



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución 16727 de Diciembre 20 de Diciembre de 2010
Modificada mediante Resolución N° 201850018639 de febrero 23 del 2018
CODIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La Excelencia comienza con la convivencia!

PLAN DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PERIODO: 2 2019.

NOMBRE DEL DOCENTES: Victoria Eugenia Morales Buriticá

FECHA: semana # **AREA:** Ciencias Sociales **GRADO:** 8°

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Explicación de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros)
- Descripción del impacto que generó la Comisión Corográfica, en el proceso de modernización de la Nueva Granada: levantamiento de la carta general, reconocimiento del relieve, las potencialidades del suelo, descripción del paisaje y la representación de la geografía nacional, así como el conocimiento de la cultura y la idiosincrasia de sus habitantes.
- Comparación de procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización.
- Identificación y comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China, Primera y Segunda Guerra Mundial).
- Relacionamiento de algunos de los procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A DESARROLLAR:

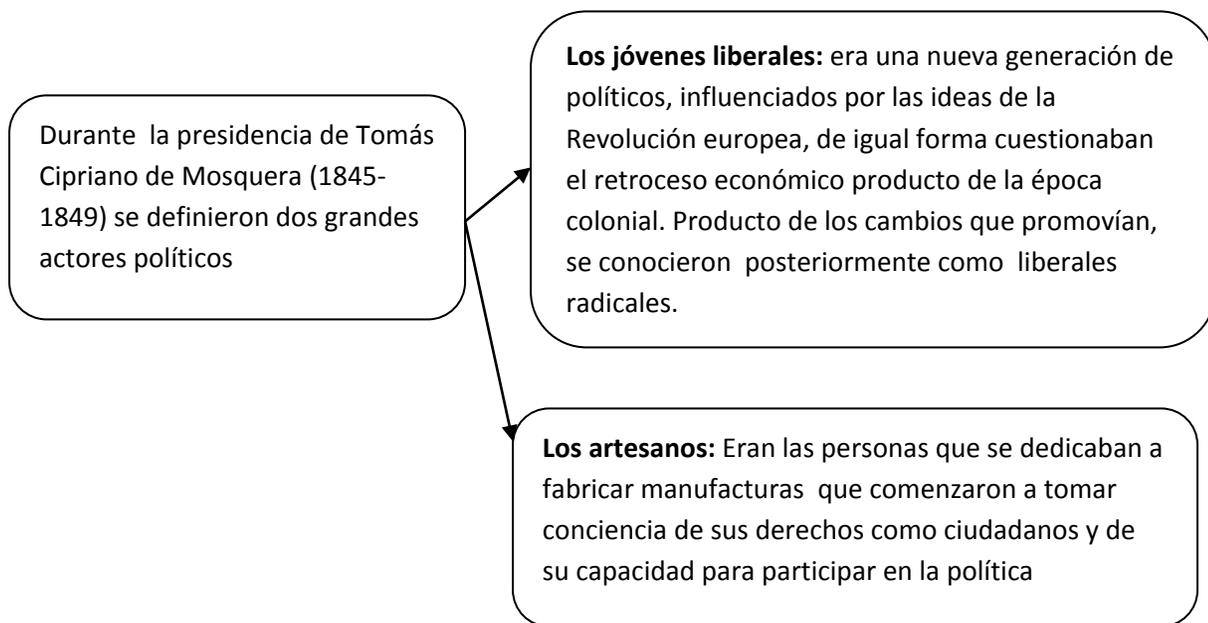
Nota: Estudiante los siguientes puntos deben ser entregados en hojas de block. Cada una de las lecturas presentes en el taller, le permitirán reforzar la información abordada en clase y prepararse para la presentación de la prueba escrita.

Tema: República de la Nueva Granada, los comienzos de la modernización en Colombia, (la situación política a mediados del siglo XIX, la Comisión Corográfica, la división liberal y el Olimpo Radical)

La política a mediados del siglo XIX:

El período comprendido entre 1849 y 1863 se caracterizó por la consolidación de dos partidos políticos tradicionales colombianos, la introducción de una serie de reformas que buscaron acabar con las estructuras heredadas de la colonia y la aparición de una generación preocupada por los negocios y por la gestación constitucional del federalismo. Esa oleada de reformas intentó ubicar al país en condiciones de competitividad con el mundo occidental, liderado por las potencias industrializadas.

Las rivalidades entre los partidos políticos se agudizaron y nuevos grupos sociales como los artesanos, comenzaron a participar en la política. Por todos estos cambios, este período se conoce como la “revolución liberal de medio siglo”



Luego de 12 años de dominio conservador, los liberales llegaron a la presidencia de la Nueva Granada en 1849 con **José Hilario López** ————— éste fue apoyado por los artesanos, quienes esperaban aumentar los aranceles lo cual reduciría la competencia de mercancías extranjeras. López, fue igualmente apoyado por los jóvenes radicales, quienes también reclamaban reformas sociales, políticas y económicas (al desarrollarlas) generaron descontento en los artesanos y otros grupos sociales que se vieron afectados.

Las reformas liberales:

Se trató de varias medidas que tenían como objetivo encaminar al país por la vía del progreso económico e insertarlo en la economía mundial. Aunque generalmente se piensa que el reformismo liberal comenzó con el gobierno de José Hilario López, lo cierto es que las ideas habían empezado en la administración de Tomás Cipriano de Mosquera, pero López las impulsó mucho más.

Reformas liberales
En lo económico: se eliminaron las tarifas coloniales como la alcabala o el impuesto a las ventas, y el diezmo, que consistía en darle cada año a la iglesia el 10% delo producido por la tierra; se puso fin al monopolio del tabaco y se apoyó el libre cambio, lo cual favoreció la exportación de productos agrícolas y la importación de artículos de consumo europeos.
En lo social: se abolió la esclavitud en mayo de 1851; se eliminaron los resguardos indígenas, y se suprimió el requisito de los grados académicos para el ejercicio de todas las profesiones, excepto la farmaceuta.
En lo político: se dio mayor autonomía a las provincias, por lo que estas tuvieron la capacidad de administrar algunas rentas y gastos que antes eran manejados por el gobierno central. Se estableció el sufragio directo masculino para algunos cargos públicos.

Actividad #1:

1. ¿Por qué se caracterizó el período comprendido entre 1849 a 1863?
2. Durante la presidencia de Tomás Cipriano de Mosquera (1845-1849) se definieron dos grandes actores políticos, describe las características de ambos sectores.
3. ¿Qué fueron las reformas liberales y en la presidencia de quién se dieron?
4. Describe una de las reformas liberales y explica el porqué de tu elección.

Tema: la Comisión Corográfica

Durante la administración de José Hilario López, se llevó a cabo un gran proyecto científico en la Nueva Granada denominado Comisión Corográfica. Ésta tenía como objetivo hacer una descripción sistemática del territorio nacional que mostrara sus recursos naturales, su clima, su relieve, su hidrografía y las diferentes tradiciones de la población. De igual modo, tenía la misión de elaborar una CARTA GEOGRÁFICA o mapa de la República.

Antecedentes:

Desde tiempo atrás, en la Nueva Granada se sentía la falta de un buen mapa del territorio nacional. Dicho mapa era indispensable para localizar productos de interés comercial. Sitios estratégicos de comunicación, así como establecer la claridad de los límites entre las provincias de la República.

A mediados del siglo, se contaba con algunos mapas de la nación, como el del Atlas de José Manuel Restrepo (1827) o el elaborado por Joaquín Acosta en París (1847), pero ninguno de éstos era lo suficientemente exacto.

En 1839, el Congreso aprobó una ley para hacer una descripción geográfica y levantar un mapa nacional. Más adelante, el general Mosquera gestionó la venida del geógrafo italiano Agustín Codazzi, quién ya había elaborado un atlas físico y político de Venezuela, y que se perfilaba como la persona más indicada para hacer la misma labor en la nueva Granada.

Hacia 1849 el congreso aprobó una nueva ley “mandando dar principio al levantamiento de la carta geográfica de la Nueva Granada” siendo elegido el geógrafo italiano Agustín Codazzi a cargo de su elaboración y de la Comisión Corográfica.

Objetivos:

La ley de 1849 establecía que Codazzi haría una descripción completa del territorio nacional, una carta general de la república y varios mapas de cada una de las provincias. Al gobierno le interesaba especialmente el estudio del relieve, la estadística de la población y las riquezas naturales. Para ello, Codazzi quedó comisionado para dirigir un conjunto de expediciones por las provincias neogranadinas, que debía completarse en el término de seis años.

El equipo:

En sus recorridos, Codazzi estuvo acompañado por un grupo de personas, cada una de ellas especializada en una de las diversas materias en las que tenía interés la comisión: geografía, cartografía, etnografía, zoología y botánica.

- ❖ **Manuel Ancízar y Santiago Pérez:** se encargaron de elaborar los relatos de viaje y describir los tipos de costumbres de la población.
- ❖ **José Jerónimo Triana:** se ocupó de la recolección de plantas y los estudios botánicos.
- ❖ **Carmelo Fernández, Enrique Price y Manuel María Paz,** que se encargaron de la obra gráfica.

Los recorridos:

En 1850, Codazzi y sus compañeros emprenden, por todo el país, un largo recorrido que se dividió en dos etapas:

Primera etapa	Segunda etapa
Viajaron por el altiplano cundiboyacense y el territorio de Antioquia, Santander; Chocó, Nariño y el Istmo de Panamá.	Visitaron las regiones que hoy coinciden con los departamentos de Valle, Cauca, Meta, Casanare, Arauca, Caquetá, Huila, Tolima y Cundinamarca. En 1859, cuando se dirigían a la costa Caribe, Agustín Codazzi murió y las labores de la Comisión quedaron interrumpidas. Sin embargo, dejó un legado que abarca múltiples acuarelas, dibujos, relatos y mapas de las zonas visitadas.

Las dificultades:

En total, los miembros de la Comisión Corográfica realizaron diez expediciones entre los años 1850 y 1859. Para lograrlo, tuvieron que sobrepasar dificultades como:

La mala calidad de los caminos, que debían recorrer a pie, a lomo de mula y ayudados por cargueros locales; las enfermedades tropicales como el paludismo, que afectaron a varios integrantes del equipo;

La mala acogida de los habitantes locales, que muchas veces miraban con desconfianza a los viajeros y se negaban recibirlos con hospitalidad,

La lucha contra el clima y los insectos y las precarias condiciones económicas a las que estuvieron sometidos.

Los resultados:

Comprenden un vasto material en el que se destacan:

La cartografía. Se trata de los mapas de 27 de las 32 provincias, en las cuales se dividía la Nueva Granada en 1851.	Las descripciones etnográficas: fueron crónicas de viaje acerca de la población de cada provincia, sus costumbres, características raciales, económicas y religiosas.
Los estudios botánicos: comprenden más de cinco mil muestras de plantas, muchas de ellas desconocidas.	Las ilustraciones. Permitieron dar cuenta por medio de acuarelas, la población y los paisajes de los lugares recorridos.

Actividad #2

1. **¿Qué efectos trae para una sociedad el poco conocimiento de su territorio y por ende de su patrimonio cultural?**
2. **¿Cuál era el objetivo de la Comisión Corográfica? ¿Qué logros se dieron?**
3. **¿Qué buscaba José Hilario López con el Proyecto de Comisión Corográfica?**

Tema: El Olimpo Radical

En la historia colombiana se denomina Olimpo Radical (1863- 1880) tanto al grupo de liberales radicales que buscaron por medio de reformas transformar al país, como al período en el cual gobernaron los Estados Unidos de Colombia. La denominación de Olimpo hace referencia a que sus integrantes parecían los dioses griegos reunidos y alejados de las pasiones humanas.

Afianzaron el sistema federalista en el país, elaboraron una nueva Constitución, incentivaron la educación laica y contribuyeron a la exportación de productos agrícolas. De igual forma sus reformas, aumentaron la posición del partido Conservador, que se enfrentó a los liberales en varias guerras civiles.

La Constitución de 1863

Ésta fue de naturaleza federalista, ya que otorgó amplios poderes a los Estados y redujo el del gobierno central. Con ella se aprobaron las libertades de asociación, de expresión y de cultos.

De igual forma la Constitución se caracterizó por los siguientes aspectos:

- Supervisión de crédito público.
- Derecho a la propiedad privada.
- Inviolabilidad del domicilio.
- Libertad de imprenta y de palabra.
- Prohibición de la pena de muerte.
- Venta de armas y municiones incluso en tiempos de paz.

Ésta Constitución, representó los ideales de un gobierno federal, en ella, nuestro país recibió el nombre de Estados Unidos de Colombia, quedando conformada por nueve Estados soberanos: Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima. El grado de federalismo entre los Estados Unidos de Colombia era tan marcado, que el gobierno central no podía intervenir en los asuntos interno de cada Estado, ni aún en caso de guerra civil.

Actividad #3

1. ¿A qué se llamaba Olimpo Radical?
2. ¿Cuáles fueron las características de la Constitución de 1863?

Tema: Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX: (La consolidación de la Democracia, La convención de 1787, La industrialización en Estados Unidos, La Guerra de Secesión)

La Expansión De Estados Unidos

Desde el momento de la independencia, las trece colonias que formaron inicialmente Estados Unidos experimentaron un proceso de expansión demográfica, territorial y económica que, junto con la consolidación de su sistema democrático, puso las bases de la gran potencia en que iba a convertirse tras la guerra de Secesión.

Crecimiento demográfico e industrial: A lo largo del siglo XIX la población de Estados Unidos creció extraordinariamente a causa de dos factores:

La constante llegada de inmigrantes europeos: en su mayoría jóvenes, procedentes sobre todo de Gran Bretaña, Irlanda y Alemania.

La alta tasa de natalidad: La población pasó de menos de cuatro millones de habitantes en 1790 a siete millones en 1810, trece millones en 1730 y cuarenta millones en 1870.

Los Estados Unidos experimentaron un fuerte crecimiento económico, sobre todo a partir de la década de 1830. Ello se debió a:

La disponibilidad de una mano de obra abundante y joven.

- El desarrollo de las innovaciones técnicas, especialmente en la industria textil y en la navegación a vapor.
- La temprana aplicación de los métodos de división del trabajo y producción en cadena en las fábricas.
- La industria textil, beneficiada por el perfeccionamiento de las máquinas, impulsó la industrialización en un primer momento. Después, la expansión de las líneas férreas dio origen a una poderosa industria siderúrgica que pronto se convirtió en el motor del desarrollo económico.

Expansión territorial: El presidente James Monroe (1758-1831) justificó la expansión en el continente frente a la presencia de las potencias europeas con la llamada doctrina Monroe (1823), resumida en la fórmula «*América para los americanos*».

La guerra de Secesión: Estados ¿Unidos?

La anexión de los territorios de baja y alta California en 1846 tuvo un impacto definitivo para comprender la expansión hacia el occidente norteamericano: los hallazgos del oro hacia 1848 y, por ende, la colonización de aquellos territorios.

De ésta manera, en menos de cincuenta años, las antiguas trece colonias inglesas triplicaron su territorio, mientras que la fiebre del oro provocaba una estampida poblacional y una rápida colonización de las zonas de California. Sin embargo éste proceso de crecimiento se vio frenado temporalmente por una guerra civil llamada de Secesión (1861-1865)

- La guerra enfrentó al norte y al sur alrededor del tema de la abolición de la esclavitud y, en general, simbolizó la confrontación de dos sociedades que hasta el momento coexistían en una tensa relación: las excolonias del norte dedicadas al comercio, la manufactura y la creciente transformación de materias y las sociedades del sur con plantaciones, especialmente, de algodón y tabaco, basadas en mano de obra esclavas.
- Con la presión de los estados del norte por desmontar la esclavitud, los seguidores del sistema esclavista insistían en la imposibilidad e inviabilidad de la abolición, mezclando argumentos económicos (pues traerían una crisis generalizada en el sur, y racial, a partir de la llamada "inferioridad de la raza")
- En este contexto surgió una de las guerras más violentas del continente. Dejó un trágico saldo de más de un millón de víctimas.
- Se expresa que fue una de las primeras guerras de la era industrial, gracias a la utilización de: barcos, trenes de vapor, producción de armas en escalas sin precedentes y los sistemas de comunicación como el telégrafo, jugaron un papel fundamental.
- **El triunfo de los estados del norte:** trajo la abolición definitiva de la esclavitud y reafirmó la autoridad del gobierno central sobre los estados federales. En éste sentido, como lo señalaba la decimocuarta enmienda, los nacidos o naturalizados en el país son ciudadanos de los Estados Unidos y, luego, del estado donde residan. La guerra en definitiva, sentó las bases de la moderna construcción del Estado nacional norteamericano y marcó el rumbo de los años posteriores en su territorio.

Actividad #4

1. ¿Cuáles factores facilitaron el crecimiento de la población de los Estados Unidos a lo largo del siglo XIX?
2. ¿Qué aspectos permitieron el crecimiento económico de los Estados Unidos durante la década de 1830?
3. ¿Qué fue la guerra de Secesión?

RUBRICA

- **Porcentaje evaluación:**

20% TRABAJO ESCRITO y 80% SUSTENTACIÓN

- **ELEMENTOS A EVALUAR**

Nota: Estudiante, el presente taller debe entregarse en hojas de block, tendrá un valor del 20%, y se recibirá el día asignado para la presentación de una prueba escrita (sustentación 80%)

Es importante tener presente que las lecturas y las actividades desarrolladas en el taller, son fundamentales para la presentación de la prueba escrita.

FECHAS: (según directriz de coordinación.)

FIRMA DEL DOCENTE:

Vicky Morales B /