

Actividades de iniciación a la vida universitaria

Pre - Ingreso

Módulo a distancia

Orientación para la elección

Un modo de ayudarte a decidir

Liliana Ponti

Teresa Lucero

Silvia Luján

Rina Vaschetto

Araceli Sanchez Malo

Adriana Gubiani



Universidad Nacional de Río Cuarto

Módulo a distancia

ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN

Un modo de ayudarte a decidir

Liliana Ponti
Teresa Lucero
Silvia Luján
Rina Vaschetto
Araceli Sanchez Malo
Adriana Gubiani



CREER...CREAR...CRECER

Orientación para la elección
Un modo de ayudarte a decidir

Liliana Ponti
Teresa Lucero
Silvia Luján
Rina Vaschetto
Araceli Sanchez Malo
Adriana Gubiani

©2000, Universidad Nacional de Río Cuarto
Ruta Nacional 36 Km. 601 - (5800) Río Cuarto
República Argentina

Diseño de tapa, maqueta y composición: Lic. José L. Ammann

Impresión: Departamento de Imprenta y Publicaciones de la U.N.R.C.
Abril de 2000

Registro y Coordinación de edición: Coordinación de Comunicación
Institucional

Tirada: 300 ejemplares

I.S.B.N.: 950-665-142-6

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en Argentina - Printed in Argentina

Queda prohibida la reproducción total o parcial del texto de la presente obra en cualquiera de sus formas, electrónica o mecánica, sin el consentimiento previo y escrito de los autores.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Leonidas Cholaky Sobari

Rector

Oscar Spada

Vice Rector

Marisa Moyano

Secretaria Académica

■ Autores

Liliana Ponti

Teresa Lucero

Silvia Luján

Rina Vaschetto

Araceli Sanchez Malo

Adriana Gubiani

(Área de Orientación Vocacional,

Secretaría Académica U.N.R.C.)

■ Supervisión Lingüístico-textual

M. Elena Berruti

(Secretaría Académica U.N.R.C.)

■ Supervisión integral

Graciela Lima

(Departamento de Educación a Distancia,
Universidad Nacional de San Luis)

Estimado lector:

La obra que Usted tiene en sus manos posee un valor singular, porque es el fruto de conocimientos, experiencia y mucho esfuerzo por parte de sus autores. La Universidad Nacional de Río Cuarto ha procurado una presentación digna y espera concretar su amplia difusión y su comercialización a precios accesibles.

Usted podrá fotocopiar parte de su contenido para su uso personal. Pero rehuse cualquier ejemplar fotocopiado ilegalmente, porque ello implicaría un uso ilegítimo del esfuerzo de los autores y del editor.

La reproducción ilegal, además de estar penada por los Art. N° 71 y 72 de la Ley 11.723 y Art. N° 172 del Código Penal, es una práctica que atenta contra la creación del conocimiento y la difusión de la cultura.

El respeto a los derechos intelectuales hace posible que existan mejores libros y más económicos.

INTRODUCCIÓN

Presentando el módulo: **ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN**



En esta introducción te contamos:

- Qué es este módulo y para qué fue elaborado.
- Algunas consideraciones importantes para trabajar con el módulo.
- Cómo realizarlo.
- A quiénes está destinado.
- Cómo está organizado.



¿Qué es el módulo **ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN** y para qué fue elaborado?

Nos acercamos a vos para acompañarte a transitar por el camino de elección de una carrera: TU CARRERA...

Este módulo es un recurso que no sustituye un Proceso de Orientación Vocacional, el cual se realiza en un contexto especial, con la coordinación de un profesional especializado en esa temática.

Sin embargo, consideramos que es fundamental acercarte una herramienta que te ayude a aproximarte al logro de los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre los factores que inciden en la toma de decisión sobre qué hacer al finalizar la escuela secundaria.
- Promover el autoconocimiento, a partir del re-conocimiento de tu historia personal, tus intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc..
- Facilitar el conocimiento de la realidad en la que vas a insertarte, brindándote elementos para que te conectes con la información académico-ocupacional.
- Favorecer la integración de tus aspectos personales con lo que la realidad te ofrece.
- Delinear un proyecto profesional incluido en tu proyecto de vida.

En síntesis, este módulo fue elaborado para que ,a partir del intercambio que realices con él, comiences a buscar y quizás a encontrar tus propias respuestas a los cuestionamientos que surgen a la hora de elegir una carrera.

Para ello es fundamental iniciar un proceso que implique, por un lado, **tu compromiso de ser el protagonista, esto es, que interactúes reflexivamente con este material y que realices lo más autónomamente posible las actividades que te proponemos** y, por el otro, **nuestro compromiso de acompañarte en el esclarecimiento de dudas y confusiones que puedan surgir, como así también ayudarte a ordenar y sistematizar tu búsqueda.**

Algunas consideraciones importantes para trabajar con el módulo:

- Sería conveniente que analices y trabajes las propuestas de cada capítulo registrando toda tu producción con una actitud reflexiva, madura y responsable.
- Este módulo no es una receta. Todo lo que aquí se plantea tiene la intención de ser un punto de partida para dialogar e intercambiar ideas con tus padres, familiares, amigos, profesores, y fundamentalmente, con vos mismo, de modo que puedas recrear este módulo.

- La realización de las distintas actividades y la lectura de los textos pueden originarte sentimientos positivos y negativos, propios de la historia de vida de cada uno. Este hecho no debe paralizarte o detener tu búsqueda, ya que sólo enfrentando estas situaciones, estarás en condiciones de hacerte cargo de tu elección.

- Lo que aquí sugerimos te va a resultar útil, siempre que “te pongas las pilas”, dedicándole el tiempo “de reloj” necesario, teniendo en cuenta “tu tiempo interno”, es decir, tu predisposición, tu necesidad de ponerte a pensar y analizar las situaciones y temáticas relacionadas con los cambios que origina la elección de una profesión.

- No hay un tiempo determinado para completar este material. Es probable que lo vayas construyendo gradualmente, que vuelvas varias veces a algún punto o actividad que te resulte más interesante o más difícil.

Sin embargo, darte tiempo suficiente para conectarte con la temática de la elección de una profesión, te ayudará a disminuir la ansiedad y los temores que dicha elección origina. Así, tendrás posibilidades de prepararte mejor para tomar una decisión.

- Los espacios en blanco no deben condicionar la extensión de tus respuestas, podés utilizar otro papel y agregarlo al módulo.

- Es importante que puedas diferenciar este material de los módulos que cada Facultad ha preparado. Dichos módulos tratan los contenidos básicos para ingresar a las distintas carreras de esta Universidad. Este módulo en cambio, no se rinde, no se evalúa con nota. No debés presentarlo como requisito para ingresar a esta Universidad. Es para vos, para favorecer tu crecimiento y ampliar tu información, lo que te permitirá estar mejor preparado para tomar una decisión, con menos riesgos de equivocarte.

- El material que te presentamos está elaborado para que lo trabajes individualmente. Sin embargo, si te surge la necesidad de compartirlo con tus padres, tus compañeros, docentes, tutores, etc., es conveniente que lo hagas.

¿Cómo realizarlo?

Existen dos alternativas: trabajar el módulo en el marco de tu colegio de pertenencia, o hacerlo de manera independiente.

a- En caso de que tu escuela cuente con docentes, tutores u orientadores formados en estas temáticas, te sugerimos recurrir a ellos cuando lo consideres necesario mientras trabajás con este material.

b- Si lo realizás de manera independiente (fuera del marco de tu escuela), o si aún habiendo consultado con ellos, te surgen dudas, confusiones, o te planteás interrogantes que no has podido resolver, podés dirigirte a las profesionales del Área de Orientación Vocacional, dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto: Lic. Liliana Ponti, Lic. Silvia Luján, Psicop. Rina Vaschetto, Lic. Araceli Sanchez Malo.

Podés comunicarte: **por teléfono:** 0358-4676112

por e-mail: ovocacional@rec.unrc.edu.ar

por correo o personalmente a la siguiente dirección:

Universidad Nacional de Río Cuarto

Secretaría Académica

Departamento de Orientación Vocacional - Oficina 7

Ruta Nº 36 - Km. 601 - (5800) Río Cuarto (Cba.)

Te sugerimos acordar previamente el encuentro.

¿A quiénes está destinado?

A vos, a todos tus compañeros y a quienes están como vos en el último año del nivel medio en instituciones educativas de la ciudad de Río Cuarto y región, que estén interesados en esclarecer su situación vocacional.

¿Cómo está organizado el módulo?

Está compuesto por seis capítulos:

Capítulo 1- ¿Y eso de la vocación?

Capítulo 2- Empezando por mí

Capítulo 3- Aclarando ideas

Capítulo 4- Informándome

Capítulo 5- Preguntas claves

Capítulo 6- Construyendo mi proyecto

y los anexos...

-Anexo A: Oferta Educativa de la U.N.R.C.

-Anexo B: Guía para entrevistar a alumnos universitarios y a profesionales

● **“¿Y eso de la vocación?”**

Releé este cuento con detenimiento, tomando como guía las preguntas que se plantean a continuación. Luego escribí las respuestas y cualquier otra idea que te sugiera esta lectura.



El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...

-Maestro –lo encaró uno de ellos una tarde, tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...

-Pido perdón por eso -se disculpó el maestro-. Permíteme que en señal de reparación te convide con un rico durazno.

-Gracias, maestro - respondió halagado el discípulo-.

-Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo mismo. ¿Me permites?

-Sí, muchas gracias –dijo el alumno.

-¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más cómodo?

-Me encantaría..., pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro...

-No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme que también te lo mastique antes de dártelo...

-No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso! –se quejó sorprendido el discípulo.

El maestro hizo una pausa y dijo:

-Si yo les explicara el sentido de cada cuento, sería como darles a comer una fruta masticada.

De la sabiduría sufí (1)

1- ¿Te parecés en algo al alumno que espera del maestro todas las explicaciones y respuestas? ¿En qué?

Recordá que el espacio en blanco no debe condicionar la extensión de tu respuesta, podés utilizar otro papel y agregarlo al módulo.

A series of horizontal lines for writing, with a pen nib icon at the top right.

2- Buscar las propias respuestas y tomar las decisiones por uno mismo, ¿implica ventajas o desventajas? ¿Cuáles?



3- ¿Podrías identificar algunas personas que, al igual que el maestro del cuento, sean para vos un soporte, una guía en la que puedas apoyarte para tomar esta decisión sobre qué hacer una vez que termines el colegio?



4- ¿Cuál es tu actitud ante las distintas elecciones que debés realizar: pedís consejos, tomás una decisión sin pensar demasiado, te informás bien, analizás las consecuencias, etc.? ¿Y ante la elección de una carrera u ocupación?



Cuando llega este momento en la vida de una persona que está finalizando la escuela secundaria y tiene que decidir qué hacer en adelante, una de las primeras preguntas que surgen es:

¿cuál será mi vocación?

Si vos te preguntás lo mismo, sería importante entonces que intentés definir qué es la vocación para vos, así podremos comenzar a reflexionar sobre esta cuestión.

5- ¿Te animás a pensar y escribir lo que vos considerás que es la vocación?



6- Ahora, ¿podrías nombrar personas cercanas a vos o personas famosas que representen tu idea sobre cómo se desarrolla una vocación?



7- Estas personas, ¿tienen algo en común? ¿Han seguido los mismos caminos para llegar a ser lo que son?



Es probable que en tus respuestas aparezcan ideas tales como: "Con la vocación se nace", "Todos estamos llamados a realizar algo en la vida", "Cada uno tiene un destino", o que "A la vocación la vamos construyendo", "Se va conformando con las influencias de la familia, las experiencias que vivimos", entre otras.

Veamos algunos ejemplos de figuras que se distinguieron en las actividades que desempeñaron, así podrás ver cómo se fue desarrollando su vocación.



“Pocos dudan de que Van Gogh tuvo una fuerte vocación por la pintura; Einstein, por la investigación físico-matemática; Maradona, por jugar al fútbol; y Neruda, por escribir poesía. Solemos pensar que en ellos la vocación fue un fuerte impulso que estuvo definido claramente desde que nacieron. Sin embargo aun estas personas que son ejemplos de coincidencia entre vocación y profesión u oficio, tuvieron que enfrentar dificultades.

Si bien Maradona sería un ejemplo de la manera en que una vocación se puede desplegar desde la infancia, otros no supieron a qué dedicarse hasta muy adultos. El caso de Van Gogh es el ejemplo de una vida de preocupación constante porque no sabía qué hacer, y recién a sus 27 años tomó la decisión de dedicarse a pintar, sin haberlo entrevistado antes”. (...)

“Sabemos que el nacimiento de una vocación necesita de estímulos, pero cómo se produce es una aventura absolutamente personal y única”. (2)

Revisá ahora tu definición de vocación y confrontala con la experiencia de las personas que mencionaste al comienzo y con el párrafo que transcribimos anteriormente ¿Se modificó tu idea o la confirmaste?



Si tu idea es que la vocación se trae, que estamos predestinados para “ser algo en especial”, podría suceder que nunca la “descubramos”; o que con la aplicación de algunos tests “mágicos” alguien pudiera decirte lo que debés hacer de una vez y para siempre. Pero admitir esta idea sería como afirmar que el hombre no cambia, que las experiencias y la realidad no se modifican y que el ser humano crece hasta un determinado momento de la vida, lo cual es, obviamente, falso.

Para que realmente este material pueda servirte, más allá de la elección de una carrera, es fundamental que estemos de acuerdo en que:



La vocación se construye con la historia personal, con los intereses, con las circunstancias de vida de cada individuo, con la forma de ser, y se consolida con el trabajo y la experiencia. Es así que la vocación se va conformando mientras se la va ejercitando, por lo tanto sólo se llega a ser lo que se quiere, haciéndolo. En todo caso, lo que se «descubre» es a uno mismo, emprendiendo un camino de búsqueda en el que se debe participar activamente, interrogándose y observando la realidad de la que se forma parte.

Vocación es aquello por lo que sentís una fuerte atracción, que te gusta, que disfrutás. Por ejemplo: actividades de expresión artística, ayudar a los demás, investigar en un laboratorio, conocer sobre diferentes culturas, cuidar y proteger a los animales, etc.. Luego, estas

«Decidirse es arriesgarse a tomar un camino. No se sabe dónde se va a llegar exactamente, pero se sabe que se ha partido...»
(3)



(1) BUCAY, J.
Cuentos para pensar. Ed. Nuevo Extremo. Bs.As. 1998. Contratapa

(2) FERRARI, L. Cómo elegir una carrera. Ed. Planeta. Bs. As. 1995. Pág. 33

(3) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 221

actividades pueden formar parte de una carrera u oficio, lo cual quiere decir que uno puede tener “varias vocaciones”.

Y entonces tu desafío es buscar entre las opciones que la realidad te brinda, aquella que más tenga que ver con tus intereses, para poder transformar esa vocación en una profesión.

Entonces, probablemente, tu pregunta sea: **¿y qué hago si me gustan varias cosas y son, o creo que son, diferentes?**

A lo largo del módulo, intentamos darte algunas herramientas para que puedas discriminar y elegir lo que será tu **profesión**, como así también lo que podrás seguir haciendo y disfrutando pero de otro modo, quizás como un **hobby**.

Porque siempre elegir implica optar, y para optar hay que conocer. Conocernos interiormente y conocer el afuera, para lo cual hay que animarse a preguntarse muchas cosas: **¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Quién puedo ser? ¿Qué quiero hacer?** Y estas respuestas no puede dártelas nadie que no seas vos, como surge del cuento que leíste al comienzo.

Sin embargo, no estás solo en esa aventura, hay muchas personas que pueden ayudarte, muchas cosas que podés hacer, fuentes a las cuales recurrir. Este módulo es una de las herramientas que te ayudará en tu búsqueda.



Ahora volvé a tus respuestas de las preguntas 1, 2 y 4 referidas a tu modo de elegir, a las actitudes que asumís ante los distintos cambios, y relacionalas con el concepto de vocación hasta aquí desarrollado.

De este modo podrás darte cuenta de las coincidencias o contradicciones entre tu forma de decidir y la idea de cómo se descubre la vocación.

“Empezando por mí”

“Empezando por mí”

En este capítulo, intentaremos ayudarte a pensar en **vos**: tus necesidades, deseos, intereses, habilidades, expectativas y temores.

A partir de ahora vas a ir encontrando una serie de actividades que guiarán tu reflexión sobre vos mismo. Es muy importante que para realizarlas busques un tiempo y un espacio especial en el que puedas conectarte con tu intimidad, y seas verdaderamente honesto con vos mismo.

Para comenzar, te proponemos escribir **tu biografía**.

Construí esta historia como si comenzaras a escribir una novela, la que podés ir modificando. Recordá además, que la misma es abierta y podrás volver a ella a partir de las actividades siguientes, para incluir lo que vaya surgiendo del análisis de valores, actitudes, intereses, personas que han influido en tu vida, etc.

Si el espacio en blanco no es suficiente, incluí el papel que sea necesario y pegalo.

Por si te sirve, aquí te sugerimos algunos ítemes orientadores de esta tarea que pueden ayudarte a reconstruir tu historia de vida.

- Tu nombre
- Tu familia
- Tu infancia
- Tus mejores amigos
- Tu escuela
- Las personas más importantes para vos
- Tu vida actual

Mi biografía



Sería interesante que busques fotos que te recuerden los momentos más importantes de tu vida.

A series of horizontal lines for writing, with a pen nib icon at the top right.

Lined writing area consisting of 30 horizontal gray lines.

De la historia que terminás de relatar, seleccioná qué situaciones y personas han influido más en tu modo de ser, en tu forma de actuar y, quizás, en el desarrollo de tus gustos e intereses.

Tomamos una persona como modelo porque nos gusta su forma de vivir, de obrar, su conducta ética, sus ideales y objetivos de vida. Estas personas que nos agradan, nos señalan un camino. Remarcalas en tu biografía, ya que al final del capítulo retomaremos esta actividad.

El reconstruir tu historia quizás haya provocado sentimientos muy positivos (alegría, ternura, confianza, etc.) como también negativos (dolor, bronca, tristeza). Esto es normal ya que la vida se conforma de experiencias agradables y de situaciones difíciles, dolorosas; y es justamente el paso por esas diferentes experiencias lo que permite el crecimiento, lo que favorece la maduración de la persona. En la medida en que comenzamos a ser más adultos, tenemos más capacidad para poder sobreponernos a las dificultades y tomarlas como experiencias de aprendizaje.

El material que a continuación incluimos quizás te ayude a analizar más profundamente todo el proceso por el cual has llegado a ser quien sos, y a revisar cómo has ido construyendo tus expectativas sobre quién querés ser.



Leelo con detenimiento. Te sugerimos marcar aquellos párrafos o frases que resulten más cercanos a tu experiencia o despierten mayor interés, para que luego vuelvas a tu biografía e incluyas en la misma lo que consideres que está presente hoy a la hora de elegir.

En tu caso, ¿cuáles de estas actividades u otras realizabas? (Incluílo en tu biografía si aún no lo hiciste).



Cada familia, ante una situación de elección, pone en juego su propio estilo, su escala de valores, sus necesidades y preferencias, como así también su relación con los valores de la sociedad en que vive. Por ejemplo, en este momento histórico-social que estamos atravesando, las expectativas sobre el futuro de los hijos toman como parámetro de éxito y prestigio el logro económico que una profesión puede brindar.

Además de inevitables, las influencias familiares son necesarias y pueden tener valor positivo o negativo.

Son positivas cuando nos estimulan a desarrollar gustos y preferencias que se concretizan en actividades a través de las cuales nos damos cuenta qué cosas nos gustan y qué cosas no.

Esto puede reconstruirse teniendo en cuenta, por ejemplo, lo que te gustaba hacer o a lo que te gustaba jugar de niño: “desarmar autos, trepar árboles, decorar tu cuarto, cavar pozos, jugar a la maestra, etc.”.

Además, es importante considerar cómo jugabas: solo o acompañado; dónde: en la calle, siempre en un mismo

lugar, etc..

Un ejemplo de influencia familiar positiva es el de Juan, cuyos padres estimulan su participación activa en el centro de estudiantes de su colegio y en el club al que asiste, como así también en el curso de computación que Juan actualmente está realizando, por propia iniciativa.

Las influencias familiares resultan negativas cuando se privilegia y potencia un solo aspecto de todas nuestras posibilidades o cuando se descalifica algún gusto o preferencia personal.

Por ejemplo, los padres de Sofía sostienen que “tendría que estudiar Abogacía porque es muy discutidora”, vinculándose un atributo personal con determinada carrera, siendo que el mismo no es condición necesaria para el desempeño de esa profesión.

Otro caso es el de Martín a quien se le dice “en vez de perder tanto tiempo estudiando música, tendrías que haber hecho cursos de computación”. Esta concepción se sustenta en la idea de que sólo algunos aprendizajes son útiles, y que no pueden desarrollarse distintos intereses a la vez.

Lo perjudicial de estas afirmaciones es el carácter definitivo que pueden asumir. También suele ser frecuente que en la familia se califique a alguno de sus miembros como “el torpe”, “el inteligente”, “el vago”, “el responsable”, etc.

Estos rasgos y preferencias manifestados como verdades absolutas, pueden llevar a la persona a la productividad y al éxito o a la inmovilidad.

Así, cuando las apreciaciones son sólo negativas, se convierten en factores que descalifican y desvalorizan, en tanto que si sólo son positivas se transforman en exigencias con las que no siempre se puede cumplir.

¿Reconocés en tu historia algunos de estos calificativos o apreciaciones? ¿Cuáles? ¿Creés que están presentes a la hora de tomar decisiones?

Quizás éste sea el momento de tomarte un rato (mientras te tomás un café o escuchás música) para pensar estas respuestas, que no son fáciles y que te llevan a analizar, por una parte, hechos vividos hace mucho tiempo y, por otra, situaciones que de tan comunes y repetidas, pueden afectarte positiva o negativamente sin que te des cuenta.

Para seguir reflexionando después del descanso...



Algunos padres quieren sólo aquello que consideran “lo mejor” para sus hijos, sin embargo, muchas veces esto no siempre coincide con lo que los hijos piensan o desean.

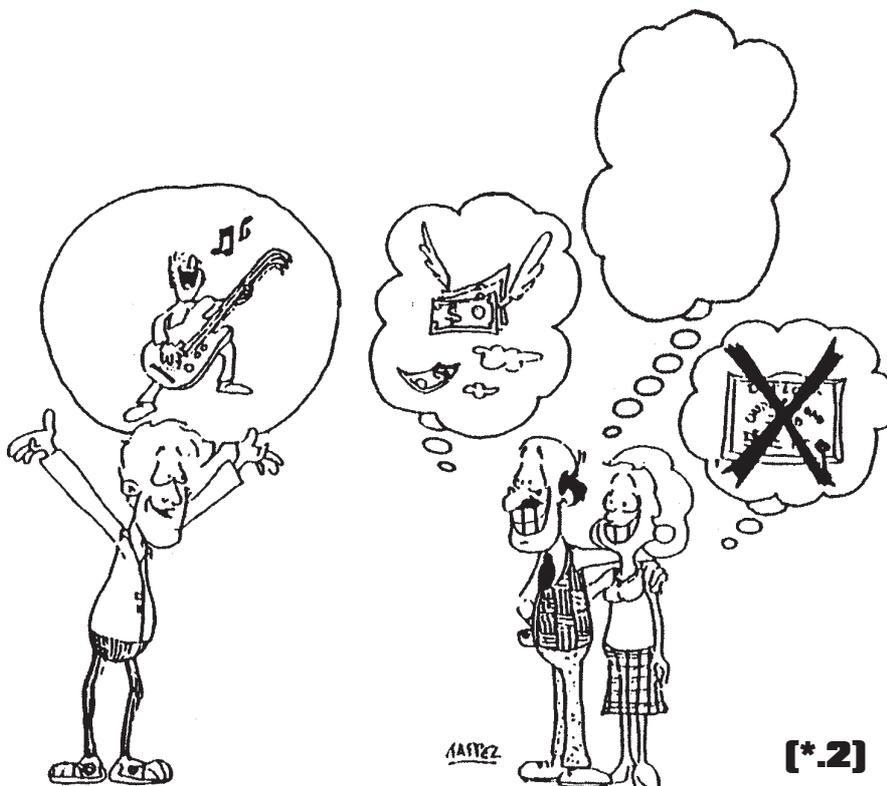
Para resolver esta situación de contradicción “no hay recetas”.

Ciertos padres dejan todo librado a la decisión de los hijos; otros plantean las ventajas y desventajas para ayudarles a pensar; otros les hacen ver sólo un aspecto de la realidad que consideran fundamental; otros “exigen” abiertamente, y otros “se borran”.

Lo que sucede es que algunos padres están algo desorientados, al igual que sus hijos. Desearían darles seguridad y certeza a través de una carrera que “les convenga”, que les dé “prestigio”, “dinero”, “gratificaciones”, “felicidad”.

La dificultad reside –en estos casos- en suponer que existe una carrera que resuelve todos los problemas, sin tener en cuenta que es el hijo quien –con su profesión como herramienta- construirá su propio futuro.

Observá esta imagen con detenimiento:



Dibujá en el globo de pensamiento lo que creés que tus padres o familiares más queridos desean para vos. Podés agregar todo lo que quieras.

¿Hablaste de estos temas con tus padres? Si todavía no lo hiciste, podrías intentarlo para conocer la opiniones y expectativas que ellos tienen respecto de tu elección.



Cualquiera sea la actitud que asuman tus padres, la misma está motivada por el deseo de acompañarte en este momento de tu elección. Sin embargo, aunque te digan que elijas libremente, quizás sientas el peso de hacer lo que supones que ellos quieren para vos, ya sea para dejarlos conformes o para no defraudarlos. O puede que esta libertad para "elegir lo que quieras" te suene a "indiferencia", o a "descompromiso", sintiéndote muy solo en este recorrido. Porque en tu vida no has tenido tantas oportunidades de "elegir" por vos mismo, al contrario, tal vez muchas veces ellos han participado activamente en tus anteriores elecciones, como la del colegio al que irías, las actividades a las que te dedicarías, etc. Probablemente algo de esto te esté ocurriendo, por eso es muy importante que puedas dialogar con ellos en esta búsqueda propia.

Sería conveniente que reveas tus respuestas a las preguntas 3 y 4 del capítulo I, referidas a tu modo de elegir. Pensá cómo has ido eligiendo las cosas que tenés, las actividades que realizás, los lugares a los que concurrís, la gente con quien estás, etc.



La familia en la que nacemos es nuestro sostén, las personas que nos criaron son modelos de nuestra identidad. Sin embargo a medida que crecemos se va ampliando el círculo de "personas importantes" que observamos, admiramos y que nos estimulan a seguir algún camino, ya sea para parecernos o para ser diferentes a ellos. Por ejemplo artistas, deportistas, profesores, empresarios, políticos, distintos profesionales, etc., así como personas cercanas, parientes, padres de amigos, etc..

Cuando somos chicos, cuando nos estamos formando, tenemos más necesidad de observar y de aprender de los otros, "queremos ser como...", para luego tomar lo que nos gusta o descartar lo que no, y de esta manera ir logrando lo que queremos ser. A esto se lo denomina *Identidad*.

Si ya seleccionaste del relato de tu biografía aquellas "personas importantes" que fueron o son modelos para vos, señalá en qué aspectos positivos o negativos han influido.

«Yo no soy el que quisiera ser.
No soy el que debería ser.
No soy el que mi mamá quería que yo fuese.
Ni siquiera soy el que fui.
Yo soy quien soy.» (4)



(4) BUCAY, J.
Cuentos para pensar. Ed.

Nuevo Extremo. Bs.As. 1998.
Pág. 19



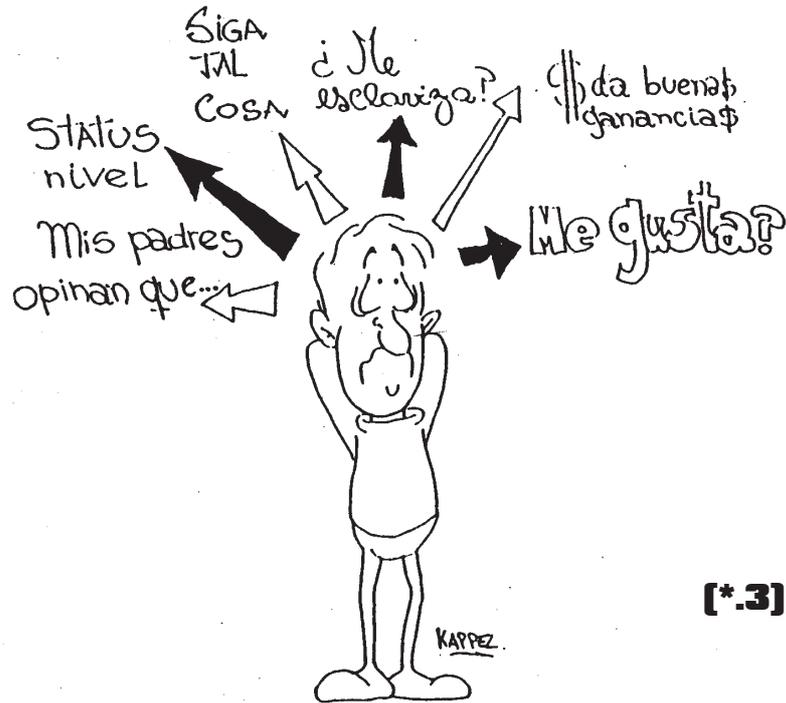
Sin embargo, es importante que recuerdes que no se elige quién y cómo ser de un día para el otro. El camino hacia la madurez, la autonomía, la libertad, origina muchos miedos en vos y en quienes te rodean. A muchas personas les ocurre lo mismo. Este recorrido no es lineal, tiene idas y vueltas, avances y retrocesos. Nuestra identidad no se consolida en un abrir y cerrar de ojos, sino que se requiere de tiempo, de nuevas experiencias, de nosotros y de otros. Elegir un modo de vivir y de estar en el mundo te permitirá un ser y un hacer especial y único.

Ya en el cierre de este capítulo, quizás te estés preguntando: **¿Por qué la necesidad de reflexionar sobre todo esto?** Porque la imagen que tenés de vos mismo (autoimagen) influirá en el modo en que afrontarás tus estudios superiores, si te sentís capaz para ello, para establecer relaciones con nuevas personas, para hacerte cargo de otras responsabilidades, etc.. Esta autopercepción influirá incluso en cómo superarás los temores que estos cambios originan y, más aún, en lo que esperarás lograr.

“Aclarando ideas”

En este capítulo vamos a trabajar sobre algunos temas centrales que se ponen en juego a la hora de elegir una carrera u ocupación. Normalmente los chicos que llegan a la consulta de Orientación Vocacional, dicen: "...al elegir una carrera hay que tener en cuenta muchas cosas: que me guste, que no sea difícil, que tenga salida laboral, que la Universidad no esté lejos, etc.". Además, quieren decidirse rápida y correctamente. Dar respuesta a todas estas cuestiones a la vez, origina mucha confusión y ansiedad. Por eso es importante que puedas reflexionar, discriminar y aclarar los factores que **para vos** están influyendo en tu elección.

Aquí te presentamos una imagen que representa lo que le pasa a la mayoría de los chicos en el momento de elegir una carrera. Mirala con detenimiento.



[*.3]

¿Qué te sugiere?

Expresá tu vivencia como puedas, con palabras o a través de un dibujo. Si te animás podés realizar tu propia imagen, la que manifieste los aspectos que más te preocupan al tener que elegir una carrera.

_____ 

Ahora te proponemos reflexionar sobre tu situación vocacional actual, teniendo en cuenta las cuestiones centrales que normalmente se plantean los estudiantes ante la toma de decisión y que, seguramente, has expresado en la actividad anterior. Esperamos ayudarte a encontrar algunas respuestas a las siguientes preguntas:

¿Para qué quiero estudiar una carrera?

Para poder responder a esta pregunta vamos a reflexionar sobre un tema central: **los valores**.

Tal vez en un primer momento no encuentres relación directa entre la pregunta y el tema, pero te pedimos que tengas un poco de paciencia y que vayas reflexionando paso a paso, para que comprendas que las metas que alguien se propone alcanzar, siempre se basan en los valores que esa persona considera fundamentales.



Los valores sustentan tu modo de vivir, es decir lo que orienta y da sentido a tu vida, tus ideales sobre el ser humano, aquello que apreciás y querés para vos y para los demás.

Los valores son fundamentales porque influyen en el modo de vivir de la gente. Ellos son básicos para la toma de decisiones y la realización de tus actos.

Las principales fuentes de donde estos valores proceden son la familia y la sociedad cercana a vos. Así, algunos de tus valores reflejan los de tu familia, otros los de tu grupo de amigos y otros son diferentes.

De esta manera, aquello que es valorado por vos, puede no serlo para otros.

A continuación, te presentamos una lista de valores para que selecciones los que **para vos** son fundamentales.

Considerá cada valor del siguiente modo:

MI: muy importante

I: importante

PI: poco importante

Escribí en la columna del Yo, el grado de importancia que tienen para vos, cada uno de los siguientes valores:

	YO
Salud	
Poder	
Seguridad	
Prestigio y reconocimiento	
Ayuda a los demás	
Satisfacción	
Honestidad	
Dinero	
Independencia	
Diversión	
Educación	
Amistad	
Responsabilidad	
Otros que vos consideres importantes	

Una vez realizado el ejercicio anterior, te sugerimos que invites a tus padres (o familiares más queridos) y amigos a realizar, por separado, la misma actividad.

Cuando tengas las respuestas, completá el siguiente cuadro.

	YO	FLIA.	AMIGOS
Salud			
Poder			

	YO	FLIA.	AMIGOS
Seguridad			
Prestigio y reconocimiento			
Ayuda a los demás			
Satisfacción			
Honestidad			
Dinero			
Independencia			
Diversión			
Educación			
Afectos			
Responsabilidad			
Otros			

Ahora podés comparar la importancia que tienen determinados valores para vos, para tus familiares y para tus amigos.

Probablemente surjan semejanzas y diferencias, y es esperable que así ocurra, ya que cada ser humano tiene un modo único de ser y concebir el mundo.

A la hora de elegir una profesión es fundamental que discrimines tus propios valores de los de los demás, ya que los valores que considerás prioritarios están seguramente incidiendo, influyendo, en lo que elijas o dejes de elegir.

Volvamos, entonces, al comienzo de este punto, a través de las siguientes preguntas:

1) ¿Qué esperás lograr a través del ejercicio de una profesión?



2) ¿Coincide lo que acabás de plantear, con los valores que mencionaste en tu lista como muy importantes (MI) o importantes (I) para vos? Si no es así, fijate qué valores no coinciden.



3) ¿Considerás que hay determinadas carreras u ocupaciones que te posibilitarán unas más que otras, el desarrollo de los valores que para vos son importantes? ¿Cuáles son esas carreras? ¿Por qué?





Sin embargo, es importante que sepas que las carreras no se basan, en sí mismas, en determinados valores. No existen “carreras fáciles o difíciles, buenas y malas, que den mucha o poca plata, teóricas o prácticas, etc”. Los egresados de una misma carrera, realizan distintos recorridos y con distintos resultados, porque justamente son los valores y el modo de ser personal lo que lleva a una persona a “realizar-se” de un modo particular. De lo contrario, todos los profesionales de una misma carrera seguirían el mismo camino, harían las mismas cosas con idénticos logros y sabemos, por la experiencia, que esto no es así.

No obstante, puede suceder que el tipo de disciplina y de tareas que realice un profesional determinado, incida en su modo de actuar, de concebir el mundo, de relacionarse con las personas, etc. y viceversa. Esto es así porque las personas vamos creciendo y modificándonos a través de nuestras experiencias y vivencias.

Entonces, lo que intentamos que comprendas es que una carrera no determina las metas y el modo de ser de una persona, sino que la persona es la que a través de un trabajo, una acción sobre la realidad, intenta satisfacer sus deseos y lograr sus metas, las cuales tienen que ver con sus propios valores.

¿Y yo seré capaz de...?



En este punto planteamos otro aspecto importante a tener en cuenta al pensar sobre vos mismo, que es el referido a tus **aptitudes**, entendiendo por éstas a las habilidades, las capacidades para realizar actividades diversas. Las aptitudes están ligadas a aprendizajes específicos que posibilitan su adquisición y desarrollo.

Ejemplos: la destreza física para los deportes, la facilidad de razonamiento lógico y abstracto para las ciencias exactas, la creatividad para las artes, etc..

Seguramente hay ciertas actividades para las que tenés mayor facilidad. Pero también pueden existir otras que aún no hayas tenido la posibilidad de desarrollar, o que no te hayan estimulado para realizarlas. Dado que las aptitudes pueden aprenderse y modificarse en el transcurso de la vida, sería oportuno que reflexionaras sobre esto.

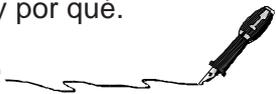
Al igual que con el tema de los valores, te presentamos una lista de algunas aptitudes. Marcá con una cruz aquello para lo que creés tener mayor facilidad –según tu percepción- y aquello que te resulta más difícil de realizar.

	Yo tengo facilidad para	Yo tengo poca facilidad para
Pensar		
Crear		
Investigar		
Dirigir		
Organizar		
Acatar normas		
Manifestar mis sentimientos		
Hablar en público		

	Yo tengo facilidad para	Yo tengo poca facilidad para
Relacionarme con los demás		
Estudiar		
Realizar trabajos manuales		
Resolver problemas cotidianos		
Expresarme artísticamente		
Realizar tareas de servicio a los demás		
Practicar deportes		
Otras que vos consideres		

Una vez concluida esta actividad, te sugerimos que conversar con tus padres y amigos sobre este tema, ya que (como quizás hayas descubierto en tu biografía) muchas veces son ellos quienes te dicen “sos bueno para” o “esto no es para vos”.

4- ¿Creés que hay determinadas carreras u ocupaciones que se relacionan con tus aptitudes? Escribí cuáles y por qué.





Al terminar esta tarea, fijate si la/s carrera/s que acabás de escribir coincide/n con la/s que mencionaste en la pregunta N° 3 de este capítulo, relacionada a tus valores.

Por ahora dejá planteadas estas coincidencias o diferencias. Seguramente, cuando te informés mejor sobre las opciones que te interesan más, podrás completar estas ideas. Tené en cuenta que las habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas por el aprendizaje, cuando uno está motivado para ello.

¿Cuáles son mis intereses?



Èste es un tema central y el eje en tu elección de carrera, ya que es lo que más se relaciona con la vocación, como analizamos en el capítulo anterior.

Los intereses son aquellas actividades que te gustan hacer, lo que te entusiasma, lo que disfrutás, lo que elegís hacer libremente, por ejemplo hobbies, lecturas que preferís, programas que ves en la tele, actividades escolares y extraescolares que realizás por tu propia iniciativa.

Los intereses surgen de tus experiencias. A través de ellas, los vas desarrollando. Estas adquisiciones están íntimamente relacionadas con lo que vas conociendo. Si no conocés algo no podrás saber si te gusta o no. Por eso es muy importante que cuando tratés de definir tus intereses te preocupés por conocer, con la mayor amplitud posible, las distintas opciones de carreras que existen.

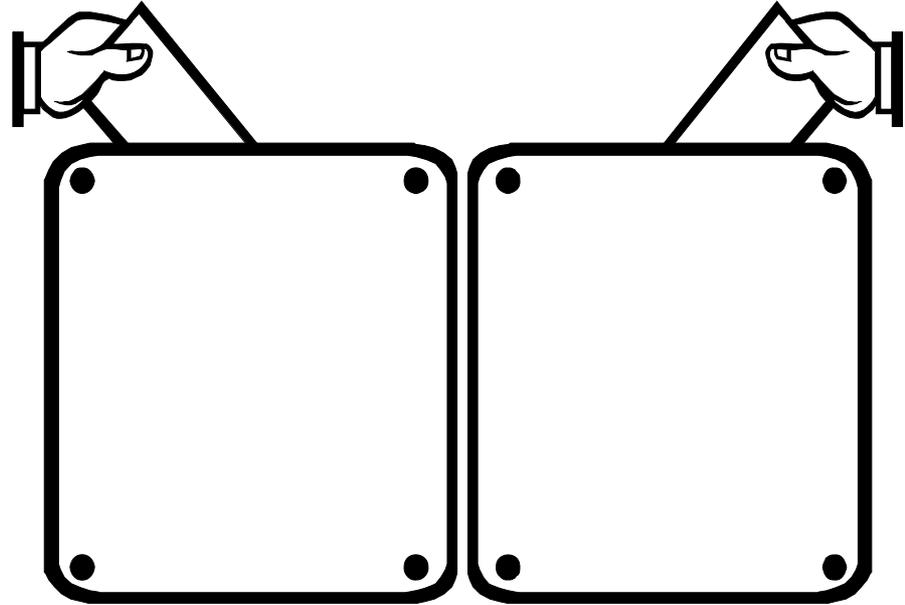
En el capítulo 2, cuando realizaste tu biografía y analizaste las influencias que recibiste, quizás hayas esbozado algo sobre tus intereses.

Es posible, sin embargo, que lo que hayas expresado refleje un cuadro **distorsionado** de tus intereses, ya que a veces éstos suelen estar contaminados por lo que socialmente se considera prestigioso, por presiones familiares, por niveles de aspiraciones personales o de los demás, por concepciones falsas respecto del mundo del trabajo, etc..

Es por ello, que la actividad que continúa tiende a favorecer el “reconocimiento” de tus **verdaderos** intereses.

Completá la siguiente consigna como si llenaras dos buzones:

¿Qué no me gusta hacer? ¿Qué me gusta hacer?



Es importante que reconozcas lo que te desagrada, ya que al poder diferenciar lo que no te gusta hacer, irás clarificando más el campo de lo que sí te interesa y te gusta hacer.

En cuanto a lo que más te gusta hacer, probablemente aquí hayan aparecido preferencias por distintas actividades. Lo difícil es relacionarlas con carreras u ocupaciones, ya que éstas implican distintas disciplinas científicas y artísticas, diferentes problemáticas sociales, distintos tipos de actividades y ámbitos de trabajo, etc.

Para ayudarte a organizar esta realidad tan compleja, incluimos aquí una serie de áreas que agrupan distintos tipos de intereses. Las mismas, enumeradas de 0 a 9, son un marco de referencia, un instrumento que te facilitará a pensar de un modo más organizado la realidad.

Estas áreas son:

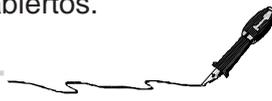
- 0- Aire libre
- 1- Tecnológico-mecánica
- 2- Cálculo
- 3- Científica
- 4- Persuasiva
- 5- Artística
- 6- Literaria
- 7- Musical
- 8- Social-asistencial
- 9- Administrativa

✓ Leé cada una de las áreas. Pensá si lo que allí se describe se relaciona con lo que a vos te gusta, te interesa y que especificaste en el ejercicio anterior.

✓ Luego incluí en cada una de ellas el nombre de carreras u ocupaciones que creés que se relacionan con ese tipo de intereses.

Áreas de intereses

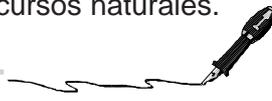
0-Área Aire Libre: Interés por actividades que implican un contacto directo con la naturaleza y/o espacios abiertos.



1-Área Tecnológico-Mecánica: Interés por aquellas actividades que implican la aplicación de teorías y principios para la producción o fabricación de elementos útiles para la sociedad.

Además, interés por actividades manuales relacionadas con el arte o la técnica.

Abarca aquellos problemas que se relacionan con la aplicación de tecnologías a la producción industrial, a la construcción, a los servicios y al aprovechamiento racional de recursos naturales.



2-Área Cálculo: Interés por el razonamiento deductivo, la resolución de problemas matemáticos y el análisis lógico de situaciones.

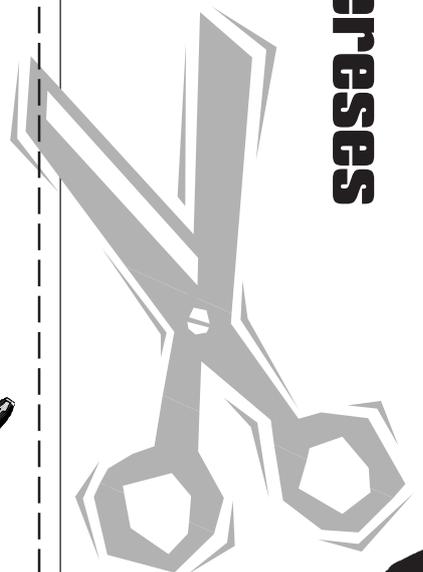


3-Área Científica: Interés en realizar tareas de investigación para conocer y comprender los procesos físicos, químicos y biológicos. Interés por la comprensión de procesos vitales del hombre, los animales y vegetales.

En el sector agrícola-ganadero, está referida a la producción de los recursos del campo, los conocimientos científicos y la tecnología necesaria para lograr un aprovechamiento más racional y productivo de dichos recursos.

En el área de la salud humana, está referida a la asistencia (trabajar con el enfermo para recuperar su salud), a la promoción de la salud (favorecer condiciones de vida saludable) y a la prevención de las enfermedades (actuar sobre las causas que las provocan).





Áreas de intereses

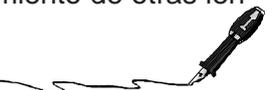
4-Área Persuasiva: Interés que se caracteriza por un deseo de entablar relaciones con la gente, por los beneficios que puedan representar para uno mismo o para la sociedad.
Interés por tomar decisiones, organizar, dirigir, motivar para el logro de objetivos.



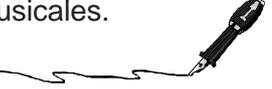
5-Área Artística: Interés para expresarse creativamente por medio del diseño, dibujo, pintura, grabado, diseño arquitectónico, gráfico, industrial, etc.



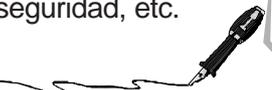
6-Área Literaria: Interés por la utilización del lenguaje para la expresión oral y escrita . Interés por el conocimiento de otras lenguas.



7-Área Musical: Interés por actividades de composición, instrumentación, investigación y/o canto, con el objeto de descubrir, desarrollar y perfeccionar las potencialidades musicales.

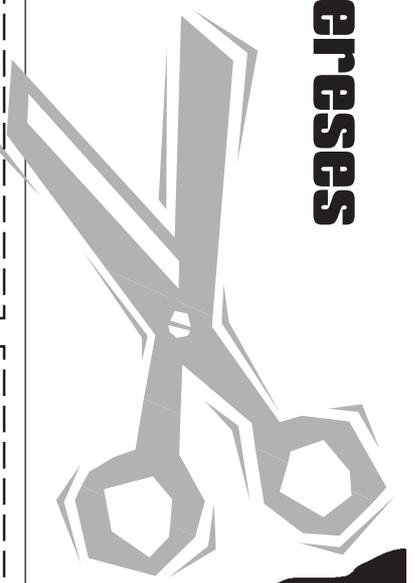


8-Área Social-Asistencial: Interés por actividades que comprendan las relaciones interpersonales con el objeto de ayudar a la gente para lograr el bienestar individual y social. Implica actividades comunitarias en salud, educación, vivienda, trabajo, seguridad, etc.



9-Área Administrativa: Interés por el desempeño en funciones de administración, planificación, dirección y control económico financiero.





✓ Para completar la tarea anterior, comparará las carreras que escribiste en cada tarjeta con las que aparecen en la lista de profesiones que a continuación se presenta, e incluí las que no conocías o no tuviste en cuenta.

Como podrás observar, al lado del nombre de cada profesión hay dos números, los cuales corresponden a la numeración de cada una de las áreas de intereses con las que trabajaste recientemente. Por ejemplo, los intereses necesarios para el estudio y ejercicio de la carrera de Abogacía son los correspondientes a las áreas Nº 4: Persuasiva y Nº 6: Literaria (quizás en este momento necesites releer la definición de cada área). El número que figura en primer lugar (4) representa el área de interés más importante para el desarrollo de esa carrera.

Lista de profesiones y áreas de intereses respectivas:

Profesiones	Números correspondientes a cada una de las Áreas de Intereses
Abogacía	4-6
Administración de Empresas	4-9
Agrimensura	2-1
Agronomía	3-0
Antropología	3-8
Archivología	9-6
Arqueología	3-0
Arquitectura	5-1
Arte Dramático	6-4
Artes Plásticas	5-1
Asistente Dental	1-8
Astronomía	3-2
Bibliotecología	9-6
Bioingeniería	3-1
Biología	3-0
Bioquímica	3-1
Bromatología	3-1
Cine/T.V./Radio	5-4
Contador Público	2-9
Cs. de la Comunicación	4-6
Cs. de la Educación	8-4
Cs. Políticas	4-6
Diseño de Indumentaria y Textil	5-1
Diseño Gráfico	5-1
Diseño Industrial	5-1
Economía	9-4
Educación Especial	8-4
Educación Física	8-0
Educación Preescolar	8-4

Estas profesiones forman parte de la oferta educativa de Universidades e Institutos de Educación Superior No Universitaria del país (seguramente, a estos últimos los conocés como «terciarios»).

Profesiones	Números correspondientes a cada una de las Áreas de Intereses
Enfermería	8-3
Escribanía	9-6
Farmacia	3-4
Filosofía	6-8
Física	3-2
Fonoaudiología	3-8
Fuerzas Armadas	8-4
Fuerzas de Seguridad	8-4
Genética	3
Geografía	3-0
Geología	3-0
Guardaparque Nacional	0-3
Historia	6-8
Idiomas	6-8
Informática-Computación	1-2
Ing. Aeronáutica	1-2
Ing. Civil	1-2
Ing. en Construcción	1-2
Ing. Electricista	1-2
Ing. Electrónica	1-2
Ing. en Recursos Naturales Renovables	0-1
Ing. Forestal	0-3
Ing. Industrial	1-2
Ing. Mecánica	1-2
Ing. Metalúrgica	1-2
Ing. Naval	1-2
Ing. Nuclear	1-2
Ing. Química	1-3
Ing. en Telecomunicaciones	1-2
Ing. Vial	1-2
Kinesiología y Fisioterapia	1-3
Letras	6
Magisterio	8-4
Martillero Público	4-9
Matemática	2-3
Medicina	3-8
Microbiología	3-1
Música	7
Nutrición	3-8
Oceanografía	3
Odontología	3-1
Óptica	1
Periodismo	4-6
Psicología	8-4

Profesiones	Números correspondientes a cada una de las Áreas de Intereses
Psicopedagogía	8-4
Publicidad	4-5
Química	3-1
Relaciones Internacionales	4-6
Relaciones Públicas	4
Sociología	6-8
Técnico en Laboratorio Químico	3
Trabajo Social	8-4
Turismo y Hotelería	4-9
Veterinaria	3-0
Zoología	3-0

Cabe aclarar que en esta lista se mencionan muchas de las profesiones que existen, pero en ella no figuran los títulos de las carreras. Por ejemplo, las profesiones relacionadas con la computación (Analista de Sistemas, Ingenierías en Computación y en Sistemas, etc.) están incluidas con la denominación de «Informática», dado que todas ellas tienen los mismos intereses en la base.

✓ Por este motivo, si te interesa alguna carrera que no esté citada, **incluila** teniendo en cuenta la descripción de los intereses que figuran en las tarjetas.

✓ En dichas tarjetas ya has escrito algunas carreras, considerando el tipo de intereses vinculados a las mismas. Seguramente te va a resultar muy útil ahora **recortar y ordenar** cada tarjeta en orden decreciente, desde la que más te interesa hasta la que menos tiene que ver con tus propias inclinaciones. Pegalas en una hoja dejando un espacio entre ellas, ya que retomaremos esta actividad luego de trabajar el capítulo siguiente.

✓ A partir de esta jerarquización, revisá qué lugar le has asignado a las carreras que antes mencionaste en las preguntas Nº 3 y 4 de este capítulo, relacionadas a tus propios valores y aptitudes.

✓ ¿Coinciden las carreras que más te gustan con las que considerás que te permitirán desarrollar mejor tus valores y con aquellas para las que creés tener mayores aptitudes? ¿O hay diferencias entre ellas?



Es probable que la información confusa e incompleta con la que generalmente contamos, sumada a ciertos prejuicios y mensajes contradictorios que circulan en la sociedad, estén influyendo en lo que vos “**creés**” que es tal o cual carrera.

Por ello es importante que dejes abierta la posibilidad de modificar el orden que les has asignado a cada carrera en función de tus intereses.

A partir del contacto con las diversas fuentes de información (capítulo 4) y de la reflexión sobre algunas preguntas claves (capítulo 5) podrás completar y profundizar tus conocimientos sobre la oferta educativa y quizás modifiques el orden de tus preferencias.

Para cerrar este espacio, queremos dejarte una idea que ya venimos desarrollando en este módulo desde cuando trabajamos el concepto de Vocación, ¿te acordás?:



Detrás de toda profesión u ocupación hay una persona que piensa, siente y actúa de un modo particular...

Si bien en el quehacer profesional se desarrollan ciertas características comunes, lo que diferencia a un profesional de otro está dado por sus valores e intereses, los cuales llevan al desarrollo de ciertas aptitudes, que hacen esencialmente al modo de **ser** de esa persona.

“Informándome...”



[*4]

Ya hemos hablado en el capítulo 2 de las influencias positivas o negativas que podemos recibir de distintas personas, de acuerdo con la experiencia que resulte de nuestro encuentro con ellas.



Cuando optás por algo, te relacionás con la realidad externa de una manera personal, lo que te permite elegir con qué te quedás y qué dejás. Si en este momento tu objetivo es encontrar qué querés hacer en el mundo del trabajo, un modo de ser personal y social a la vez, la próxima tarea es acercarte a ese mundo para conocerlo mejor.

Seguramente, en la vida diaria te has conectado con algunas ocupaciones, a través de la vinculación con determinadas personas que las realizan

De otras tareas, oficios y profesiones tendrás sólo una idea remota y, casi con seguridad, existen muchos trabajos que te resultan por completo desconocidos.

Para el desenvolvimiento cotidiano, este conocimiento incompleto de los trabajos, no te trae mayores inconvenientes. Sin embargo, como éste suele contener imprecisiones, dudas, fantasías, prejuicios, conceptos erróneos, etc. debe ser revisado comparándolo con la realidad y realizando las correcciones que sean necesarias a fin de poder elegir en base a un conocimiento lo más claro y completo posible. En este sentido, es fundamental conocer a fondo las profesiones y ocupaciones, para lo cual hay que informarse. **Y esta información se puede obtener de diferentes fuentes y modos.** Sobre esto trabajaremos en este capítulo.

Aquí vamos a avanzar a partir de la **selección** de carreras u ocupaciones que realizaste en el capítulo anterior.

Antes de continuar, te advertimos que es conveniente que leas todo este capítulo, y después comiences a trabajar parte por parte. De este modo vas a tener una visión general de las etapas de información.

¿Dónde encuentro la información?

Para poder corroborar tus ideas, completar y profundizar tus conocimientos, necesitás consultar material informativo en el que se describan y expliquen aspectos relacionados con el estudio y cursado de las carreras, como así también con las actividades profesionales.

El material se obtiene a través de **distintas fuentes**, entre las que podemos mencionar:

✓ **Guías de carreras universitarias y terciarias**

✓ **Guías de carreras cortas y cursos de capacitación**

✓ **Folletos y disquettes** que contienen información sobre: oferta educativa, servicios de los que disponen las universidades, condiciones de ingreso, sistema de becas, etc., *que brindan los Departamentos / Áreas de Información u Orientación de todas las Universidades estatales y privadas*. Los datos para conectarte con las universidades e instituciones terciarias, podés conseguirlos en las Guías que mencionamos.

En el caso de nuestra universidad:

Rutas 36, Km. 601 (5800) Río Cuarto

Área de Información Académica. Oficina 6.

TE: 0358-4676172, FAX: 0358-4676142

✓ **Diarios y revistas** en los cuales podés encontrar artículos que traten temas de tu interés, relacionados con diversas carreras, como así también suplementos sobre Educación y Trabajo. En estos medios, las universidades e institutos terciarios publican habitualmente información sobre su oferta educativa. Estos artículos, pueden brindarte una información mas específica de algunas tareas profesionales. En algunos casos brindan testimonios de personas que trabajan en determinadas carreras, ellos son muy útiles para comprender la relación de una profesión con un problema concreto de la realidad, y ver cómo se integran distintos profesionales en equipos de trabajo que apuntan a lograr un objetivo en común.

✓ **Fuentes informatizadas:**

-programas para instalar en PC (se compran en librerías);

-correo electrónico de cada universidad estatal o privada;

En el caso de nuestra Universidad podés dirigirte a:

Área de Información Académica:

infoacad@rec.unrc.edu.ar

Área Orientación Vocacional:

ovocacional@rec.unrc.edu.ar

Es fundamental que te comprometas activamente en esta tarea para poder discriminar, jerarquizar y darle sentido a lo que vas conociendo. De esta manera, transformarás tus ideas previas en un conocimiento más objetivo, real y actualizado de las posibilidades que te ofrece el medio.

Este material de información general se puede adquirir en librerías y kioscos de revistas.

En los locutorios públicos podés utilizar, el servicio de correo electrónico, fax y acceso a las páginas de Internet, cuyo costo es accesible.

-*páginas de Internet* que posee cada Universidad;

La nuestra es www.unrc.edu.ar

En el Anexo A: Oferta Educativa – U.N.R.C., encontrás un listado de las carreras que ofrece la Universidad Nacional de Río Cuarto. Esta información se puede obtener también solicitando el disquette correspondiente, en el Área de Información Académica

-*sitios de internet* en los que podés encontrar información sobre todas las universidades (carreras, servicios, sistemas de ingreso, aranceles, etc.). Por ejemplo: www.universidades.org.



Si en tu colegio aún no poseen estas fuentes, podés hablar con tus directivos para que ellos se contacten con las mismas, teniendo en cuenta, incluso, que hay información que se provee gratuitamente (como la folletería que difunden desde las universidades e institutos terciarios). Además, seguramente en tu localidad hay organismos como Municipalidades, Cooperativas, Fundaciones, sedes de Rotary club, etc., que pueden colaborar en la búsqueda de esta información, sobre todo en lo que se refiere al acceso a las fuentes informáticas (Internet y correo electrónico).

¿Quién puede ayudarme a informarme mejor?

Recordá que para llevar a cabo la búsqueda de información y esta exploración de la realidad que estamos planteando, no estás solo.

Si tu colegio está participando de la propuesta de trabajo con tutores para ayudarte **en tu proceso de elección**, a través de este módulo, podés contar con él para plantear tus dudas y dificultades en esta etapa de acercamiento al conocimiento de la realidad. En este caso, participá activamente de las tareas que tu tutor te proponga, dado que las mismas han sido diseñadas conjuntamente con esta Área de Orientación Vocacional.

En el caso en que tu colegio no haya designado un tutor para estas tareas, **pueden colaborar directivos, docentes dispuestos a ayudarte, tus padres y los de tus compañeros**. Todos ellos podrán, de diversas maneras, brindar un importante aporte.

¿Cómo? Por ejemplo:

con algunos profesores con los que tengas mejor comunicación y que estén interesados en este tipo de temas, o con el encargado de la biblioteca, pueden organizar juntos un banco de datos a partir de las fuentes que detallamos al comienzo del capítulo (guías, folletos, etc), de manera que cualquier alumno pueda tener acceso a ese material;

podés pedirle a esos mismos docentes, al director, o algunos padres que estén más disponibles, que sean nexos para vincularte

Desde el Área de Información se propone como primera actividad la realización de Jornadas de Ofertas Educativas en zonas estratégicas de la Provincia de Córdoba, garantizando así el acercamiento a la información sobre las carreras de nuestra Universidad. Además se realizarán las Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas, en las que podrás contactarte con docentes y alumnos avanzados de las diferentes carreras de la U.N.R.C. Por consultas específicas en relación a la información sobre carreras te esperamos en la Oficina 6, Tel: 4676172

con las distintas instituciones de estudios superiores y solicitar información;

□ solicitando que te informen sobre la realización de Jornadas de Información que la mayoría de las instituciones terciarias y universitarias realizan anualmente, cuando reciban la invitación. Además, es importante que la dirección del colegio posibilite la asistencia, sobre todo si vivís en la región, para que puedan participar la mayor cantidad de alumnos;

□ se pueden organizar paneles, mesas redondas, entrevistas con distintos profesionales, algunos de los cuales pueden ser los mismos docentes que a la vez realizan otras actividades como profesionales, además de padres con diferentes ocupaciones, y personas de distintos ámbitos de la comunidad;

□ quizás puedas aprovechar las pasantías que se realizan a través de tu colegio para entrevistar a profesionales de las instituciones o empresas donde se desarrollan las mismas. Ésta puede ser una buena oportunidad para grabar o filmar las entrevistas, y de esa manera, otros compañeros puedan aprovechar la información.

Sabemos que todas las alternativas que acabamos de citar no son fáciles de poner en práctica por tu parte y que necesitás contar con el apoyo y la intervención de los adultos que han pasado por esta experiencia en la que vos te encontrás. Sin embargo, es importante que sepas que hay bastante por hacer desde tu colegio, y desde otras instituciones (municipalidad, empresas privadas, cooperativas, fundaciones, etc.), con las que quizás tengas algún contacto. Además, si en tu colegio funciona el Centro de Estudiantes, es una buena vía para organizar algunas de estas actividades. Si no es así, podés acercar tus inquietudes a quien consideres pertinente, a partir de las ideas que se te ocurran al leer este capítulo que, sin dudas, no serán pocas.

¿Cómo informarme?

En este punto te brindamos algunas sugerencias para que puedas comprender y profundizar los conocimientos sobre las carreras que te interesan, cuando tengas el material en tus manos.

□ Es importante que cuando investigues sobre las opciones que ya seleccionaste en el capítulo anterior, centrés tu atención en el **campo ocupacional/profesional** de cada carrera. Esta denominación se refiere a todas aquellas actividades para las que habilita un título determinado, y que pueden ser desarrolladas por ese profesional. Es todo **aquello que podés hacer** como profesional una vez que obtengas tu título. Cuando vos te recibas, en la medida en que puedas, elegirás en qué tareas querrás desempeñarte.

Recordá que en la Introducción del módulo tenés los datos para comunicarte con nosotras (Área de Orientación Vocacional).

Pedí ayuda, preguntá, escribí y hacé todo lo que te ayude a acercarte a la realidad educativa y laboral.

Conocer todo lo anterior te ayudará a ir reflexionando sobre el estilo de vida que implica el desempeño de una profesión y cómo se relaciona con tus intereses y expectativas.

❑ Es conveniente que cuando tengas en tus manos un folleto, una guía o cualquier material que trate sobre una carrera en particular, no comiences tu análisis por el **plan de estudio** (o sea las materias que componen dicha carrera). Puede suceder que si lees las materias en forma aislada, sin conocer el **campo ocupacional**, te confundas y descartes esa carrera porque “tiene tal materia que no me gusta o es difícil”, haciendo de este modo, una relación directa entre las asignaturas del colegio secundario y las de la carrera. Este análisis tan simplificado puede llevarte a una visión errónea, sin que entiendas el sentido de determinadas materias en una carrera y su relación con el hacer profesional.

❑ Para poder comprender más concretamente lo que se relaciona con el **quehacer** de una ocupación es importante indagar sobre el **ámbito profesional**. Esto quiere decir, investigar sobre aspectos de la práctica, del desempeño profesional. Por ejemplo: dónde trabajan los egresados, con qué otros profesionales interactúan, en qué tipo de lugares ejercen su profesión (un hospital, una oficina, un laboratorio, una industria, el campo, etc.).

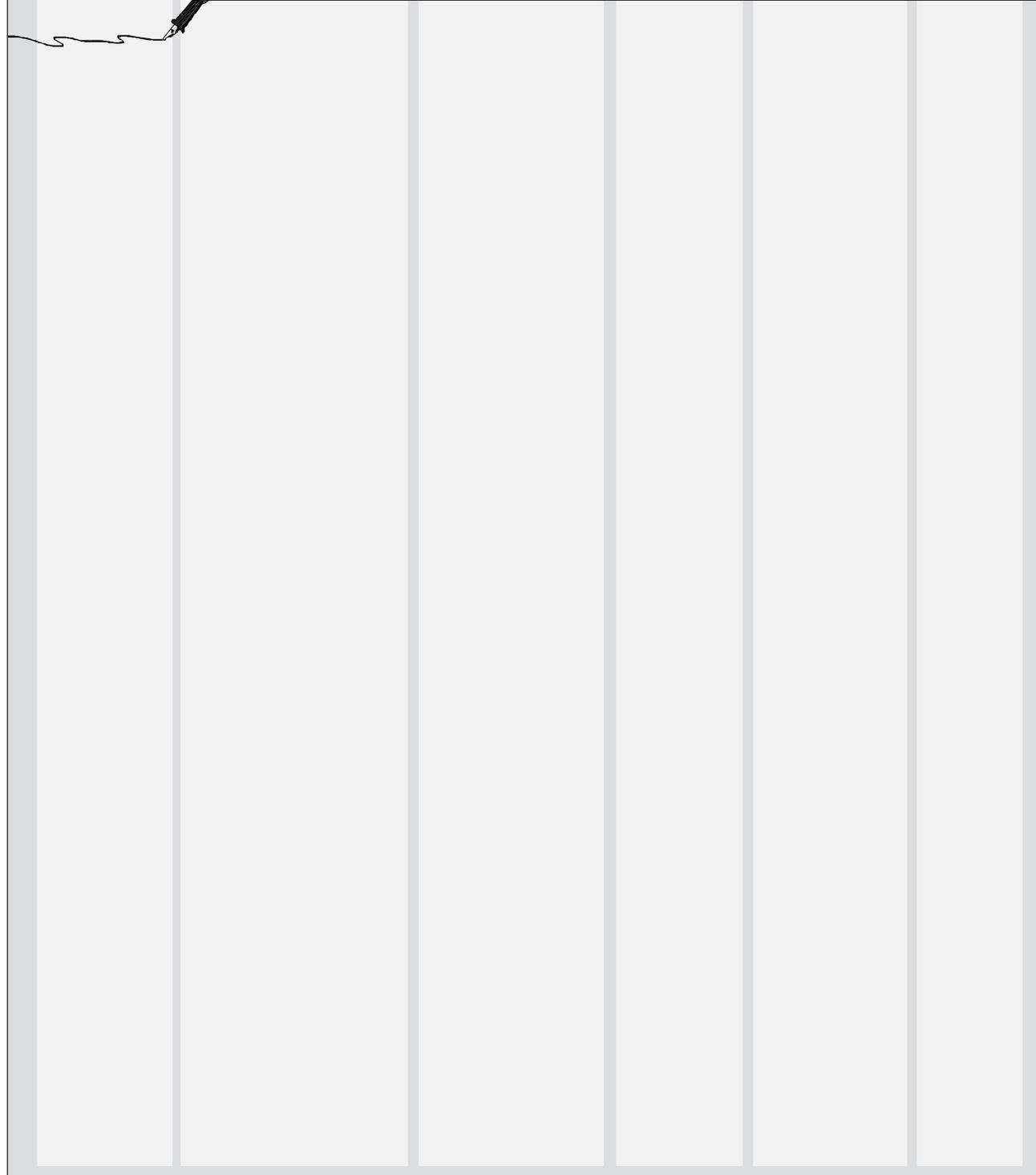
Lo que sigue son algunas ideas de cómo podés ir organizando la información que vas obteniendo sobre todas las opciones que has seleccionado como interesantes para vos y que incluiste en las tarjetas del capítulo anterior (teniendo en cuenta los conceptos recién definidos).

✓ Mientras vayas investigando y analizando la información, registrá todos los datos que te parezcan relevantes. Para ello te presentamos un cuadro como un modo de sistematizar los datos. Seguramente necesitarás incorporar hojas para completar tu trabajo. Esto depende de la cantidad de carreras en las que estés interesado. En el cuadro vas a poder incluir la/s carrera/s que más te interesa/n; las actividades del campo ocupacional, el plan de estudio, instituciones donde puede/n cursarse, el sistema de ingreso y otros aspectos que vos considerarás relevantes.

En cada columna podés incluir aspectos positivos como así también dudas.

Veamos un ejemplo:

Carrera	Campo ocupacional	Plan de estudios	Institución	Sist. Ingreso	Otros
Contador	<p>Asp. positivos <i>asesorar sobre aspectos impositivos a empresas o clientes</i></p> <p>Dudas <i>¿Cuáles son las diferencias con el Administrador de Empresas?</i></p>	<p>Asp. positivos <i>materias de contabilidad y derecho</i></p> <p>Dudas <i>¿De qué se tratan tales materias?</i></p>	<p>Asp. positivos <i>está en Río IV</i></p> <p>Dudas <i>¿Hay becas? ¿Cómo me presento?</i></p>	<p>Asp. positivos <i>cuento con apoyo en el cole</i></p> <p>Dudas <i>¿Es obligatorio?</i></p>	

Carrera	Campo ocupacional	Plan de estudios	Institución	Ingreso	Otros
					

✓ Después de haber leído y analizado el material (con tu tutor, si lo tenés, o con quien hayas podido trabajar esto, o quizás solo), fijate si el orden que le diste en el capítulo anterior a las carreras que más te gustaban, es el mismo o se modificó.

✓ ¿Cambió tu visión y tu idea sobre alguna de ellas? Si es así, ¿con respecto a qué:

- al campo ocupacional,
- al plan de estudios,
- al ámbito de trabajo,
- a otros aspectos?

✓ Pensá sobre estas cuestiones y volvé a realizar tu orden de prioridades. Fijate además cómo se relacionan las carreras, ahora que las conocés mejor, con tus intereses y aptitudes.

Carrera 1ª

Carrera 2ª

Carrera 3ª



Hasta aquí has realizado una investigación a partir de distintas fuentes. Pero quizá todavía no hayas tenido un contacto directo con quienes ejercen una profesión. En este momento, en el que ya tenés mucha información, has esclarecido algunas cuestiones, a la vez que seguramente te han surgido cuestionamientos y dudas, sería muy importante que te vincules con profesionales y con estudiantes avanzados de las carreras que has seleccionado o elegido. Te resultará muy útil que los visites en sus lugares de trabajo, para que te ayuden a completar y aclarar tu conocimiento de la realidad.

Aquí te planteamos algunas consideraciones para tener en cuenta a la hora de realizar las entrevistas:

❑ Intentá hablar con varios profesionales que -teniendo el mismo título- realicen diversas actividades y en distintos lugares. Así podrás obtener información diversa sobre la misma profesión.

❑ En las entrevistas con profesionales, enfocá las preguntas hacia los aspectos referidos al estudio y ejercicio de la profesión, evitando que se centren en experiencias personales. Para ello incluimos, al final del módulo, el **Anexo B: Guía para entrevistar a Alumnos Universitarios y a Profesionales**.

❑ Para conocer los aspectos más relacionados a la vida universitaria, podés conversar con alumnos avanzados de distintas carreras, o acercarte a los Centros de Estudiantes que funcionan en todas las Universidades. Podés utilizar el mismo Anexo.

❑ Tené en cuenta la posibilidad de visitar distintos lugares de trabajo en los que se desarrollen las ocupaciones que te interesan, así podrás hacer observaciones durante una jornada o algunas horas.

Es probable que después de todo este proceso de información (que no tiene un tiempo determinado, pero que debe guardar relación gradual, de un nivel general a uno más específico), hayas elegido una carrera o te hayas quedado con 2 ó 3 opciones.

✓ Ya estás en condiciones de analizar las cuestiones a favor y en contra de cada una de ellas. Para poder discriminar las ventajas y desventajas, te presentamos otro cuadro en el que podrás visualizar más fácilmente estos aspectos.

Nombre de la carrera:	
Lo que más me gusta de ella	Lo que menos me gusta de ella
Lo que más me acerca a ella	Lo que más me aleja de ella



Es conveniente que realices esta actividad con todas aquellas carreras que más te interesan. Te recordamos que el espacio puede ampliarse incorporando otro papel.

Nombre de la carrera:	
Lo que más me gusta de ella	Lo que menos me gusta de ella
Lo que más me acerca a ella	Lo que más me aleja de ella

“Preguntas clave”

¿Y si me equivoco?



[*.5]

Quizás el solo hecho de pensar en posibilidad de equivocarte, te paralice. Según lo menciona la autora Lidia Ferrari en su obra ya citada en este módulo, las frases “no me puedo equivocar”, “no me quiero equivocar”, “no quiero arrepentirme” se refieren a la necesidad de que la elección de una profesión o destino laboral sea **definitiva y correcta**. Que sea esa y no otra. De una vez y para siempre.

Nadie quiere pasar por la experiencia de cambiar de elección más adelante. Es comprensible que uno no quiera equivocarse cuando elige algo. Sin embargo, la expresión “no me puedo equivocar” responde en general a exigencias que se sienten como una imposición: “no te podés equivocar”.



“Elegir o hacer todo ‘correctamente’ es lo que queremos, pero no siempre lo logramos. ‘No me puedo equivocar’ habla de una pretensión de eliminar el cambio, las modificaciones, el equívoco en las acciones humanas. Si lo lográramos eliminaríamos las oportunidades, las circunstancias y los conflictos, es decir, todo lo que hace a nuestra personalidad”. (5)

✓ ¿Te animás a pensar qué sería **lo malo, lo peor que podría sucederte**, si te equivocaras en tu elección de carrera? Y luego también, ¿qué sería **lo bueno, lo que ganarías, lo positivo, lo que rescatarías, a pesar de haberte equivocado?** Escribilo en el siguiente cuadro. 

Lo malo de equivocarme	Lo bueno de equivocarme

Para realizar este ejercicio te va a servir pensar en alguna situación en la que hayas optado por algo que no tuvo un final feliz.

Seguramente, habrás mencionado varios aspectos negativos pero es probable que hayas encontrado también algunos positivos. Por ejemplo, equivocarse en la elección puede ser visto como pérdida de tiempo (perder un año en tu carrera), pero puede que también el haber cursado el primer año de una carrera te haya posibilitado conocer aspectos de la vida universitaria, integrarte a un nuevo grupo de amigos, conocerte mejor, conocer tus verdaderos intereses, darte cuenta de lo que faltó en tu primera elección, etc..

"A veces, el camino desacertado, 'equivocado', es el camino necesario para llegar a una verdad nuestra, para descubrir algo en nosotros o para tomar una decisión". (6)

Quizás la lectura del siguiente poema te ayude a pensar acerca de tu temor a equivocarte.

Como luces en tu camino

***El error más grande lo cometes cuando,
por temor a equivocarte, te equivocas
dejando de arriesgarte en tu camino.***

***No se equivoca el río cuando al encontrar
una montaña en su camino, retrocede para
seguir avanzando hacia el mar; se equivoca***

el agua que, por temor a equivocarse, se estanca y se pudre en una laguna.

No se equivoca la semilla cuando muere en el surco para hacerse planta; se equivoca el que por no morir bajo la tierra renuncia a la vida.

No se equivoca el hombre que busca la verdad y no la encuentra; se equivoca el que por temor a errar; deja de buscarla.

Sólo temen equivocarse los que no aceptan que ser hombres es eso: estar buscándose a sí mismo cada día sin encontrarse nunca plenamente.

Creo que al final del camino no te premiarán por lo encontrado, sino por haber buscado honestamente. Y no te castigarán por lo encontrado, sino por no haber buscado.

René Trossero (7)

Volvé al cuadro que completaste en las página anterior de y fijate si a partir de estas reflexiones podés incluir alguna idea nueva.

¿Tendré salida laboral?



Seguramente vos, tus padres o tal vez tus amigos se han formulado alguna vez esta pregunta, cuando pensaban en ciertas carreras.

Si te lo has planteado, ¿en qué estás pensando cuando decís “quiero una carrera con salida laboral”:

- en las actividades que podrás hacer cuando te recibas
- en las posibilidades de ganar mucha o poca plata
- en la posibilidad de tener trabajo
- en la posibilidad de alcanzar un determinado nivel de vida?

¡Cuántas preguntas en una sola!

La preocupación por este tema suele ocuparnos tanto que es un freno para elegir aquello que más nos gusta, por temor a un futuro incierto. “A veces incluso se usa la preocupación por la salida laboral como un comodín para resolver fácilmente un problema de elección. ‘No estudio arqueología porque no tiene salida laboral’. No es porque tengo miedo, porque estoy inseguro, porque no sé cómo me puede ir, porque no sé si me gusta. No, no la hago porque no tiene salida laboral. Ni siquiera me preocupo por averiguar cómo es la carrera y lo que puedo hacer con ella. Estoy seguro, ‘no tiene salida laboral’ ” (8).

Se trata de un tema complejo, en el cual se mezclan muchos aspectos. Te proponemos reflexionar sobre algunos de ellos.

“La actual situación económica, tanto a nivel nacional como internacional, acosa como uno de los grandes problemas de la época: la desocupación, entendiéndosela no sólo como falta de empleo, ya sea temporario o crónico, sino que incluye también a la subocupación, es decir, empleos provisorios, empleos que no corresponden al nivel de la formación obtenida, empleos precarios, en negro y sin beneficios sociales, etc..” (9).

Sin embargo, si bien es cierto que el desempleo en nuestra sociedad actual es un problema real y grave, no deberíamos presuponer que nos encontraremos indefectiblemente en esa situación en el futuro.



En cuanto a la salida laboral, la misma está referida a la posibilidad real de conseguir trabajo, de insertarse laboralmente.

A veces se afirma con mucha seguridad qué carreras tienen salida laboral y cuáles no, independientemente de otras variables. No se piensa que tal vez la posibilidad de insertarse laboralmente dependa de cada uno, de lo que se haga con la carrera, de la situación del país -que puede ser diferente de la actual cuando se reciban-, de la posibilidad de trasladarse a lugares donde haya mayor demanda de ciertos profesionales, etc..

Como lo menciona la autora Lidia Ferrari, se lleva a primer plano el tema de la salida laboral, dejándose de lado otros temas que tarde o temprano van a reapare-

La persona que ingresa en una actividad afín a sus intereses tiene muchas probabilidades de ser un trabajador satisfecho.

cer. Por ejemplo, el tema de si a uno le gusta o no tal o cual carrera. Es así que algunos después de haber probado con una carrera conveniente, con aparente salida laboral, se replantean esta elección.

Muchas personas eligen y llevan adelante aquello que creen "conveniente". Es decir, renuncian a la posibilidad de elegir o hacer lo que quieren por elegir cierta seguridad o por miedo al futuro. Esto en muchos casos es comprensible, aunque peligroso, porque ninguna carrera nos garantiza o asegura trabajo permanente y buena retribución económica. Si así fuera, todos los egresados de una misma carrera tendrían la misma suerte, y de hecho, no es así.

Otras personas, por el contrario, se dedican a hacer lo que realmente "les gusta", aún sabiendo que tendrán que luchar para ganarse su espacio.

Quizás tengas algún familiar o alguna persona conocida que te sirva de ejemplo en uno u otro sentido.

Un estudiante que en cierta oportunidad asistió al Área de Orientación Vocacional de esta Universidad, eligió seguir Ingeniería Civil porque su padre tenía una importante empresa constructora. Sin embargo, soñaba con poder dedicarse algún día -quizás después de estar instalado en su profesión- a lo que realmente le gustaba hacer: deportes, y específicamente el trabajo en actividades recreativas con niños o jóvenes discapacitados.

"Para algunos, la mejor retribución es el dinero. Para otros, no hay dinero que pueda pagar el hacer algo que no quieren, y prefieren hacer lo que les gusta". (10)



Vos, ¿creés que podrías hacer toda tu vida algo que no te guste?



Para que continúes reflexionando sobre estos temas, te proponemos algunos otros conceptos de esta misma autora:

- Las estadísticas indican que la desocupación afecta en menor proporción a las personas con formación educativa superior. Los universitarios, ya sean graduados o no, se encuentran en mejor posición con respecto a la posibilidad de conseguir trabajo que aquellos que no lo son.
- Cuando uno sale a buscar trabajo puede encontrar o no algo que le guste, y lo más probable es

que tenga que optar entre las oportunidades que se le presentan. En cambio, cuando uno elige una profesión va delineando un camino propio sobre una actividad que prefiere.

□ Es necesario conocer las condiciones de empleo que existen hoy, pero no perdamos de vista que dentro de seis años puede ser diferente y, además, que cada uno de nosotros puede modificar no sólo su propia situación sino contribuir a que las cosas cambien. En definitiva, nadie puede asegurarnos, en el momento de elegir una carrera, el éxito profesional del mañana. La clave consiste en estar preparados y alertas para aprovechar las oportunidades, dispuestos para continuar perfeccionándonos, abiertos para adaptarnos a los cambios.

□ Si se trata de una situación generada por un sistema político-económico, el problema se uniformiza y la mayoría comparte el mismo temor: ingenieros, abogados, productores agropecuarios, empresarios, docentes, etc.. No existe la profesión ideal que garantice un futuro sin riesgos. La única carrera que tiene futuro es la que encaramos con interés y entusiasmo.

□ En la actualidad, los profesionales deben estar más predispuestos a lo “multidisciplinario”, que es el trabajo conjunto desde diferentes saberes para un objetivo común. Por ejemplo, un problema ecológico puede ser abordado para su resolución desde la Abogacía, la Biología, la Sociología, la Economía, etc..

□ Cada carrera brinda la posibilidad de desarrollarse en una cantidad enorme de actividades. Es así que los veterinarios pueden dedicarse a la dirección de una empresa agropecuaria, a la clínica de pequeños animales, al asesoramiento a productores, a la docencia, a la investigación, etc.. Por otra parte, cabe destacar que con diferentes títulos se puede acceder a un mismo empleo: para el puesto de jefe de personal de una empresa se puede ser sociólogo, psicólogo, abogado, licenciado en ciencias exactas, licenciado en relaciones públicas, licenciado en administración de empresas, etc..

Después de leer esto último, podés regresar al capítulo 3 y retomar las preguntas: ¿para qué quiero estudiar una carrera? (referida a tus valores) y ¿qué es lo que más me gusta hacer? (referida a tus intereses). Seguramente podrás establecer interesantes relaciones entre las carreras u ocupaciones que en aquel momento creías que te posibilitarían el desarrollo de tus valores e intereses y lo que ahora acabás de leer.



¿Me resultará muy difícil?



Quizás te hayas formulado la misma pregunta al iniciar el secundario, ¿no? Y hoy, seguramente, estarás en condiciones de responder que no lo fue tanto. Al menos en lo que respecta a las materias que más te gustaban. Y éste es el punto. Porque no se puede afirmar que algo es fácil o difícil en sí mismo, sino que esto depende de cada persona en particular, de sus preferencias, intereses, experiencias previas, etc.. Puede que algo nos resulte difícil porque nunca lo hemos hecho, pero al cabo de un tiempo ya no lo será. Y en general, **no nos resulta difícil lo que nos interesa.**

Si pensás en tus compañeros del secundario, quizás encuentres varios ejemplos como éste: algunas materias que a vos te resultaban atractivas, interesantes, amenas, para otros compañeros eran difíciles, aburridas, complicadas.

A Juan, a quien le gustan la matemática, le resulta fácil esta materia, disfruta verdaderamente esas clases, e invierte muy poco tiempo de estudio para los exámenes, mientras que Nicolás -a quien no le interesa- debe solicitar la ayuda de sus compañeros o profesores de apoyo permanentemente, además de dedicar mucho tiempo y esfuerzo para lograr aprobar dicha materia. Pero también es cierto que Nicolás es un genio para la música, la producción y compaginación de audiovisuales, la fotografía, el dibujo. Logra como nadie los efectos comunicacionales pretendidos. A la hora de elegir el logo que simbolizara al curso, el suyo fue el mejor.

Y ocurre lo mismo respecto de los estudios universitarios. Para los estudiantes de Veterinaria que tienen intereses por los animales (su salud y, en consecuencia, la salud humana); por la biología (tomando al animal como integrante del medioambiente y de la naturaleza); por la investigación, etc., esa carrera no es difícil, pero seguramente lo sea para quienes tienen otro tipo de intereses, por ejemplo, los estudiantes de Ciencias Políticas o los de Arquitectura.

Las carreras no son ni fáciles ni difíciles. Eso depende de los intereses de cada uno. Lo que resulta fácil para algunos no siempre lo es para otros. Si algo te gusta, te va a ser fácil entenderlo y estudiarlo.

Quando seas estudiante universitario se te pueden presentar algunas dificultades relacionadas con tus propios procesos de aprendizaje y estudio. En tal caso, podés concurrir al Área de Orientación del Aprendizaje, dependiente de la Secretaría Académica de esta Universidad (oficina 3). Esta Área te ofrece Talleres de Facilitación del Aprendizaje.
Tel: 4676170

Hablando de lo fácil y lo difícil:



“A veces poner en marcha lo que uno elige parece difícil. Esto puede deberse a varias razones. Muchos chicos no están dispuestos a afrontar el trabajo, el esfuerzo, el estudio, para llegar a lo que ellos quieren. Esa posición -un tanto cómoda- según la cual las cosas pueden ser fáciles y rápidas, atenta contra sus mismas aspiraciones”. (11)

Es necesario que sepas que aprender requiere un tiempo y un trabajo determinados. Debemos estar dispuestos a estudiar para aprender lo que no sabemos. Ser médico, astrónomo, ingeniero, peluquero, profesor o plomero no se inventa. **Es un saber-hacer. Y el saber se aprende.**

Aunque nos resulte placentero y nos guste la carrera, tendremos que ponernos a estudiar, a rendir exámenes, a hacer un camino que no empieza hoy y termina mañana.



Para aprender una profesión o un oficio tenemos que poner mucho de nosotros, priorizando esta actividad ante otras alternativas posibles, sabiendo que no siempre se puede hacer todo al mismo tiempo. Si tenemos un objetivo, el día de mañana estarás orgullosos de haberlo alcanzado.

Sería importante, si aún no lo hiciste, que hables con graduados universitarios, tal como te lo sugerimos en el capítulo 4, para que te cuenten su experiencia como estudiantes universitarios. Seguramente te ayudarán a modificar algunas de tus ideas sobre la carrera, la vida universitaria, los tiempos de estudio y de diversión, etc..

Si querés, podés volver a la pregunta: ¿y yo **seré capaz** de? del capítulo 3. Releé aquello para lo que creés que tenés mayor facilidad, y las carreras u ocupaciones que consideraste están relacionadas con tus aptitudes. Puede ser útil retomarlo ahora, desde una nueva perspectiva, después de haber reflexionado sobre este último punto.



(5) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 50

(6) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 50

(7) Orientación

Vocacional. Curso común preparatorio. “Un ingreso al futuro”. Universidad Nacional del Litoral. 1996. Santa Fe. Pág. 36

(8) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 173

(9) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 175

(10) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 179

(11) FERRARI, L. Op. cit. Pág. 127

● **“Construyendo mi proyecto”**

Proyecto: “es un plan, un programa de cosas que se piensan hacer, que incluye el modo en que pueden hacerse”.(13)

“Cuando Alicia en el País de las Maravillas, intentaba decidir qué ruta debería tomar en uno de sus viajes, se encontró con el Gato Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo:

A. -¿Me dirías, por favor, qué ruta debo tomar?

G. -Eso depende mucho de a dónde quieras llegar.

A. -No me importa mucho llegar a un sitio u otro.

G. -Entonces no importa que tomes un camino u otro. (12)

Vos, ¿ya tenés claro a dónde querés llegar? Y en ese caso, ¿qué camino tomarás?

Si trasladamos estas preguntas a tu proceso de elección de carrera, el planteo es: ¿tenés claro qué querés estudiar? Y entonces, ¿qué pasos tenés que dar?

Para dar respuesta a estos interrogantes, es importante que construyas un proyecto.

Para ayudarte a comprender mejor la idea de que la decisión implica un proyecto a través del cual se concreta una elección, te proponemos leer el siguiente fragmento:



“Ahora...dejo de ser en mí esa ilusión...toma cuerpo...se afirma...ya es un deseo.

Si lo riego, lo cuido, lo dejo crecer, entonces en algún momento, el deseo se transforma en un proyecto. Y, cuando llego allí, solo me queda establecer un plan de acción; una estrategia, tácticas de puesta en marcha y su ejecución.

Esta secuencia: Fantasía, Ilusión, Deseo, Proyecto, Plan, Estrategia, Táctica y Ejecución, es la manera más sana de concretar mis ganas, en una actitud coherente con ellas.” (14)

Para poder elaborar ese plan es importante que te detengas, te ordenes y analices hasta dónde has llegado. Digamos que ahora es cuando el recorrido por este módulo se está terminando y sos VOS quien tiene que darse cuenta de hasta dónde llegaste y qué es lo que te falta, tanto para tomar una decisión sobre qué estudiar (si aún no lo has hecho), como para ver qué tenés que hacer para alcanzar lo que te has propuesto.

En esta etapa, ya estás en condiciones de elaborar ese plan. Para comenzar, lo más importante es tener claro a dónde querés llegar, la

meta que te has propuesto alcanzar y así, a partir de ello, poder pensar los pasos y las acciones que necesitás realizar a corto y mediano plazo. Como cuando vas a realizar un viaje: primero eligís el lugar, para luego poder pensar en los distintos caminos y modos de llegar allí.

Así, de acuerdo a la carrera que elijas, tendrás que informarte sobre las condiciones de ingreso para la misma, ver si necesitás prepararte en alguna materia, quizás necesites gestionar una beca de ayuda económica, etc. Si no sos de la ciudad donde vas a estudiar, se suman a lo ya planteado otras cuestiones a resolver, como por ejemplo dónde y con quién vivir, calcular gastos mensuales, conectarte con alguien de tu localidad que ya esté estudiando, estar dispuesto a asumir ciertas responsabilidades, etc..

En este momento del proceso de elección, a muchos estudiantes que nos consultan les sucede que aún teniendo claro lo que quieren hacer, y hasta aquello a lo que se quieren dedicar al finalizar su carrera, no han previsto sin embargo las cuestiones más inmediatas a resolver, sin las cuales no se pueden concretar los pasos que les permitirán alcanzar el objetivo deseado. Por ejemplo, dicen que van a estudiar una carrera que está en otra ciudad, pero no lo han hablado con sus padres. Por el contrario, otros están muy centrados en averiguar los horarios de clase cuando todavía no se han decidido por una carrera.

Para comenzar a pensar en un proyecto, quizás te sea útil realizar la siguiente actividad, teniendo en cuenta la carrera que has elegido o las opciones que te interesan, aunque todavía no te hayas decidido por una en particular.



Carrera/s que quiero estudiar	¿Qué tengo que hacer para lograrlo?

Si hay más de una alternativa es fundamental que sigas el mismo procedimiento con cada una de ellas.



Ahora, detenete en la columna “¿Qué tengo que hacer para lograrlo?”. ¿Pudiste anticipar qué acciones son necesarias para empezar a andar el camino, en relación con lo que querés estudiar?



En este punto quizás debas considerar si los aspectos que aún no están claros se relacionan con vos mismo, con tus deseos, con tus temores, con tu familia, entre otros. En ese caso, sería muy útil que revises todo lo que fuiste analizando en los tres primeros capítulos. Fijate si es necesario ahondar en algún tema sobre los que trabajaste en ese momento, volver a hablar con tus padres sobre lo que influya directamente en tu elección, o en el que ellos tengan incidencia (expectativas, aspectos económicos, temores, etc.).

Por otra parte, puede suceder que todavía necesites investigar más en relación a las carreras, completar tu conocimiento sobre el sistema universitario/terciario, averiguar cuestiones bien puntuales como fechas de inscripción, condiciones de ingreso, etc..

En síntesis, para ir armando tu proyecto, necesitás tener claro con qué contás y qué te falta. Y esto puede ser algo interno, por ejemplo: sentirte más seguro, superar el temor a enfrentar lo nuevo, ponerte las pilas para aprobar materias del secundario, etc.. O puede ser algo externo: una situación económica familiar complicada, una enfermedad de algún ser querido que demore la toma de decisión, etc.. En lo que se refiere a vos mismo, es probable que tengas mayor posibilidad de resolverlo por tu cuenta, pero en lo que no dependa sólo de vos, quizás necesites hablar con alguien, pedir ayuda, o esperar a que se den ciertas condiciones.

Sin embargo, en cualquier caso se puede construir un proyecto. Si esperamos tener el proyecto ideal para lograr aquello que deseamos, con todas las condiciones a favor, difícilmente logremos ponerlo en práctica alguna vez. Porque es muy probable que algo no te "cierre", que surja alguna complicación. En tal caso, ese plan se basa en lo posible, con aquello que contás, permitiéndote acercarte con la mayor proximidad a lo ideal. A veces, esto incluye el tener que hacer determinadas cosas para -recién en un tiempo posterior- comenzar a estudiar.

Si bien es fundamental tener un proyecto, éste debe ser flexible y puede ser modificado sobre la marcha, en función de lo que vayas encontrando en el camino.

Tomate un tiempo para hacer lo que falta. Es probable que necesites ayuda, pedila a quien consideres más oportuno.

Muchas veces vemos que los adolescentes que asisten a los grupos de Orientación Vocacional, cuando llegan a este momento del proceso plantean nuevamente su temor a equivocarse, a no superar el curso de ingreso, a no aprobar materias. Estos temores pueden llegar a entorpecer la toma de decisión.

Entonces, la pregunta eje es: ¿se puede hacer una buena elección y sin embargo no obtener un buen resultado?

Es posible que eso suceda.

¿Cuándo decimos que tuvimos un mal resultado? Cuando no sucede lo que esperábamos, o tal como lo esperábamos, o en el momento en que deseábamos lograrlo. En todos estos casos hay muchas variables y situaciones que se pueden combinar para que algo no salga tal como lo hemos planeado.



Por lo tanto, hay que distinguir entre decisión, que es la acción que realiza la persona al elegir entre varias opciones, y resultado, que es la consecuencia de ese acto de decidir. En relación con esto, **vos tenés responsabilidad y control sólo sobre cómo tomás una decisión, no sobre todo lo que de ella resulte.**

El cómo tomás una decisión, se refiere a aquello a lo que le estás dando más importancia al elegir (tal como te lo planteamos al final del capítulo 4).

Esto se ha trabajado a lo largo de todo este módulo ya que constituye la esencia de una buena elección. Si elegís considerando "lo que más te gustá", es muy probable que tengas un mejor resultado en lo que respecta a tu satisfacción personal y estarás en mejores condiciones para enfrentar las dificultades y obstáculos que se vayan presentando, tanto en el transcurso de la carrera, como en el desarrollo profesional.

Puede sucederte que algo ajeno a vos te impida estudiar lo que te gusta. Si esto te ocurre, es importante que busques una alternativa lo más parecida posible, respetando de este modo tus verdaderos intereses.

También tenés la libertad de elegir una carrera considerando principalmente "otras variables", sin tener en cuenta tus intereses. En este caso sos responsable de las consecuencias de esa elección.

De todos modos, en todas las situaciones que hemos planteado, es fundamental elaborar un proyecto para pasar a la acción, aunque ello no asegure que todo ocurra tal como lo hemos previsto. En rela-



ción a esto último, coincidimos con la autora Lidia Ferrari en que:

"Es necesario afrontar el desafío, pero no esperando una certeza, ya que sólo la dará el tiempo."(15)

Si tenés ganas, podés volver a leer el poema "Como luces en tu camino" del capítulo anterior ya que el temor a que algo no salga como deseamos suele reaparecer una y otra vez, sobre todo cuando cuando comenzás a dar tus primeros pasos en relación a lo que querés hacer.

Despidiéndonos

Por fin llegamos al final de este recorrido que hemos compartido, vos y nosotras. Por ello te proponemos una última actividad que te permita "visualizar" el despegue, la partida hacia el futuro y, por lo tanto, la despedida.

Es importante que para realizar esta actividad busques un lugar privado en el que no te interrumpan. Después de leer cada frase, cerrá los ojos para poder "ver" mejor todo lo que surja a partir de cada una de ellas (lugares, personas, sensaciones, objetos, sentimientos). Podés elegir una música tranquila que te guste para acompañarte en esta experiencia.

Podés realizar este ejercicio las veces que quieras.

Un viaje en globo ⁽¹⁶⁾

Ahora te vas a imaginar que subís a un globo aerostático que está a punto de partir de viaje...

El globo está cargado con muchas bolsas para mantenerlo en tierra.

Hay mucha gente que te fue a despedir. Fijate quiénes están ahí, qué te dice cada uno, cómo te lo dice, cómo te sentís vos...

Para ascender tendrás que ir desprendiéndote sucesivamente de las bolsas. Mirá, antes de tirar cada una, qué hay en ellas. Fijate bien qué tienen antes de tirar su contenido.

Recordá que para seguir subiendo tendrás que ir desprendiéndote de ellas...

Ahora en las alturas, contemplá el paisaje y dejate llevar por el viento...

Cuando encuentres un lugar donde te estés muy cómodo, date cuenta de lo que sentís; fijate

qué ves...

De a poco, cuando tengas ganas, cuando quieras, lentamente vas a ir desinflando el globo hasta bajar...(16)

Ahora, date un tiempo para conectarte con los sentimientos y sensaciones que te generó la vivencia de este viaje imaginario (alegría, temor, entusiasmo, sensación de libertad, tristeza, etc.).

Es normal que en toda despedida aparezcan sensaciones contrapuestas ya que, cuando nos ponemos en marcha para lograr aquello que deseamos, conviven en nosotros sentimientos negativos y positivos a la vez.

Al igual que en este viaje en globo, tu recorrido por este módulo quizás te haya permitido mirar hacia afuera -tu realidad exterior- y mirar hacia adentro -vos mismo-.

A lo largo de todo el módulo hemos ido imaginándote, suponiendo cómo podrías sentirte o qué estarías pensando al realizar cada actividad. Es por ello que a pesar de no conocerte, es como si te conociéramos... A veces, al tratar de imaginar cuál podría ser tu situación vocacional, tomamos prestado el rostro, los sentimientos, los pensamientos de muchos chicos que, al igual que vos (sin saber qué, ni cómo elegir), concurren en años anteriores a procesos de Orientación Vocacional en esta Universidad.

Es nuestro deseo haberte ayudado a “ascender”, a realizar tu propio viaje, a desprenderte sucesivamente de algunas “bolsas”, lo que dicho de otro modo significa para nosotras haberte acompañado en el proceso de elección de tu carrera. Llegó la hora de despedirte y de “verte” partir.

Te deseamos mucha suerte en lo que hayas decidido hacer, aunque no siempre sea lo ideal, sino lo posible. Pero eso sí, con tu nombre propio, como todo lo que se emprende cuando se quiere crecer.

¡Un gran abrazo!

Equipo de profesionales del Área de Orientación Vocacional de la U.N.R.C.



(12) Guía para la toma de decisiones en el marco escolar. Gobierno Vasco. Dpto. de Educación, Universidades y Investigación. Año 1990. Pág. 35

(13) Diccionario de la Lengua Española y Enciclopédico. Ed. Kapelusz. Bs. As. 1993

(14) BUCAY, J. Cartas para Claudia. Ed. Nuevo Extremo. Bs. As. 1996. Pág. 61

(15) FERRARI, L. Cómo elegir una carrera. Ed. Planeta. Bs. As. 1995. Pág. 209

(16) Extraído y modificado de MÜLLER, M y BRITES, G. Un lugar para jugar. Ed. Bonum. Bs As. 1990. Pág. 44.

Anexo A

Oferta educativa de la Universidad Nacional de Río Cuarto

FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA

-Ingeniería Agronómica	5 años y ½
-Medicina Veterinaria	5 años y ½

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Licenciatura en Administración	5 años
Licenciatura en Economía	5 años
Contador Público	5 años

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO - QUÍMICAS Y NATURALES

-Profesorado en Química	4 años
-Profesorado en Física	4 años
-Analista Químico	3 años
-Licenciatura en Química	5 años
-Profesorado en Ciencias Biológicas	4 años
-Licenciatura en Ciencias Biológicas	5 años
-Microbiología	5 años
-Técnico en Laboratorio	3 años
-Profesorado en Matemática	4 años
-Licenciatura en Matemática	5 años
-Licenciatura en Geología: Orientación Ambiental	5 años y ½
-Analista en Computación	3 años
-Profesorado en Ciencias de la Computación	4 años
-Licenciatura en Ciencias de la Computación	5 años

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

-Profesorado en Nivel Inicial	4 años
-Licenciatura en Nivel Inicial	5 años
-Profesorado en Educación Especial	4 años
-Licenciatura en Educación Especial	5 años
-Licenciatura en Psicopedagogía	5 años
-Profesorado en Filosofía	4 años
-Licenciatura en Filosofía	5 años
-Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	5 años
-Comunicador Social:	
<i>Orientación en Medios de Comunicación Social</i>	
<i>Orientación en Comunicación Institucional</i>	4 años
-Profesorado en Lengua y Literatura	4 años

-Licenciatura en Lengua y Literatura	5 años
-Profesorado en Geografía	4 años
-Licenciatura en Geografía	5 años
-Profesorado en Historia	4 años
-Licenciatura en Historia	5 años
-Profesorado de Inglés	4 años
-Licenciatura de Inglés	5 años
-Profesorado de Francés	4 años
-Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales	4 años
-Licenciatura en Ciencia Política:	
<i>Orientación Análisis Político</i>	
<i>Orientación Administración y Planificación Pública</i>	5 años
-Profesorado en Educación Física	4 años
-Licenciatura en Enfermería	5 años
-Enfermería Universitaria	3 años
-Técnicatura en Lenguas	3 años
-Abogacía	6 años

FACULTAD DE INGENIERÍA

Ingeniería Química	5 años
Ingeniería Mecánica	5 años
Ingeniería Electricista	5 años
Ingeniería en Telecomunicaciones	5 años

Anexo B

Guía para entrevistar a alumnos universitarios y a profesionales

Quizás haya muchas preguntas que te estarás haciendo, acerca de los estudios, profesiones y ocupaciones y que quisieras poder efectuarle a alguien que ya haya pasado por este proceso de elección.

Sería importante que hables con algún estudiante de la Universidad, pero tené en cuenta que mientras que **los alumnos de los primeros años** pueden brindarte información sobre el sistema de ingreso, el régimen de estudios, la vida universitaria, etc., **los alumnos de los últimos años** además podrán contarte aspectos referidos al campo ocupacional de esa carrera. Y esto es así porque posiblemente ya hayan realizado trabajos de campo, pasantías, alguna práctica profesional, lo que les permite conocer mejor lo que harán cuando se inserten laboralmente, los lugares donde podrán trabajar, los profesionales con los que interactuarán, el tipo de herramientas o instrumental que utilizarán, etc.

A) Preguntas para un alumno que cursa 1º ó 2º año de la carrera:

- 1) ¿Cómo fue el sistema de ingreso cuando entraste?
- 2) ¿Qué trámites tuviste que hacer para ingresar en la carrera?
- 3) ¿Tuviste exámenes de ingreso? ¿Dónde/cómo te preparaste para esos exámenes?
- 3) ¿Es obligatoria la asistencia a clases en la Universidad?
- 4) ¿Hay trabajos prácticos, exámenes parciales, exámenes finales? ¿En qué consisten? ¿Se pueden hacer en grupo?
- 5) ¿Qué implica ser un alumno regular?
- 6) ¿Qué es y en qué consiste el sistema de promoción de materias?
- 7) ¿Es conveniente estudiar solo o con algún compañero?
- 8) En esta facultad/universidad, ¿hay algún lugar adecuado para quedarse a estudiar?
- 9) ¿Cómo obtenés el material de estudio (libros, fotocopias, etc.)?
- 10) ¿Es posible rendir todas las materias año por año?
- 12) ¿Qué condiciones considerás que hay que tener para seguir estos estudios?
- 13) ¿Qué más podés decirme que me sirva como aspirante a ingresar a 1º año?
Otras...

B) Preguntas a un alumno que cursa el último año de la carrera:

- 1) Después de haber cursado la mayor parte de tu carrera, ¿cuál fue la dificultad más grande que tuviste que encarar? ¿y lo mejor de la carrera?
- 2) ¿Cuáles son las materias más interesantes, las que más te gustaron? ¿con qué actividad de la profesión se relacionan?
- 3) ¿Se pueden rendir todas las materias, año por año?
- 4) ¿Cuánto tiempo dedicás diariamente al estudio para no atrasarte?
- 5) ¿Hay turnos (matutino/vespertino) para cursar las diferentes materias, o las clases ocupan tanto la mañana como la tarde?
- 6) ¿Hay centros de estudiantes? ¿Cuál es su función?
- 7) ¿En qué consisten los prácticos?
- 8) ¿Realizás trabajos prácticos, pasantías? ¿En qué consisten?
¿Te sirven para conocer aspectos del mundo laboral? ¿Cuáles?

- 9) ¿Se consigue trabajo relacionado con esta carrera mientras se cursan los estudios?
- 10) ¿Existen posibilidades de becas, ayudas económicas, bolsas de trabajo, pasantías rentadas, residencias universitarias para estudiantes?
- 11) ¿Estás trabajando en algo afín a la carrera?
- 12) En tu facultad/universidad, ¿hay lugares donde puedas obtener información sobre posibilidades de trabajo y de estudios para especializarte?
- 13) ¿Hay algo más que puedas decirme de tu experiencia como alumno próximo a egresar que creés que sería interesante para mí?
Otras....

Es muy útil también que visites a algún **profesional** en su lugar de trabajo para preguntarle todo lo que quieras saber. Es más, si pudieras entrevistar a varias personas de la misma profesión, mejor. Porque el campo ocupacional de las carreras es muy amplio y una vez recibidos no todos los profesionales hacen lo mismo, ni de la misma manera.

C) Preguntas a un profesional (si es posible en su lugar de trabajo):

- 1) ¿Dónde estudió? ¿Hace mucho que se recibió?
- 2) ¿Cómo inició su profesión? ¿Cómo hizo para comenzar a trabajar?
- 3) ¿Considera Ud. que hay otros factores importantes para ser un buen profesional en esta carrera, además de gustarle e interesarle lo que hace?
- 4) ¿Puede contarme cómo se desarrolla un día de su trabajo?
- 5) ¿Para qué actividades de la profesión considera Ud. que la universidad lo preparó mejor?
- 6) ¿Ud. interactúa en su trabajo con otros profesionales? ¿Con cuáles? ¿Trabajan en equipo?
- 7) ¿No se aburre de hacer siempre lo mismo? ¿Es rutinario su trabajo?
- 8) ¿En que trabajan otros profesionales que estudiaron lo mismo que Ud.?
- 9) Las posibilidades de insertarse laboralmente, ¿varían según el lugar? ¿En qué lugares hay mayor demanda de estas profesiones en este momento?
- 10) ¿Es posible crear la necesidad de su profesión en lugares donde aún no abundan este tipo de profesionales?
- 11) ¿Es necesario disponer de capital para iniciarse?
- 12) ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión y cuáles son las dificultades más comunes?
- 13) ¿Hay algún otro aspecto importante sobre la profesión que Ud. considera que me resultaría útil conocer?
Otras....

Bibliografía

Bibliografía citada

- BUCAY, J. (1996): Cartas para Claudia. Ed. Nuevo Extremo. Bs. As.
- BUCAY, J. (1998): Cuentos para pensar. Ed. Nuevo Extremo. Bs.As.
- Diccionario de la Lengua Española y Enciclopédico. (1993): Editorial Kapelusz. Bs. As.
- MÜLLER, M y BRITES, G.(1990): Un lugar para jugar. Ed. Bonum. Bs As.
- FERRARI, L. (1995): Cómo elegir una carrera. Ed. Planeta. Bs. As.
- GELVAN de VEINSTEN, S (1989): La elección Vocacional-Ocupacional. Bs. As. Ed. Marymar.
- GELVAN de VEINSTEN, S. (1998): Dime cómo eliges y te diré...Bs. As. Ed. Marymar.
- GUÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EL MARCO ESCOLAR. (1990): Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades y Investigación.
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL. (1996): Curso común preparatorio. "Un ingreso al futuro". Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

Bibliografía consultada

- AISENSEN, D. (1996): El proceso de Orientación Vocacional. Ficha de estudio. Cátedra de Orientación Vocacional-Ocupacional. Facultad de Psicología. UBA.
- BOHOSLAVSKY, R. (1971): Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. Bs. As. Ed. Galerna.
- CASULLO, M. M. y Cayssials, A. N. (1994): Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Ed. Paidós, Bs. As.
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL de la U.B.A. (Compilador) (1994). La Vocación, un Enigma. Interrogaciones desde la teoría y la práctica, Editado por la Oficina de Publicaciones del C.B.C., Buenos Aires.
- ELIZALDE, J., A. M. Rodríguez de Costa, D. Aisenson, G. Canessa, L.Ferrari, M. C. Flores, C. M. Martinez Bouquet. (1994). Orientación Vocacional. Espacio de Reflexión, confrontación y creación. Montevideo. Ed. Roca Viva.
- FERNANDEZ MOUJÁN,O (1986): Abordaje Teórico y Clínico del adolescente. Bs. As., Ed. Nueva Visión.
- GELVAN de VEINSTEN, S., C. Hutler Wolkowicz, B. Ventura, N. Yantorno (1998): Proyecto para Orientadores. Bs. As. Ed. Marymar
- GULLCO, A. y G. di PAOLA (1993): Orientación Vocacional. Una estrategia preventiva. Bs. As., Ed. Vocación.

Ilustraciones extraídas de :

- (*.1): Gelvan de Veinsten, S. Dime cómo eliges y te diré... Ed. Marymar. Bs. As. (1998)
- (*.2): Gelvan de Veinsten, S. Op. Cit.
- (*.3): Gelvan de Veinsten, S. La elección vocacional ocupacional. Ed. Marymar. 1989.
- (*.4): Gelvan de Veinsten, S. Dime cómo eliges y te diré... Ed. Marymar. Bs. As. (1998)
- (*.5): Gelvan de Veinsten, S. La elección vocacional ocupacional. Ed. Marymar. 1989.
- (*.6): Gelvan de Veinsten, S. Op. Cit.
- (*.7): Gelvan de Veinsten, S. Dime cómo eliges y te diré... Ed. Marymar. Bs. As. (1998)

-LOPEZ BONELLI, A. (1989): La Orientación Vocacional como proceso. Bs. As. Ed. El Ateneo.

-MIGONE DE FALLETY, R. (1993): Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Bonum.

-MÜLLER, M. (1996): Orientación Vocacional. Bs. As., Ed. Miño y Dávila.

-MÜLLER, M. (1994): Descubrir el Camino. Bs. As. Ed. Bonum.

La presente edición se terminó de imprimir en el mes de mayo de 2001, en el Departamento Imprenta y Publicaciones de la UNRC, con una tirada de 300 ejemplares, en Río Cuarto, Ruta Nacional 36, Km. 601, (5800) Río Cuarto, República Argentina.