



Guía para el diseño y la evaluación de los Proyectos pedagógicos transversales

1. Título del Proyecto: "DIALOGANDO ANDO CONTIGO"

Nombre de la Institución Educativa y breve descripción del contexto geográfico y socio-cultural: La Institución Educativa Villa de Guadalupe de carácter oficial, está conformada por 3 sedes, la central, Graciela Jiménez de Bustamante y la Agripina Montes del valle, las cuales se encuentran ubicadas en la comuna 1, en el barrio Manrique Guadalupe de la ciudad de Medellín. La institución cuenta con 72 docentes, 5 directivos docentes y 2 auxiliares administrativos (secretario académico y de admisiones y registros) y aproximadamente 2.229 estudiantes, hasta la fecha.

Los estudiantes y sus familias pertenecen a los estratos socio económicos 0, 1 y 2, basando su economía en las ventas ambulantes, trabajo doméstico, independientes, el reciclaje, la albañería y la prostitución. Es de mencionar que la mayoría del alumnado, provienen de familias extensas, monoparentales y disfuncionales, y en menor medida nucleares, lo que dificulta el compromiso de los padres con la formación de sus hijos.

La condición socio-cultural del barrio Manrique Guadalupe es compleja, debido a los altos niveles de violencia causados por la presencia de grupos al margen de la ley, la violencia intrafamiliar y el microtráfico, obstaculizando las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad. Dicha situación se ve reflejada en el aspecto académico y en la deserción de los estudiantes y sus familias de la institución.

2. Nombres y Roles de los integrantes del Grupo de trabajo: Gustavo Castañeda Montoya, Carolina Serna Henao, Álvaro Piedrahita Correa, Yuri Andrea Chaparro Sarmiento, Jorge Alberto Marulanda Muñoz, Bertha Aydee Rivas, Sor Idalid Soto, Natalia Bedoya, Mónica Baena.

3. Justificación:

La Ley General de Educación (115 de 1994), en el decreto reglamentario 1860 en su artículo 36 se plantea el trabajo de los Proyectos Pedagógicos, "El proyecto



Prosperidad para todos



pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada”.

De acuerdo a la visión de la I.E. Guadalupe, los objetivos, valores institucionales y la política de calidad, buscan promover una formación integral de los alumnos, en un ambiente escolar propicio para el aprendizaje significativo que permita “la formación de ciudadanos competentes, preparados para el trabajo productivo y la producción intelectual, líderes en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y tolerante.”(P.E.I), “dimensionando a un ser humano capaz de discernir sin violar la voluntad del otro, de jalonar liderazgo sin imponer sus propios intereses, de vivenciar el derecho a la diferencia” (Manual de convivencia).

La certificación ISO 9001 otorgada por el INCOTEC en el año 2011, conlleva a fortalecer todo lo anterior, mediante la organización interna en ocho (8) procesos, tales como: gestión directiva, gestión admisiones y registros, gestión académica, gestión formativa, gestión bienestar, gestión talento humano, gestión recursos y gestión mejora, los cuales permiten que el servicio educativo brindado por la institución revise sus procesos y brinde una educación de calidad.

La institución educativa cuenta con 10 proyectos institucionales cátedra escolar de teatro y artes escénicas, cátedra de estudios afrocolombianos, prevención integral de la drogadicción, educación en tránsito y seguridad vial, educación sexual, democracia, ética y valores, aprovechamiento del tiempo libre, PRAE y SIMPAD, los cuales se transversalizarán en un proyecto macro, para dar respuesta a la problemática identificada en la lectura de contexto realizada con docentes, padres de familia, estudiantes y actores de la comunidad.

Es así, como partimos de la lectura de contexto, desarrollada con las diferentes audiencias de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, docentes y directivos), en la cual se identificaron dos problemáticas:

1. falta de claridad y respeto por cuatro normas básicas: puntualidad en el ingreso de los estudiantes, publicación e información de notas parciales por parte de los docentes, respeto por el conducto regular en un proceso de sanción y derecho del estudiante a ser escuchado, tratado con respeto y a la legítima defensa.

2. Violencia entre estudiantes, profesores, directivos y familias.

4. **Objetivo:** Focalizar los esfuerzos y estrategias pedagógicas de todos los proyectos en la efectiva introspección y ejecución de las normas básicas para vivir y



Prosperidad para todos



mejorar la vida en comunidad.

Objetivos Específicos

- Empoderar al comité de convivencia como estrategia que posibilite el dialogo, el respeto y la escucha para la solución concertada de conflictos y la aplicación de los pertinentes.
- Establecer las escuela de padres como un espacio de reflexión, dialogo y formación que permitan comprometes a la familia en el proceso de formación integral de los educandos.
- Implementar los mecanismos de seguimiento, verificación y veeduría al cumplimiento del manual de convivencia escolar desde el proyecto Transversal.



Prosperidad para todos

5. Metodología:

Líneas de acción para la transversalización	Acciones	Competencias	Estrategias de evaluación de las acciones
Actividades curriculares	Qué acción: Establecer una hora mensual para desarrollar estrategias sobre temas relacionados con la conveniencia y la claridad de las normas. Algunas estrategias podrían ser: análisis de noticias, capítulos de programas de TV, canciones, elaboración de afiches, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación directa: diseñar una encuesta de satisfacción de la actividad para registrar fortalezas y debilidades de la estrategia empleada. ✓ <u>Cronograma de actividades:</u> seguimiento al desarrollo de las actividades mensuales, reportando la realización de las mismas al grupo de trabajo, quien se encargará de monitorear el cumplimiento del cronograma.
	Con quiénes: estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. 	
	Cuándo y dónde: mensualmente en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. 	
	Recursos: los que requiera la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. 	
	Qué acción: Festival Guadalupano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación directa: diseñar una encuesta de satisfacción de la actividad para registrar fortalezas y debilidades de la estrategia empleada. ✓ Registro fotográfico y en video.
	Con quiénes: estudiantes, docentes, directivos, padres e familia y comunidad en general	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. 	
	Cuándo y dónde: jornada escolar, segunda semana después de vacaciones de mitad de		

	<p>año, en cada sede.</p> <p>Recursos: los que requiera la actividad..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. ✓ Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. ✓ Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. 	
<p>Procesos de formación con familia y comunidad</p>	<p>Qué acción: Escuela de padres, para trabajar violencia intrafamiliar y bullying.</p> <p>Con quiénes: padres y madres de familia.</p> <p>Cuándo y dónde: en la institución educativa.</p> <p>Recursos: los que requiera el encuentro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. ✓ Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. ✓ Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronograma de actividades: seguimiento al desarrollo de los encuentros programados semestralmente, reportando la realización de los mismos al grupo de trabajo, quien se encargará de monitorear el cumplimiento del cronograma. ✓ Observación directa: diseñar una encuesta de satisfacción de la actividad para registrar fortalezas y debilidades de la estrategia empleada.

<p>Actividades extracurriculares</p>	<p>Qué acción: Salidas pedagógicas.</p> <p>Con quiénes: Estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>Cuándo y dónde: Según cronograma institucional.</p> <p>Recursos: Los requeridos para la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) ✓ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. ✓ Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. ✓ Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. ✓ Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación directa: diseñar una encuesta de satisfacción de la actividad para registrar fortalezas y debilidades de la estrategia empleada. ✓ Registro fotográfico y en video.
<p>Gestión directiva</p>	<p>Qué acción: Gestionar la intervención de otros actores como Profamilia, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, etc., para realizar talleres, conferencias, seminarios que orienten el tema de la importancia del cumplimiento de las normas para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión estratégica: Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales. ✓ Cultura institucional: Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronograma de actividades: seguimiento al desarrollo de las actividades trimestrales, reportando la realización de las mismas al grupo de trabajo, quien se encargará de monitorear el cumplimiento del cronograma.

	<p>convivencia.</p> <p>Con quiénes: estudiantes, docentes, padres y madres de familia.</p> <p>Cuándo y dónde: Trimestralmente en la institución educativa.</p> <p>Recursos: los que requiera el evento.</p>	<p>✓ Clima Escolar: Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.</p>	
--	--	---	--

6. Evaluación (trimestral):

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Gestión institucional	Articulación del Proyecto transversal con los proyectos obligatorios y el PEI, y relación con todos los niveles de gestión de la IE.	Incorporación del proyecto "Dialogando ando contigo" en el PEI, a través de acciones y modificaciones conceptuales y operativas como principios, filosofía, manual de convivencia, misión y visión de la Institución.	Apropiación del proyecto por parte del cuerpo docente y directivo docente. Asignación presupuestal para el desarrollo del proyecto.	Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento, a través de un cronograma que involucre a todos los docentes, con el fin de ajustar las actividades y productos del proyecto pedagógico, y favorecer el cumplimiento del plan de mejoramiento institucional.

Producción didáctica y pedagógica	Innovación metodológica contextualizada e integración de competencias.	Construcción del proyecto pedagógico transversal para la IE Guadalupe	La planificación desde la UdeA y el MEN para el desarrollo de la guía de trabajo y entrega del producto en las sesiones establecidas.	Establecer con antelación el cronograma de trabajo y los productos que se deben entregar para cada sesión.
Formación permanente	Existencia de estrategias de formación constantes en y para los grupos de trabajo.	Las capacitaciones dadas por el MEN a los docentes integrantes del proyecto transversal a través del programa "Ser con derechos".	La no presencia del docente en el aula de clase cuando se esta en capacitaciones.	Buscar estrategias que permitan desarrollar las actividades de capacitación sin la presión de dejar los grupos sin acompañamiento.
Gestión para la sostenibilidad	Participación de la comunidad educativa, apoyo del gobierno escolar y acciones intersectoriales.	La comunidad educativa en general participo en la lectura de contexto, detectando la problemática más significativa en la Institución Educativa.	La falta de compromiso por parte de algunos agentes internos y externos en la asistencia a la convocatoria realizada por la institución	Realizar las convocatorias con más antelación. Mejorar las estrategias publicitarias