Función Referencial
- 4) Función Metalingüística
- 5) Función Fática
- 6) Función Poética

.1) Función emotiva: El mensaje que emite el emisor hace referencia a lo que siente, su yo íntimo, predominando él.

Ej:- ¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza!
-¡Qué gusto de verte!
-¡Qué rico el postre

.2) Función Apelativa o Conativa: El receptor predomina sobre los otros factores de la comunicación, pues la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una respuesta.

Ej :- Pedro, haga el favor de traer más café
- ¿Trajiste la carta?
- Andrés, cierra la ventana, por favor

.3) Función referencial: El acto de comunicación está centrado en el contexto, o sea, en el tema o asunto del que se está haciendo referencia. Es objetiva.

Ej :- El hombre es animal racional
- La fórmula del Ozono es O₃
- No hace frío
- Las clases se suspenden hasta la tercera hora

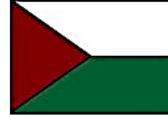
.4) Función metalingüística: Se centra en el código mismo de la lengua. Es el código el factor predominante.

Ej :- Pedrito no sabe muchas palabras y le pregunta a su papá: ¿Qué significa la palabra "canalla"?
- Ana se encuentra con una amiga y le dice : Sara, ¿A qué operación quirúrgica te refieres?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO RESTREPO"

NIT. 811.020.306-6 REG. DANE: 105642000019 Reconocimiento de fusión
Según Resolución Departamental No. 0661 de Febrero 3 de 2003 y
068505 del 17 Diciembre de 2012.



.5) Función Fática: Se interesa por el canal de la comunicación.

- ¿Aló?, ¿me escuchas?
- Te enviaré la información por carta
- No te escucho bien

.6) Función poética: Se utiliza preferentemente en la literatura. Se centra más en el fondo que en la forma. Rasgos estéticos, juegos de palabras.

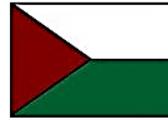
Ej :- "Bien vestido, bien recibido"
-"Casa Zabala, la que al vender, regala"

→Actividad:

· Une con flechas los siguientes textos con la función del lenguaje que predomina en cada uno de ellos:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| a) Una declaración de amor. |Función Referencial |
| b) Un noticiero radial. |Función Metalingüística |
| c) Palabras en el diccionario. |Función Emotiva |
| d) Una publicidad. |Función Poética |
| e) Un libro de Lengua. |Función Apelativa |
| f) Una poesía. |Función Fática |

· Observa atentamente las viñetas y completa el esquema correspondiente a cada una:



La Función del Lenguaje que predomina es porque la intención es dar una

El Registro utilizado es:.....

El emisor es:.....

El receptor es:.....

El mensaje es:.....

El canal utilizado es:.....

EL HOMBRE QUE SABÍA GRAMÁTICA

En aquel país había gente muy interesada en la gramática. Eran estudiosos que pensaban que la gramática era lo más importante que tenía la vida. Por lo tanto escribían libros, enseñaban y no toleraban que nadie cometiera errores sin marcarlos inmediatamente.

Un día un gramático iba por un camino que no conocía –los gramáticos conocían muy poco los caminos-, y se cayó a un pozo bastante profundo. Allí permaneció muy afligido y lleno de dolores, sin saber qué hacer.

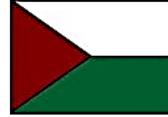
El tiempo pasaba y el hombre veía que la luz del día se iba apagando.

-¿Qué será de mí?- se lamentaba- Ni un alma pasa por este camino. Estaba muy atento a los ruidos y por fin le pareció escuchar que alguien se acercaba.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO RESTREPO"

NIT. 811.020.306-6 REG. DANE: 105642000019 Reconocimiento de fusión
Según Resolución Departamental No. 0661 de Febrero 3 de 2003 y
068505 del 17 Diciembre de 2012.



-¡Socorro! –empezó a gritar alborotado-. ¡Sáquenme de este pozo! ¡Socorro! Un caminante, que venía de recorrer lejanas ciudades, se asomó al agujero al escuchar los gritos y preguntó:

-¿Qué a usted le está pasando?

-¡Amigo, me caí y no sé cómo salir! –casi lloró el gramático.

-¡No afligirse! –contestó el viajero-. Con sogas y escalera lo sacaré yo. Espérese un rato. Yo le traigo.

-Bien, amigo... pero aguarde un momento –lo detuvo el gramático-. ¿Por qué habla usted tan mal? Por ejemplo, no se dice "Yo le traigo". Se dice "Yo las traigo", porque se refiere a la sogas y a la escalera. ¿Comprende?

El caminante se quedó perplejo, sin saber qué hacer.

-¿Sí?- murmuró rascándose la cabeza-. Lástima que tan mal habla uno. Bueno, mientras voy a corregirme yo, espérese nomás usted.

Y continuó su camino sin más comentarios.

(El hombre que soñó. Cuentos orientales contados por Laura Devetach, Buenos Aires, Colihue, 1995)

Luego de leer el siguiente texto, contesta:

-¿Qué hubieras hecho de haber estado en el lugar del caminante?

-¿Qué registro utilizan el gramático y el caminante cuando dialogan? Extrae un ejemplo.

b. La gramática y los accidentes gramaticales.

→Actividad:

- Investigar la definición de accidentes gramaticales y dar dos ejemplos de cada una

c. La noticia.

→Actividad:

- ¿Qué es la noticia?
- ¿Cuáles son las preguntas básicas de la noticia?
- ¿Cuáles son las partes de la noticia?
- Crea una noticia corta y señala sus partes

5. Fecha de entrega y sustentación: 14 al 19 de noviembre.

6. Recomendaciones:

- Por favor presentarse a la hora indicada, si no puede asistir por fuerza mayor debe comunicárselo al coordinador.
- Traer la excusa para ser atendido por el docente siempre y cuando exista justificación válida.
- La nota máxima alcanzada en la recuperación es: **3.0**, nivel de desempeño **Básico**.

Firma del docente responsable del área: _____