



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución 16727 de diciembre 20 de Diciembre de 2010
Modificada mediante Resolución N° 201850018639 de febrero 23 del 2018
CODIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NUCLEO EDUCATIVO 915

- *¡La Excelencia comienza con la convivencia!*

PLAN DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PERIODO DOS:

NOMBRE DEL DOCENTES: Docentes de 3°

FECHA: Mayo 2019

AREA: Español

GRADO: 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Elaboración de un plan para organizar las ideas.
- Elección del tipo de texto que requiere el propósito comunicativo.
- Exponer y defender las ideas en función de la situación comunicativa.
- Buscar información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.
- lectura de diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Elaboración de hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto se apoya en los conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Lectura de cuentos, fábulas, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.
- Participación en la elaboración de guiones para teatro de títeres.
- reconocimiento de la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios otros medios de expresión gráfica.
- Reconocimiento de los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A DESARROLLAR:

1. A partir del siguiente texto responde las preguntas:

El nacimiento de las tortugas

Amanda estaba emocionadísima. Habían tenido que esperar muchos días, pero por fin, aquella noche nacerían las tortuguitas en la playa ¡y su papá la iba a llevar a verlas!

Se levantaron cuando aún era de noche, tomaron las linternas, y fueron a la playa con mucho cuidado. Su padre le había hecho prometer que respetaría a las tortugas bebé, y que no haría ruido y obedecería al momento, y ella estaba dispuesta casi a cumplir cualquier cosa con tal de poder ver cómo nacían las tortugas. No sabía muy bien cómo sería aquello, pero había oído a su hermano mayor, que las tortugas nacían en la playa a pocos metros del agua, y luego corrían hacia el mar; y todo eso le pareció muy emocionante.

Agazapados y sin hacer ruido, sólo con la pequeña luz de una linterna muy suave, estuvieron esperando. Amanda miraba a todas partes, esperando ver a la tortuga mamá, y casi se pierde la aparición de la primera tortuguita. ¡Era tan chiquitina! Se movía muy torpemente, se notaba que era un bebé, pero sin esperar ni a sus hermanos ni a la tortuga mamá comenzó a correr hacia el mar. Enseguida aparecieron más y más tortuguitas, y todas comenzaron a correr hacia la orilla.

Ellos seguían escondidos y quietos, observando el bello espectáculo de aquella carrera loca. Pero enseguida ocurrió algo que a Amanda le pareció horrible: llegaron algunas gaviotas y otras aves, y comenzaron a comerse algunas de las tortuguitas. Amanda seguía buscando por todas partes para ver si aparecía el papá tortuga y les daba una

buena zorra a aquellos pajarracos, pero no apareció por ningún sitio. La niña siguió observando todo con una lagrimita en los ojos, y cuando por fin las primeras tortuguitas llegaron al agua y se pusieron a salvo de los pájaros, dio un grito de alegría. Aunque los pájaros comieron bastantes tortuguitas, finalmente otras muchas consiguieron llegar a la orilla, lo que hizo muy feliz a Amanda.

Cuando volvían a casa, su papá, que había visto la lagrimita de Amanda, le explicó que las tortugas nacían así; mamá tortuga ponía muchos huevos, escondiéndolos en la arena, y luego se marchaba; y cuando nacían las tortuguitas debían tratar de llegar a la orilla por sus propios medios. Por eso nacían tantas, porque muchas se las comían otros animales, y no sólo en la arena, sino también en el agua. Y le explicó que las pocas que conseguían ser mayores, luego vivían muchísimos años.

Amanda se alegró mucho de aprender tanto sobre las tortugas, pero mientras volvía a casa, sólo podía pensar en lo contenta que estaba de tener una familia, y de que sus papás y sus hermanos la hubieran ayudado y cuidado tanto desde pequeña.

Autor Pedro Pablo Sacristán

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA LITERAL

- ¿Al inicio del texto cómo estaba Amanda?
- ¿A qué fue a ver Amanda en la playa?
- ¿Después qué salieron las tortugas de la arena hacia dónde corrieron?
- ¿Quién iba a llevar a la niña a ver el nacimiento de las tortugas?
- ¿Qué sintió Amanda, al aprender sobre las tortugas?
- ¿Quién es el autor del texto?
- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Cuándo volvieron a casa que le explicó el papá a Amanda?
- ¿mientras Amanda observaba a las tortuguitas que tenía en sus ojos?
- ¿Qué promesa hizo el papá a la niña?
- ¿Qué comieron los pájaros?
- ¿Qué tomaron Amanda y su padre en la oscuridad, para ir a ver el nacimiento de las tortugas?

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA INFERENCIAL

- ¿Qué importancia tiene el nacimiento de las tortugas para la niña?
- ¿Por qué la niña se sintió triste al ver que algunas tortugas fueron cazadas por las gaviotas?
- ¿Qué puedes decir del padre de la niña?
- ¿Qué sintió la niña al ver que los pájaros se comían a las tortugas recién nacidas?
- ¿Por qué Amanda al final de la historia le agradece a su familia que la hayan cuidado y la quieran tanto?
- ¿Después de la explicación que el padre de Amanda le dio sobre las tortugas que pensó sobre lo paradójico que puede ser la naturaleza?
- ¿Por qué crees que la cadena alimenticia es algo natural?
- ¿Qué hubiera pasado si Amanda y su padre salen de donde estaban escondidos y espantaban a las gaviotas?
- ¿Por qué Amanda y su padre se interesaron en el nacimiento de las tortugas?
- ¿Qué pasaría si ninguna tortuga no alcanzaba a llegar al mar?

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA CRITICO-INTERTEXTUAL

- ¿Qué puedes decir de las tortugas?
- ¿Qué enseñanza te deja esta historia?
- ¿Le cambiarías el título a la historia, sí o no y por qué?

- ¿Qué opinas a cerca de la cadena alimenticia?
- ¿Cuál es tu posición frente al tema?
- ¿Has pensado alguna vez que la raza humana se puede extinguir como las tortugas?
- ¿Qué otro tipo de historias has escuchado acerca de la extinción de las tortugas y de otro ser vivo (animal) que conozcas.

INVESTIGAR

- Cuáles son las especies más comunes de tortugas.
- Por qué es importante la cadena alimenticia.

2. Desarrolla la actividad sobre sustantivos:

Recuerda

- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

1. Colorea los sustantivos.

perro

queso

pandilla

colocó

gatito

azul

viajar

suave

avión

nube

divertiría

2. Clasifica los siguientes sustantivos en *comunes* o *propios*.

América

azúcar

poeta

Pablo

pinar

desierto

avenida

Ana

Mallorca

Inés

sustantivos comunes

sustantivos propios

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas

Nombres de ciudades

Nombres de países

- _____
- _____

- _____
- _____

- _____
- _____

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

- _____
- _____

3. Lee el texto y desarrolla las actividades propuestas:

Alicia y los insectos

Amanda _____ yo tenemos una amiga muy divertida que se llama Alicia. Su gran afición no son los deportes, _____ la música _____ el teatro. Su afición son los insectos. _____ no todos. Sus preferidos son los saltamontes. Tiene una colección con más de una docena de ellos.

A simple vista, ella parece muy inquieta, _____ en realidad es muy paciente. Cuando sale del colegio, se pasa horas observando hormigas, mariposas _____ escarabajos.

El otro día, nosotros la vimos esconderse tras una gran planta para ver de cerca un enjambre. Parecía que estaba segura, _____ cuando menos se lo esperaba... ¡zas!, decenas de abejas salieron tras ella.

Por cierto, mi nombre es Joaquín.



1. Completa el texto con los enlaces *y*, *ni* y *pero*.

2. Contesta a las preguntas.

- ¿De quién es amiga Alicia?

- ¿Cuál es su afición?

- ¿Qué tipos de insectos son sus preferidos?

- ¿Cómo es Alicia?

- ¿A qué se dedica cuando sale del colegio?

PROCESO EVALAUATIVO

- Porcentaje evaluación:

20% TRABAJO ESCRITO y 80% SUSTENTACIÓN

ELEMENTOS A EVALUAR

Los desempeños trabajados durante el periodo

FECHAS:

FIRMA DEL DOCENTE: