



ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 1 de 43

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	2
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS .....	2
APORTE DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES .....	2
OBJETIVO GENERAL .....	2
REFERENTE TEÓRICO.....	3
OBJETO DE APRENDIZAJE.....	4
OBJETO DE ENSEÑANZA.....	6
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS .....	6
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS .....	7
CUADRO DE CONTENIDOS .....	9
METODOLOGÍA .....	39
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA .....	39
CRONOGRAMA EVALUATIVO .....	40
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	41
RECURSOS .....	42
BIBLIOGRAFÍA .....	42



## **INTRODUCCIÓN**

La asignatura de Religión no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico y trascendente; en esta relación bidimensional responde al sentido y razón de nuestra vida, que es al fin de cuentas la finalidad de la educación.

La educación religiosa debe reorientar al hombre por los caminos de la espiritualidad y trascendencia.

## **APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS**

El desarrollo integral de la persona, además de convertirse en lema de los fines educativos, es una tarea inherente en la formación de la dimensión comunitaria del hombre que se realiza en el área de religión.

En la educación es menester que el joven se identifique y concientice como persona que necesita la vida social, comunitaria. Ésta no constituye para ella sobreañadido sino una exigencia de su naturaleza. Por el intercambio con los otros, la reciprocidad de servicios y el diálogo con sus hermanos, el hombre desarrolla sus capacidades y así responde a su vocación.

## **APORTE DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES**

El área de Religión al logro de los objetivos comunes a todos los niveles, aporta el carácter social y comunitario del hombre como un elemento esencial de su ser personal. Encontrar sentido en las dimensiones de nuestro ser personal dentro de una sociedad y una comunidad educativa, compartiendo los criterios de lo que es ser persona y de lo que no es.

## **OBJETIVO GENERAL**

Reflexionar sobre la importancia que tiene el hecho religioso como fundamento de trascendencia para un ser en construcción de si mismo y del mundo.



### REFERENTE TEÓRICO

Es el propósito de la educación religiosa generar espacios de reflexión y de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos de la fenomenología de la religión y la ciencia religiosa; brindándole al estudiante una estructura frente al hecho religioso y la creencia. Que le permita comprender su mundo y transformar su circunstancialidad interior

#### **Enfoque ético-estético:**

El hombre debe entender que habitar el mundo y existir en él no es una tarea fácil y tampoco se puede realizar de cualquier manera, se debe ser un aristócrata Ético. La vida le exige al hombre enfrentarse cotidianamente con diferentes circunstancias las cuales se vuelven problemáticas para el hombre, es decir que se vuelven objeto de reflexión. Por ello la racionalidad del hombre es tan importante, porque le permite enfrentarse a cualquier adversidad sin perder lo más importante su concepción humana. Además el individuo necesita entender que su existencia debe ser una obra de arte, que genere un habitar del mundo digno de seres humanos.

#### **La hermenéutica.**

Partamos de las significaciones de la palabra hermenéutica: comprender, develar, dejar aparecer, etc.

El propósito del área de educación religiosa es motivar al estudiante que participe del ejercicio hermenéutico, además de permitirle que desarrolle habilidades y adquiera competencias en el arte de la comprensión. Ya que es el método más utilizado por aquellos que estudian y reflexionan sobre los libros sagrados. La cual le permitirá a través del lenguaje un dialogo constructivo con libros, revistas, expositores, imágenes y demás interlocutores. Este dialogo resonara en el ser del individuo y le permitirá un “mundear mundo”.

La hermenéutica en este trabajo académico es reconocida como un excelente acompañamiento del lenguaje, ya que le permite al docente generar espacios más dinámicos de participación y al estudiante un mejor acercamiento con los objetos que se



## ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 4 de 43

le manifiestan. Creando así un ambiente dialéctico donde el estudiante y el profesor logren alcanzar conocimientos significativos.

Otros aspectos que estarán apoyando este plan de área son las teorías de la ética comunicativa, la historia.

**Antropología filosófica:** Tiene por objeto de estudio al hombre. Pero al hombre inmerso en sus relaciones políticas, ideológicas, ideologías religiosas, económicas y morales, entre otras. En este sentido, la antropología filosófica estudiará al hombre concreto, histórica y socialmente determinado.

### ENFOQUE TEÓRICO

El hecho religioso y la experiencia religiosa junto a las grandes preguntas que se hace la persona son objeto de nuestro enfoque académico, puesto que el hombre como sujeto pluridimensional necesita de la religión para satisfacer sus interrogantes fundamentales los cuales no han alcanzado una respuesta que llene su ser en la totalidad de su posibilidad existencial, la cual no ha podido alcanzar en el campo de la ciencia y la técnica. El desarrollo personal hacia la trascendencia madura con la ayuda de las ciencias sociales, el apoyo de la teología y la contribución de las ciencias humanas entre ellas la fenomenología de las religiones todas estas van de la mano con los derroteros de la formación religiosa en nuestra institución.

Marcea Eliade definió al hombre como “homo religiosus” y a pesar de la actual cultura iconoclasta, cabe anotar que la religión, como parte inherente en la naturaleza del ser persona es una necesidad para el desarrollo integral de éste, máxime en la experimentación de la realidad y en el desenvolvimiento socio cultural.

### OBJETO DE APRENDIZAJE

#### HERMENÉUTICA:

Es importante desarrollar habilidades en la comprensión. Para obtener una mejor relación; entre los mensajes ocultos que presenta el cosmos y el hombre. El ser humano debe entender que es importante develar dichos mensajes para que de esta manera pueda instaurar nuevos códigos que le permitan interpretar y transformar el mundo que habita.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 5 de 43**

La educación religiosa debe ser significativa. Capaz de transformar el entorno del estudiante; posibilitando una real experiencia religiosa sin ocluir el libre albedrío que cada persona posee para interpretar sus vivencias religiosas.

- **Pensamiento Religioso:** El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se de en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entono religioso en forma significativa.
- La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:
- **Un dato de la experiencia:** Que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.
- **Una interpretación subjetiva de ese dato:** Es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.
- **Trascendental:** Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así
- **Autonomía absoluta:** En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en e l mundo vividas y realizadas a través del plan divino.
- **Intersubjetividad e iluminación:** En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.
- **Autonomía condicionada y compromiso comunitario:** En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.



### **OBJETO DE ENSEÑANZA**

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes núcleos temáticos:

La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia, para la adquisición de éstos conocimientos se tendrá en cuenta la experiencia significativa propia del desarrollo cognitivo del estudiante según la edad.

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógicos, histórico culturales, sociales y legales.

### **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

La problemática que presenta el mundo para el hombre, lo orienta a buscar respuestas a los diferentes interrogantes que surgen en dicha reflexión.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

### **EL MODELO HERMENÉUTICO- REFLEXIVO**

La educación en esta época se desenvuelve en un ambiente complejo que raya en la hostilidad y el irrespeto entre los seres humanos. El contexto sociopolítico y cultural posee una alta carga de conflictos. Por ello el docente debe afrontar con virtud y creatividad. La solución de estos conflictos de forma práctica, lo que le exige que forme en el estudiante unas bases sólidas y concretas. Para que este se convierta en un agente solucionador de conflictos, a partir de la comprensión y reconstrucción del mundo que lo circunda.

Entendiendo las necesidades contemporáneas, se nos vuelve objeto de trabajo este modelo y la necesidad de implementarlo.



El modelo **hermenéutico-reflexivo** pretende formar un docente comprometido con sólidos valores (no neutro) y con competencias polivalentes. Un docente abierto, capaz de:

- Partir de la práctica como eje estructurante, en tanto áulica, institucional, comunitaria, social.
- Problematizar, explicitar y debatir desde la biografía escolar previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, las estereotipias, las resistencias, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos; así como los contenidos, los métodos y las técnicas.
- Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas.
- Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.
- Propiciar imprescindibles espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos, entre ellos resultan muy valiosos los etnográficos; tales como cartas, bitácoras personales, diarios de campos, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones.
- Favorecer la exogamia, ampliar la perspectiva, a fin de lograr cierta distancia óptima de análisis.
- Leer, en las imprescindibles imágenes vertiginosas de la postmodernidad, tratando de interpretar los signos de los tiempos.
- Además se reforzara con aportes del modelo crítico social, el currículo problematizador y la historia.

### **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

El estudiante se formará como ciudadano cognoscente de los fenómenos propios de la religión en la sociedad por tal motivo, debe fortalecer sus elementos disuasivos en la solución de problemas de la existencia.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 8 de 43**

La propuesta pedagógica del área de religión consiste en el reconocimiento de esta como fenómeno inseparable de la historia humana y personal.

Las formas religiosas varían de unas culturas a otras, pero la esencia permanece en todas ellas, es un hecho universal, que ha existido siempre y que se extiende desde las culturas más importantes y primitivas hasta las más elevadas; por tanto, el estudiante debe formular su propia postura religiosa fortaleciendo su opción y su moral.





**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 9 de 43

**CUADRO DE CONTENIDOS**

GRADO PRIMERO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Cultural	La vida y sus manifestaciones.	Describir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.	La vida y sus manifestaciones.	Identifica las manifestaciones de amor y respeto como exigencia de la vida.	<b>Argumentativa.</b> Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana. <b>Interpretativa.</b> Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.
		Conocer los cuidados para proteger la vida.	Formas de cuidar y respetar la vida.	Valora la vida como una creación de Dios.	<b>Propositiva.</b> Es sensible e interesado por el cuidado de la vida. <b>Argumentativa.</b> Utiliza los diversos lenguajes para expresar lo que es la creación y las formas de protección de la vida.
		Describir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes.	El hombre llamado a la vida.	Valora el llamado a la vida.	<b>Argumentativa.</b> Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.
Bíblico	La vida es obra de Dios.	Explicar el significado de Dios Padre como creador de todo lo que existe.	Dios se revela como padre y creador de la vida.	Cuida y valora las maravillas que creo Dios.	<b>Argumentativa.</b> Establece relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual con las fuentes, documentos y testimonios del cristianismo. <b>Interpretativa.</b> Interpreta expresiones de la fe en Dios como Padre y Creador, presentes en el arte religioso.
		Conocer la existencia e historia de Adán y Eva en la creación.	Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.	Identifica a Adán y Eva como los primeros humanos creados por Dios.	<b>Interpretativa.</b> Comprende el verdadero significado de la vida. <b>Argumentativa.</b> Sensibiliza sus conceptos sobre la vida y la obediencia.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 10 de 43**

		Relacionar la iglesia católica y otros credos religiosos con el cuidado y protección de la vida humana.	La acción creadora de Dios en la procreación humana.	Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.	<b>Argumentativa.</b> Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en dios como creador y autor de la vida. <b>Interpretativa.</b> Interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre dios como padre y creador.
Doctrinal	La vida que Dios comunica.	Dar un verdadero significado a la vida.	El Hijo de Dios nace de una mujer.	Valora la vida como creación divina.	<b>Argumentativa.</b> Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre dios padre, la creación y la vida. <b>Interpretativa.</b> Interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.
		Valorar y respetas las diversas formas de vida.	Jesús enseña a amar la vida Jesús vida y luz del mundo.	Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.	<b>Argumentativa.</b> Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre dios padre, la creación y la vida. <b>Propositiva.</b> Participa en acciones a favor de la vida, fundamentadas en las enseñanzas de Jesús.
		Reconocer a Jesús como salvador y como hijo de María.	El Hijo de Dios nace de una mujer	Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes.	<b>Interpretativa.</b> Comprende la participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo. <b>Argumentativa.</b> Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.
Moral	Los mandamientos de la ley de Dios.	Descubrir los mandamientos de la ley de Dios como normas de convivencias.	Los mandamientos de la ley de Dios.	Analiza y comprende la importancia de los mandamientos de la ley de Dios para nuestras vidas.	<b>Interpretativa.</b> Identifica los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios relacionados con la protección de la vida y con la fe de Dios como Padre.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 11 de 43**

		Cumplir los mandamientos de la ley de Dios en su núcleo familiar.	La importancia y el cumplimiento de los mandamientos de la ley de Dios.	Descubre los mandamientos de la ley de Dios como normas de convivencia.	<b>Interpretativa.</b> Conceptualiza sobre la alianza y los mandamientos como pactos de amistad entre Dios y el pueblo.
		Descubrir en el libro sagrado citas bíblicas que nos hablen de nuestros antepasados religiosos Descubrir la verdadera amistad con Dios y hacerlo práctico en nuestra convivencia diaria.	La búsqueda de Dios en la cultura de los antepasados.	Explica porque las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados una invitación a ser amigos de Dios.
Litúrgico	La vida es obra de Dios	Reconocer a Dios todo poderoso como creador de la vida.	Dios se revela como Padre y creador de la vida.	Describe con sus propias palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida.	<b>Argumentativa.</b> Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.
		Comprender la importancia del bautismo para la vida de una persona	El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo.	Reconoce los signos y símbolos del sacramento del bautismo.	<b>Interpretativa.</b> Encuentra el significado religioso relacionado con el Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. <b>Argumentativa.</b> Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía, como sacramentos de vida.
		Reconocer la iglesia como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida.	Jesús funda la Iglesia.	Relaciona la iglesia católica y otros credos religiosos por el cuidado y protección de la vida como valor primordial.	<b>Argumentativa.</b> Identifica la presencia de la Iglesia en su entorno y valora el papel que ella desempeña a favor de una vida social digna. <b>Interpretativa.</b> Identifica la presencia constante de Cristo en la Iglesia como dador de vida nueva.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 12 de 43**

<b>GRADO SEGUNDO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	La amistad armonía en las relaciones.	Definir la amistad como el espacio en el cual el hombre comparte su desarrollo social.	La amistad como necesidad del ser humano.	Manifiesta actitudes de amistad.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce las características esenciales de la amistad. <b>Propositiva.</b> Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.
		Reconocer las características esenciales de la amistad.	Las características de la amistad.	Identifica las características del verdadero amigo.	<b>Propositiva.</b> Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno. <b>Argumentativa.</b> Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.
		Descubrir la importancia y sentido de la amistad en las relaciones con los demás.	El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.	Descubre que Dios quiere ser amigo del hombre.	<b>Interpretativa.</b> Identifica relatos Bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos. <b>Propositiva.</b> Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.
Bíblico	La amistad de Dios con el ser humano.	Identificar relatos bíblicos en los que manifiestan la amistad de Dios con los seres humanos.	La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados.	Comenta textos bíblicos sobre la amistad.	<b>Interpretativa.</b> Comprende las formas de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura. <b>Argumentativa.</b> Asocia las acciones religiosas presentes en la cultura como formas de expresión de la búsqueda de Dios.
		Relacionar los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y el pueblo.	La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.	Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	<b>Interpretativa.</b> Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. <b>Argumentativa.</b> Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 13 de 43**

		Reconocer las diferentes religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida.	Las religiones que creen en Dios como creador de la vida y del universo.	Identifica las religiones y sus creencias religiosas.	<b>Interpretativa.</b> Identifica las regiones que creen en Dios como padre creador de la vida y del universo.
Doctrinal	La amistad en la vida de Jesús.	Reconocer como Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.	Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.	Identifica como se manifiesta la amistad de Dios con el hombre.	<b>Interpretativa.</b> Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. <b>Argumentativa.</b> Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.
		Comprender que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.	Manifiesta alegría al compartir con amigos y amigas.	<b>Interpretativa.</b> Conoce pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas. <b>Propositiva.</b> Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad.
		Reconocer el valor de la verdadera amistad con el otro.	Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.	Reconoce la verdadera amistad en su entorno social.	<b>Propositiva.</b> Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar. <b>Interpretativa.</b> Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre.
Moral	La reconciliación estrecha lazos de amistad.	Comprender que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.	Concepto sobre el perdón.	Comprende la importancia del perdón como medio de relación y amistad con el otro.	<b>Argumentativa.</b> Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.
		Descubrir que a través del perdón nos acercamos a Dios.	La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.	Manifiesta con hechos perdonar a quien lo ha ofendido.	<b>Propositiva.</b> Identifica la reconciliación como medio de restablecer la amistad con Dios.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 14 de 43**

		Conocer cómo se forman los grupos en armonía e invitar a otros a integrarse.	La amistad.	Reconozco la amistad ayuda a las relaciones humanas para descubrir la necesidad de vivir en paz y armonía.	<b>Propositiva.</b> Valoro la amistad como medio de convivencia.
Litúrgico	La amistad con Dios crece en la iglesia.	Descubrir que las iglesias en sus comienzos se organizan como comunidad de amistad con Dios.	La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.	Reconoce que las iglesias todas están llamadas a formar una comunidad de amor.	<b>Interpretativa.</b> Comprende que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús. <b>Argumentativa.</b> Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.
		Aplicar el valor de la amistad en forma práctica.	El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús.	Descubro la amistad como un bien de Dios y busco la amistad con él.	<b>Interpretativa.</b> Comprende que el amor y la amistad son regalos del Espíritu Santo. <b>Propositiva.</b> Sabe invocar la acción del Espíritu Santo para su vida.
		Asumir actitudes de respeto y de oración en las celebraciones.	La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con ÉL.	Conoce el misterio de la eucaristía.	<b>Argumentativa.</b> Relaciona la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.

<b>GRADO TERCERO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	La celebración en la vida del hombre y de los pueblos.	Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo, para darnos a comprender la grandeza de su amor.	El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.	Valora las celebraciones más importantes de su vida.	<b>Argumentativa.</b> Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones, fiestas en la parroquia y en el colegio. <b>Propositiva.</b> Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de ésta lo que sabe hacer.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 15 de 43**

		Contribuir con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente.	El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.	Identifica una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.	<b>Interpretativa.</b> Interpreta el sentido y la significación de las fiestas. <b>Argumentativa.</b> Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.
		Comprender el sentido y la significación de las fiestas.	Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.	Comprende que las celebraciones es expresión de los sentimientos del hombre	<b>Interpretativa.</b> Conoce el sentido de las fiestas patrias. <b>Argumentativa.</b> Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.
Bíblico	La celebración, expresión significativa en la vida en el pueblo de Israel.	Manifestar actitudes de comportamiento adecuados para cada tipo de celebraciones culturales y religiosas.	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.	Comenta como el pueblo de Israel celebran sobre la historia de la salvación.	<b>Interpretativa.</b> Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación. <b>Argumentativa.</b> Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.
		Identificar la pascua como el hecho más importante en la historia de la salvación.	La Pascua, fiesta del pueblo elegido.	Identifica como los cristianos celebran la pascua	<b>Argumentativa.</b> Narra de manera coherente acontecimientos celebrados por Israel. <b>Interpretativa.</b> Distingue los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.
		Reconocer las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.	El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.	Participo con fe y agrado en las celebraciones eucarísticas.	<b>Interpretativa.</b> Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación. <b>Argumentativa.</b> Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 16 de 43**

Doctrinal	La celebración en la vida de Jesús.	Conocer el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.	La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.	Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.	<b>Interpretativa.</b> Identifica las características de la oración de maría en el magnificat. <b>Argumentativa.</b> Relaciona la oración de maría con la obra que dios ha hecho en ella.
		Manifestar interés por conocer la buena noticia sobre Jesús.	La alegría de la noche en que nació Jesús. El Salvador del mundo.	Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el sentido de pasajes de los evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. <b>Argumentativa.</b> Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.
		Explicar porque la vida de Jesús es una invitación al amor y al sacrificio por los demás.	Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana cristiana.	Explica su punto de vista sobre la vida de Jesús en pos de los demás.	<b>Interpretativa.</b> Distingue los aspectos característicos de las celebraciones de cristo resucitado con sus discípulos. <b>Argumentativa.</b> Espíritu santo en las celebraciones de cristo con sus discípulos.
Moral	La eucaristía como testimonio de Dios.	Reconocer que por medio de Jesús nos acercamos al padre.	Concepto sobre Jesús como camino verdad y vida.	Comprende que para ir a Dios padre hay que ir por el camino de Jesús.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce a Jesús como dios y único salvador de nuestra vida.
		Reconocer en mi entorno acciones buenas y malas.	El pecado y sus consecuencias	Determina las consecuencias el pecado tienes para los demás y la sociedad	<b>Interpretativa.</b> Identifica la mala acción que perjudican a los demás.
		Reconocer sobre la desobediencia, el pecado de Adán y Eva.	Creación del hombre y la mujer.	Identifica la respuesta el primer hombre primera mujer al amor de Dios.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce que el pecado destruye el ambiente social.





**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA:** Marzo de 2012

**VERSIÓN :** 03

**Página** 17 de 43

Litúrgico	La celebración es e la fe en la vida de la iglesia.	Reconocer la importancia de las distintas celebraciones de la iglesia de acuerdo al calendario litúrgico.	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, por eso la Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.	Confronta las celebraciones de su parroquia con el desarrollo del contenido sobre el año litúrgico.	<b>Interpretativa.</b> Distingue los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que les son propios. <b>Propositiva.</b> Confronta las celebraciones de su parroquia con el desarrollo del contenido sobre el año litúrgico.
		Resaltar y redescubrir el valor religioso del matrimonio a la luz del evangelio de Cristo.	El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor.	Interpreta la misión de una familia cristiana de hoy.	<b>Propositiva.</b> Identifica las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio. <b>Interpretativa.</b> Comprende la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.
		Comprender sea hombre o mujer está llamado a desarrollar una vocación.	La vocación a la vida consagrada.	Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad.	<b>Argumentativa.</b> Comprende por qué la iglesia ora por las vocaciones.

GRADO CUARTO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Cultural	La vocación realización de una persona humana.	Reflexionar sobre la finalidad de la vocación y la importancia de la vida.	La vida humana una vocación.	Presenta las diversas vocaciones, estados de vida y ministerios existentes al interno de la Iglesia para ayudar a los estudiantes a escuchar el llamado de Cristo.	<b>Interpretativa.</b> Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona. <b>Argumentativa.</b> Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 18 de 43**

		Analizar el compromiso del hombre y la mujer en la construcción de su propia historia de salvación.	El ser humano se realiza como varón y mujer.	Reconoce que Dios ha creado al hombre y la mujer distintos pero iguales en su dignidad.	<b>Interpretativa.</b> Comprende que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. <b>Argumentativa.</b> Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.
		Valorar la misión de las diferentes personas de la vida consagrada.	La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.	Conoce la vocación y misión que han recibido de la iglesia.	<b>Argumentativa.</b> Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. <b>Propositiva.</b> Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.
Bíblico	La vocación camino de realización del pueblo de Dios.	Confrontar en otros libros la historia vocacional de personajes del Antiguo testamento.	Revelación e historia de salvación en el Antiguo Testamento.	Analiza acontecimientos bíblicos de la historia de salvación en el Antiguo testamento.	<b>Interpretativa.</b> Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. <b>Argumentativa.</b> Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.
		Conocer la historia Israel en el libro bíblico.	Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.	Analiza algunas citas bíblicas que hacen referencia al Israel pueblo de salvación.	<b>Argumentativa.</b> Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo <b>Propositiva.</b> Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.
		Aprender y comprender las citas bíblicas.	Autores sagrados e inspiración en la Biblia.	Analiza en el libro bíblico pasajes de la vida de Jesús.	<b>Interpretativa.</b> Descubre que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA:** Marzo de 2012

**VERSIÓN :** 03

**Página** 19 de 43

					mensaje es actual. <b>Argumentativa.</b> Sabe usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.
Doctrinal	La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.	Identificar a María como madre de Jesús y madre nuestra, guía dora del camino del bien.	La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo.	Identifica rasgos característicos y virtudes en María	<b>Interpretativa.</b> Identifica el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María. <b>Argumentativa.</b> Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.
		Conocer su verdadera vocación y darla al servicio de los demás	La vocación a ser persona y la vida en comunidad	Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe realizar con libertad	<b>Interpretativa.</b> Comprende que el ser humano está llamado sea hombre o mujer a desarrollar una vocación.
		Reconocer que Jesús es una propuesta de vida para el ser humano.	Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.	Explica y da argumentos de lo que quiere ser en su vida.	<b>Interpretativa.</b> Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. <b>Propositiva.</b> Aprecia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.
Moral	El hombre necesita de la salvación de Dios.	Reconocer en mi entorno acciones buenas y malas.	Concepto de pecado.	Toma conciencia de acciones de pecado y la necesidad de conversión.	<b>Interpretativa.</b> Identifica la mala acción que perjudican a los demás.
		Realizar semejanzas y diferencias sobre el bien y el mal en nuestro entorno.	El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal.	Analiza sobre los actos morales incorrectos y correctos en su ambiente escolar y familia.	<b>Argumentativa.</b> Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. <b>Propositiva.</b> Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 20 de 43**

		Resolver problemas escolares mediante el dialogo con los demás.	La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.	Invita a conciliar con los compañeros en acto de violencia escolar.	<b>Argumentativa.</b> Comparte las dificultades que dan sentido para perseverar en el bien. <b>Propositiva.</b> Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.
La vocación de la Iglesia y las vocaciones en la iglesia.	Diferenciar las diferentes vocaciones.	La vocación en la iglesia.	Relaciona el surgimiento de las iglesias con diferentes vocaciones humanas.	<b>Interpretativa.</b> Diferencia las vocaciones espirituales de otro tipo de llamados terrenales y explica porque son los primeros los que pueden aportar a la felicidad. Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.	
	Comprar las diferentes iglesias y entender que son comunidades fundadas por líderes religiosos, como forma de realizar vocación.	La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.	Compara las diferentes iglesias que son comunidades.	<b>Argumentativa.</b> Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia. <b>Propositiva.</b> Conoce y participa en la vida de su comunidad eclesial.	
	Explicar el camino seguido por los adultos que han realizado plenamente en una vocación.	La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas.	Explica porque los sacramentos son formas de vocación.	<b>Argumentativa.</b> Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo. <b>Interpretativa.</b> Identifica la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.	

GRADO QUINTO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Cultural	El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	Descubrir que la responsabilidad y el comportamiento ético son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de la vida en sociedad.	El testimonio de cada pueblo revela su historia.	Explica cuales elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 21 de 43**

		Distinguir lo que es cultura y subcultura en el entorno religioso.	El testimonio en la cultura de hoy.	Invita a tener un verdadero dialogo en el ámbito escolar y comunitario.	<b>Argumentativa.</b> Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.
		Realizar acciones de solidaridad por los demás en el ámbito escolar familiar.	La solidaridad, condición indispensable para ser testigo.	Da un significado al valor de la solidaridad en su ámbito escolar y familiar.	<b>Interpretativa.</b> Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.
Bíblico	El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	Explicar porque es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea significativa.	El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.	Relaciona la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.	<b>Argumentativa.</b> Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.
		Distinguir los personajes del Antiguo testamento que dieron testimonio en su fe.	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé: Jueces, Profetas y Reyes.	Analiza textos bíblicos relacionados con la enseñanza de profetas, Reyes y Jueces.	<b>Interpretativa.</b> Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T. <b>Interpretativa.</b> Conoce temas centrales en la enseñanza de los profetas.
		Conocer al Mesías como salvador hoy y siempre.	La promesa del Mesías.	Conoce a Jesús y las obras buenas que hizo por nosotros.	<b>Propositiva.</b> Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones. Interpersonales a nivel escolar y familiar. <b>Argumentativa.</b> Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.
Doctrinal	La fe condición para ser testigos.	Descubrir la fe como condición del verdadero testimonio.	La fe como testigos de Dios.	Descubre valores asociados a la fe.	<b>Propositiva.</b> Descubre el valor de la fe como condición para ser testigos.
		Descubrir el verdadero sentido de dar la vida por el más necesitado.	Valor de la fe.	Busca en los textos bíblicos los hombres y Mujeres que han sido mártires.	<b>Interpretativa.</b> Identifica en la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.
		Reconocer las personas	Hombres y mujeres que	Identifica las personas	<b>Interpretativa.</b> Comprende el valor



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 22 de 43**

		que son laicas comprometidas al servicio de los demás.	han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.	que a través de la historia han dado testimonio desde su propia cultura.	del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.
Moral	El hombre desde su libertad escoge el bien o el mal.	Hacer comparaciones sobre el bien y el mal en nuestra comunidad.	El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal.	Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal.	<b>Argumentativa.</b> Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. <b>Propositiva.</b> Descubre dentro de si la tendencia del bien y el mal
		Promover el dialogo y la buena convivencia en su ambiente escolar.	La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.	Invita al dialogo como propuesta de solución de conflictos escolares.	<b>Propositiva.</b> Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.
		Reconocer en mi entorno acciones buenas y malas.	Concepto de pecado.	Toma conciencia de acciones de pecado y la necesidad de conversión.	Interpretativa. Identifica la mala acción que perjudican a los demás.
Litúrgico	Fiestas, ritos y tradiciones del pueblo de Israel para alabar a Dios.	Reconocer cada uno de los discípulos y su misión a través de la historia.	Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.	Invita a seguir el camino de la verdad y su estilo de vida.	<b>Interpretativa.</b> Deducer y comprende el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.
		Cuestionar y confrontar la vida cristiana sin la fuerza del espíritu santo y sin la valentía del testimonio.	La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad.	Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad.	<b>Interpretativa.</b> Comprende por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos. <b>Argumentativa.</b> Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.
		Dar un significado importante a los sacramentos en nuestra vida.	Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar	Identifica cada uno de los sacramentos en la vida del cristiano comprometido.	<b>Interpretativa.</b> Comprende la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA:** Marzo de 2012

**VERSIÓN :** 03

**Página** 23 de 43

			testimonio.		<b>Argumentativa.</b> Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.
--	--	--	-------------	--	---

<b>GRADO SEXTO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	La persona humana y sus derechos.	Identificar los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.	El ser humano como persona y sus relaciones.	Comenta sobre el comportamiento de las personas en la construcción de su propia historia.	<b>Argumentativa.</b> Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano como persona. <b>Interpretativa.</b> Relaciona las diferentes características del ser personal del ser humano.
		Reconocer el papel de la religión en la defensa de los derechos y dignidad del hombre.	Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.	Explica la misión que tienen las grandes religiones en la defensa de la dignidad del hombre.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos <b>Argumentativa.</b> Explica la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.
		Reconocer su propia dignidad como persona y la de los demás.	Dignidad de la persona humana.	Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.	<b>Argumentativa.</b> Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano como persona.
Bíblico	Hombre y mujer Imagen y semejanzas de Dios.	Reconocer que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social.	Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas.	Indaga sobre el comportamiento del hombre en la construcción de su propia historia.	<b>Interpretativa.</b> Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo testamento. <b>Argumentativa.</b> Explica las características de un Dios personal según la experiencia del Pueblo de Israel.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 24 de 43**

		Reconocer la importancia de compartir con sus semejantes para crecer como ser humano.	Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como Señores.	Reconoce que el hombre y la mujer son creados a imagen y semejanza de Dios.	<b>Argumentativa.</b> Comprende que la persona humana es creada a imagen y semejanza de Dios. <b>Propositiva.</b> Plantea acciones que disminuyan las actitudes discriminatorias hacia las personas
		Comprender que el pecado nos aleja de la presencia de Dios.	El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.	Identifica las características del pecado.	<b>Argumentativa.</b> Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.
Doctrinal	En Jesucristo Dios Padre, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.	Explicar las razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.	Jesús verdadero Dios y verdadero hombre. Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al Espíritu Santo. En el Ministerio.	Explica porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.	<b>Interpretativa.</b> Comprender elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más Desfavorecidos. <b>Argumentativa.</b> Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana.
		Reconocer la necesidad que tiene el hombre de hacer un cambio en su vida.	Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo Caracterizan.	Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.	<b>Propositiva.</b> Comprende que Jesús vino al mundo para darnos ejemplo de vida y redimirnos de los pecados. <b>Argumentativa.</b> Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas.
		Comprender las razones del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.	Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al Espíritu Santo. En el Ministerio.	Reflexiona sobre la vida de Jesús.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce que el Espíritu Santo animó la vida e impulsó la misión de Jesús.
Moral	Compromiso del hombre ante la construcción de su propia	Analizar el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.	Concepto sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia salvación.	Describe la necesidad de salvación que Dios ofrece al hombre.	<b>Interpretativa.</b> Comprende la necesidad de salvación del hombre por parte de Dios.





**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 25 de 43**

	historia de salvación.	Analizar las implicaciones del desconocimiento del plan de salvación de Dios por parte del hombre.	Problemas morales sobre el compromiso del hombre en la historia de salvación.	Describe las implicaciones del compromiso del hombre en su historia de salvación.	<b>Propositiva.</b> Formula problemas morales sobre el compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.
		Comprender cuales son las diferentes creencias religiosas del ser humano	Creencias	Comprende que cada persona tiene diferentes creencias religiosas	<b>Argumentativa.</b> Manifiesta respeto por las diferentes creencias religiosas como condición humana de las personas.
Litúrgico	El camino de la Iglesia es el hombre.	Reconocer la iglesia como cuerpo de Cristo.	La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el Cuerpo de Cristo.	Demuestra respetos con los diferentes cultos religiosos.	Interpretativa. Analiza la diligencia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.
		Explicar cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de la consagración a la iglesia.	El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.	Comprende la importancia de la presencia del espíritu santo en iglesia y en las personas.	<b>Interpretativa.</b> Distingue las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo. <b>Propositiva.</b> Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.
		Conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.	Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.	Comprende la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana.	<b>Interpretativa.</b> Conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.

<b>GRADO SEPTIMO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	Familia, célula primordial de la sociedad.	Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia reconociéndola como célula fundamental de la sociedad y descubra en	El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.	Reconocimiento de su misión formadora para la convivencia social.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 26 de 43**

		ella su formación para la convivencia.			<b>Argumentativa.</b> Explica la situación actual de la familia.
		Valorar la familia como promotora del desarrollo integral de la sociedad.	La familia base de la sociedad.	Define a la familia como núcleo fundamental de la sociedad.	<b>Argumentativa.</b> Explica la función de la familia en la sociedad. <b>Interpretativa.</b> Identificar instituciones estatales que protegen la familia.
		Identificar en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.	La familia y el Estado.	Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.	<b>Propositiva.</b> Promueve la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia en Colombia.
Bíblico	La familia imagen de Dios que es amor y vida.	Explicar el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.	Dios crea al hombre y la mujer para que como pareja humana, sean la base de la familia.	Identifica la misión de servicio a la vida que tiene la familia.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la velación del Antiguo Testamento. <b>Argumentativa.</b> Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.
		Fundamentar la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.	El matrimonio, en el orden de la creación.	Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en el matrimonio.	<b>Interpretativa.</b> Comprende la importancia y dignidad que la familia y el matrimonio tenían en el pueblo de Israel. <b>Propositiva.</b> Presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.
		Saber integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación.	La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.	Describe el proceso histórico de la familia.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. <b>Argumentativa.</b> Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 27 de 43**

Doctrinal	El evangelio sobre el matrimonio y la familia.	Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento.	La Familia de Nazaret.	Acoge los valores familiares que le propone la familia de Nazaret.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores. <b>Propositiva.</b> Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret.
		Descubrir que tanto el matrimonio, la familia y la iglesia tienen su fundamento en Cristo.	Jesús y María participan en las bodas de Cana de Galilea.	Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio.	<b>Interpretativa.</b> Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.
		Explicar las características e importancia de la familia trinitaria revelada por Jesús.	Jesús revela la familia trinitaria.	Describe la relación trinitaria que se da en la familia.	<b>Interpretativa.</b> Identifica las características de la <i>familia trinitaria</i> revelada por Jesús <b>Argumentativa.</b> Relaciona la familia trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad.
Moral	La familia participa en el desarrollo de la sociedad.	Identificar la misión de servicio de la familia dentro de la comunidad Eclesiastés.	La familia cristiana tiene una misión en el mundo de hoy.	Descubre la misión de la familia en el plan de Dios.	<b>Propositiva.</b> Identifica la misión de servicio de la familia dentro de la comunidad Eclesiastés.
		Descubrir que la familia es la célula fundamental en la iglesia, como base integral de la sociedad.	La familia promotora del desarrollo humano integral.	Valora la familia como promotora del desarrollo integral de la sociedad.	<b>Propositiva.</b> Descubrir la misión de la familia en el plan de Dios como base integral de la sociedad.
		Reconocer la importancia de la familia en la construcción de la sociedad.	Necesidades sobre la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.	Valora la familia como ambiente de crecimiento personal y social.	<b>Interpretativa.</b> Comprende que la familia es la base fundamental de la sociedad.
Litúrgico	El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.	Cuestionar la concepción de la familia, estableciendo relaciones y diferencias en otras concepciones, en sus	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. Valora la familia como	Explica la concepción de la familia y la compara con otras concepciones.	<b>Argumentativa.</b> Sustenta la interrelación entre familia y la iglesia. <b>Interpretativa.</b> Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 28 de 43**

		distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias.	ambiente de crecimiento personal y social.		
		Explicar las diferencias que existe entre las diferentes clases de matrimonio.	Diferentes clases de matrimonios.	Investiga otros ritos matrimoniales religiosos.	<b>Interpretativa.</b> Distingue el rito del sacramento matrimonio diferenciando sus elementos y significado. <b>Argumentativa.</b> Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.
		Reconocer los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar.	La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.	Explica la concepción de la familia y la compara con otras concepciones.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce los sacramentos como momentos de salvación para la vida de fe de la familia.

<b>GRADO OCTAVO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	La comunidad como distintivo en el pueblo de Dios.	Reconocer que a partir de Adán y Eva se dio origen a la comunidad humana.	Adán y Eva, origen de la comunidad humana.	Establece semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad.	<b>Interpretativa.</b> Describe cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.
		Comprender que el pecado alejo de la presencia de Dios a la primera comunidad humana.	El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.	Identifica las características del pecado, y sus consecuencias en la primera comunidad humana.	<b>Argumentativa.</b> Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.
		Analizar la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su	La Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob, dan origen a la historia del pueblo de Israel.	Conoce cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.	<b>Argumentativa.</b> Sustenta la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 29 de 43**

		mensaje de amor y congregación y posesionarse frente a la situación actual de estos pueblos.			
Bíblico	La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo.	Comprender las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y la coteja con la realidad actual.	En Jesucristo se cumple la promesa: restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre sí.	Comprende que Dios envió a Jesús al mundo para salvarlo y redimirnos de los pecados.	<b>Argumentativa.</b> Comprende la importancia de creer en la resurrección de Jesús para la liberación y salvación del hombre.
		Reconoce a través de la biblia la historia de la salvación de Jesús y su condición humana como hombre.	Jesús vivió y experimentó todas las situaciones humanas dentro de su pueblo.	Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús.	<b>Argumentativa.</b> Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.
		Explica el proceso de vocación presente en la elección de los doce apóstoles hecha por Cristo.	Jesús y la comunidad de los doce. El amor y el servicio, actitudes más próximas y características de la comunidad de los discípulos de Jesús.	Comprende y explica por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.	<b>Interpretativa.</b> Identifica a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo...
Doctrinal	La comunidad eclesial servidora de la unidad y desarrollo integral de los pueblos iluminados por el espíritu santo.	Conocer sobre el discernimiento que tuvo Jesús para edificar su iglesia fundamentada en sus apóstoles.	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.	Comprende la importancia de los apóstoles de Jesús para edificación de la iglesia.	<b>Argumentativa.</b> Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización.
		Explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.	La vida de las primeras comunidades cristianas.	Reconoce La vida de la primera. Comunidad cristiana.	<b>Interpretativa.</b> Identifica en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 30 de 43**

		Explicar los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.	Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.	Conoce la historia de evangelización en Latino América y en Colombia.	<b>Argumentativa.</b> Explica el origen y evolución de la iglesia EN América Latina y en Colombia.
Moral	Normas morales de la comunidad eclesial.	Comprender que por causa del pecado la primera comunidad humana se alejó de la presencia de Dios.	Comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.	Sustenta que el pecado alejó a las primera comunidad humana de la presencia de Dios.	<b>Argumentativa.</b> Sustenta con Argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad auténtica.
		Reconocer como Jesús fue reconocido por la comunidad como el rey de reyes y señor de señores.	La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor, quien les constituye como comunidad.	Conoce como Jesús al resucitar fue exaltado por Dios, sus discípulos y la comunidad.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.
		Fomentar en los estudiantes la capacidad para vivir en comunidad y el sentido de la ciudadanía.	Vivir en comunidad.	Comprendo lo que es una comunidad.	<b>Interpretativa.</b> Identifica en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.
Litúrgico	Normas morales de la comunidad eclesial.	Descubrir la importancia de los ritos litúrgicos de la iglesia para desarrollar la capacidad de búsqueda hacia Dios.	Ritos litúrgicos.	Reconoce que los ritos litúrgicos de la iglesia le ayudan a acrecentar su vida espiritual.	<b>Propositiva.</b> Descubre que los ritos litúrgicos dan vida y cohesionan la comunidad eclesial.
		Analizar el papel de la iglesia a través de la historia, su evolución en Latinoamérica y en Colombia.	Las grandes acciones de la Iglesia a través de la historia, con énfasis en Latinoamericana y en Colombia.	Conoce la historia de la iglesia a través de los tiempos en Latinoamérica y en Colombia.	<b>Argumentativa.</b> Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.
		Comprender que la pertenencia de las personas a una	La eucaristía fuente de comunión eclesial.	Explica los aportes que da la pertenencia a una iglesia a la	<b>Argumentativa.</b> Argumentar por que la pertenencia a una determinada iglesia o confesión religiosa desarrolla



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 31 de 43**

	determinada iglesia le ayuda le a desarrollarse en comunidad y le ayuda a su autorrealización.		trascendencia y realización humana.	la dimensión comunitaria y trascendente de la persona y ayuda a su autorrealización.
--	--	--	-------------------------------------	--

<b>GRADO NOVENO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	El hecho moral en la persona y en la cultura.	Conocer la dimensión ética de la persona humana y ponerla en práctica.	Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.	Contrasta teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura.	<b>Interpretativa.</b> Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos Y afectivos en la vida moral.
		Comprender las diversas manifestaciones religiosas como parte de un sistema de creencias.	La fe y las diversas manifestaciones religiosas: los sistemas de creencias y las formas de vida.	Diferenciación de las particularidades cada una de las manifestaciones de las formas afines a la religión.	<b>Propositiva.</b> Diferencia los propios de cada una de las formas afines a la religión.
		Fortalecer el sentido de la fe a partir de fundamentos.	La fe y sus fundamentos.	Conoce la historia de la fe y de la enseñanza.	<b>Argumentativa.</b> Identifica los preceptos fundamentales de la moral cristiana a partir de la fe.
Bíblico	La palabra de Dios y el compromiso del hombre de hoy.	Analizar en los textos bíblicos los Evangelios que hablan de la palabra de Dios y sus enseñanzas.	La Palabra de Dios y las actitudes morales.	Reconoce la palabra de Dios a través del Evangelio.	<b>Argumentativa.</b> Identifica sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.
		Identificar los componentes de la estructura y los rectos morales para el hombre de hoy.	Libertad de conciencia y de religión.	Identificación de los componentes de la estructura y los rectos morales para el hombre de hoy.	<b>Interpretativa.</b> Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.
		Reconocer los mandamientos como conceptos para alcanzar la salvación.	Alianza y proclamación de los diez mandamientos.	Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejo Dios	<b>Interpretativa.</b> Descubre la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 32 de 43**

				presentes en la liturgia para relacionarse con él	<b>Argumentativa.</b> Descubre la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos.
Doctrinal	Compromiso moral de la Iglesia de hoy.	Identificar a Jesucristo del hecho central cristiano en su mensaje de vida y actualidad y en la realización histórica de la iglesia.	Crecimiento en la vida moral cristiana.	Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.	<b>Interpretativa.</b> Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. <b>Propositiva.</b> Reconoce y valora en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana, y promueve en los demás la disposición para escuchar dicho testimonio.
		Identificar las acciones y palabras de Jesús que hablan de su amor.	La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva del amor.	Identifica las características del amor de Dios hacia la Humanidad.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.
		Reconocer las bienaventuranzas y ponerlas en práctica en el ámbito escolar y familiar.	Las bienaventuranzas camino hacia la perfección moral.	Interioriza las bienaventuranzas para la construcción de su proyecto de vida.	<b>Interpretativa.</b> Analiza las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.
Moral	Compromisos trinitarios de la moral cristiana.	Analizar los elementos trinitarios de la moral cristiana.	La conciencia moral.	Confronta los elementos trinitarios de la moral cristiana.	<b>Argumentativa.</b> Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.
		Entender que el pecado es el rechazo de la amistad con Dios y con los hermanos	El pecado modifica el plan original de Dios. El pecado original y sus efectos.	Compre que Jesús entregó su vida por redimirnos del pecado	<b>Interpretativa.</b> Conoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el pecado, los efectos del pecado <b>Argumentativa.</b> Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.
		Conocer y valorar císticamente el significado de la iglesia para los	El humanismo y la religión	Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias	<b>Argumentativa.</b> Sustenta por qué la familia es la escuela del más rico humanismo.





**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 33 de 43**

		cristianos nos como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.		humanas y utilizarlos en la construcción de su personalidad.	
Litúrgico	Los sacramentos como acción salvadora de los cristianos.	Manejar el significado de algunos signos sacramentales propios de las celebraciones cristianas.	Los sacramentos fortalecen la moral cristiana. El sacramento de la reconciliación. El sacramento de la confirmación.	Descubre los sacramentos, el perdón y la misericordia de Dios.	<b>Argumentativa.</b> Da razones por que los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. <b>Interpretativa.</b> Reconoce los sacramentos como momentos de salvación para la vida de fe de la familia.
		Valorar la comunicación de Dios con el hombre en las celebraciones litúrgicas.	El año litúrgico como guía para afianzar las actitudes morales cristianas.	Indaga sobre los diversos motivos para celebrar.	<b>Interpretativa.</b> Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.
		Descubrir en el actuar de María un ejemplo de realización humana.	María y los Santos, testigos ejemplares de moral cristiana.	Identifica a María como madre de Dios.	<b>Argumentativa.</b> Sabe tener en cuenta la vida ejemplar ética, moral y religiosa de María y de los Santos para confrontar la forma de vida de hoy.

**GRADO DECIMO**

PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Cultural	El ser humano se interroga sobre la misión en la vida.	Aportar elementos para confrontar en forma crítica el sentido de la vida, ofrecido por la vida cristiana.	El ser humano a cerca del sentido de su vida.	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.	<b>Argumentativa.</b> Argumenta las razones que tiene el ser humano sobre el sentido de su vida.
		Caracterizar el significado de la religión como parte de una práctica cultural.	Las religiones hoy: formas de vida o prácticas culturales.	Reflexiona sobre la experiencia religiosa, como puesta animadora y orientadora del sentido	<b>Interpretativa.</b> Identifica el significado de la religión como forma de vida o vinculo cultural.



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 34 de 43**

		Buscar sentido a hechos y experiencias en las diferentes religiones.	El sentido de la vida en las grandes religiones.	de la vida. Asume una posición crítica sobre lo diferentes religiones.	<b>Interpretativa.</b> Comprende el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida. <b>Argumentativa.</b> Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.
Bíblico	Jesús Nazaret y su propuesta de vida.	Identificar los componentes de la estructura y los rectos morales para el hombre de hoy.	Jesús de Nazaret propuesta de vida para los cristianos de hoy.	Analiza sobre la palabra de Dios y el compromiso del cristiano de hoy.	<b>Propositiva.</b> Contrasta sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús propuesta de vida.
		Comprender las características ideológicas que están constituyendo las crisis de fe en las diferentes formaciones religiosas.	Dios hoy: la crisis de religión – crisis de fe.	Sustenta con argumentos claros su opinión sobre el problema religioso.	<b>Argumentativa.</b> Plantea posiciones argumentativas respecto la crisis de la religión en relación a la fe.
		Indagar sobre el proyecto de vida basado en la propuesta de Jesús.	El reino de Dios desafío para las nuevas generaciones.	Plantea las razones que tienen los seres humanos para vivir.	<b>Argumentativa.</b> Argumenta sobre el reino de Dios desafío para las nuevas generaciones.
Doctrinal	El reino de Dios desafío para nuevas generaciones.	Contrastar teorías acerca del hecho moral cristiano.	Fundamentos trinitarios de la moral cristiana.	Valora las celebraciones pascuales de los cristianos.	<b>Propositiva.</b> Contrasta teorías acerca del hecho moral cristiano.
		Caracterizar el significado de la religión como parte de una práctica cultural.	La religión y su vínculo en las teorías.	Reconocimiento de los elementos políticos, sociales y económicos que constituyen el vínculo de la religión para dichos procesos.	<b>Procedimental.</b> Reconoce el papel de la religión en el papel y solución de diferentes conflictos sociales.
		Participar en las	La experiencia religiosa y el	Da un experiencia	<b>Interpretativa.</b> Comprende el aporte



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 35 de 43**

		celebraciones propias de su experiencia religiosa.	sentido de la vida; el humanismo y la religión.	significativa de vida y la proyecta hacia los demás.	de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.
Moral	El proyecto de vida fundamento en la vida de Cristo.	Sustentar el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Proyecto de vida fundamento en la vida de Jesús.	Reconoce los aspectos fundamentales del proyecto de vida de Jesús y que él recibió un llamado de Dios.	<b>Argumentativa.</b> Argumenta que el proyecto de vida fundamenta y la da sentido a su existencia.
		Conocer la importancia sobre la vocación cristiana	La participación de la religión en los procesos de la juventud – sentido de vida y orientación vocacional.	Valora la importancia de la pluralidad y la diversidad religiosa en la construcción de procesos de convivencia para la vida en comunidad.	<b>Propositiva.</b> Propone elementos que determinan el fundamento del poder político y religioso definido en la relación religión – cultura
		Recopilar una escala personal de valores, para hacerla vida a partir de su proyecto personal.	El Proyecto personal de vida y el proyecto del pueblo de Dios.	Explica porque desde la religión católica, pedir que se haga la voluntad de Dios, hace parte del proyecto de vida	<b>Interpretativa.</b> Identifica las características y actitudes de los grandes personajes de Israel y su incidencia en el proyecto de vida del pueblo.
Litúrgico	La oración sustento de la vida de Cristo.	Expresar interés por comunicarse con Jesús a través de la oración.	La oración como sustento en la vida cristiana.	Identifica la oración que Jesús nos enseñó.	<b>Propositiva.</b> Reflexiona sobre la oración fundamento de la vida cristiana.
		Establecer las características de la nueva comunidad	La vida en comunidad: el ser humano como ser social desde la conformación cultural a partir de mis fundamentos religiosos.	Relación de procesos humanos para la conformación de la vida en comunidad desde los propios fundamentos religiosos.	<b>Propositiva.</b> Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido a la vida en los jóvenes de su comunidad.
		Valorar la presencia del espíritu santo en su vida y en la comunidad	El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carismas.	Analiza que la fuerza del espíritu santo podemos amar a	<b>Propositiva.</b> Reconoce que el espíritu santo es la fuente de amor y la unidad que nos permite vivir como



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 36 de 43**

		educativa.		todos los hermanos y vivir en unidad.	hermanos y buscar un mundo mejor.
--	--	------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------

<b>GRADO UNDECIMO</b>					
<b>PROCESOS</b>	<b>SISTEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMATICA SUGERIDA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
Cultural	Nuestra realidad social.	Reconocer las explicaciones dadas al fenómeno religioso por parte de pensadores religiosos.	El ateísmo. Ateísmo y sus variantes. La existencia de Dios Las cruzadas Dogmas religiosos.	Plantea la existencia de Dios a partir del ejercicios racional basado en los comentarios de los grandes pensadores.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce a Dios como puerta que modula el mundo
		Analizar la importancia del método filosófico en la vida del hombre a través del tiempo.	Moral social. Principios generales desde la filosofía.	Construye afirmaciones claras sobre la falta de moral social.	<b>Interpretativa.</b> Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.
		Reconocer la situación social del país en los principios ético, moral y del marco del derecho económico y político.	Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos actuales	Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y moral social y del marco de derechos económicos, políticos	<b>Argumentativa.</b> Analiza la dimensión ética de los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.
Bíblico	La iglesia prolongación de la vida en Cristo.	Proyectar una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.	Vida de Jesús Enseñanzas y Parábolas.	Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.	<b>Interpretativa.</b> Reconocer la necesidad de dar un sentido trascendente a la vida a partir de las enseñanzas de Jesús.
		Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos y religiosos de su tiempo.	Relación entre lo político y lo religioso en Israel.	Analiza la política desde la perspectiva Cristiana.	<b>Interpretativa.</b> Identifica el sentido religioso y político del Éxodo. Reconoce la experiencia de Dios Liberador que tiene el Pueblo de Israel.
		Conocer el sentido que tiene la manifestación de	Dios se revela como Dios de la justicia que libera al	Explica en que se fundamenta la	<b>Interpretativa.</b> Identifica el mensaje universal que Dios revela desde los



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 37 de 43**

		Dios como defensor del pobre oprimido, en la predicación de los profetas.	oprimido.	afirmación de que el Dios se realiza en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	hechos de Israel para iluminar el desarrollo social de los pueblos hoy.
Doctrinal	Valores y fundamento de la doctrina social de la iglesia.	Valorar la labor social de la iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos.	La iglesia. La religión. Sociedad.	Conoce en qué consiste la doctrina social de la iglesia y las demás confesiones religiosas	<b>Argumentativa.</b> Analiza la intervención que tienen las iglesias en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.
		Reconocer los valores principios y criterios de las bienaventuranzas y mandamientos de la ley de Dios de todo un buen cristiano.	Valores principios y criterios de las Bienaventuranzas y los mandamientos del Decálogo, como programa para el Reino de Dios, instaurado por Jesús.	Interioriza las bienaventuranzas para la construcción de su proyecto de vida.	<b>Argumentativa.</b> Encuentra en la propuesta de Jesús los criterios, valores y principios para sustentar el desarrollo social de las culturas y de los pueblos.
		Reafirmar la misión de la iglesia en su entorno escolar y comunitario.	Misión específica de la Iglesia en el campo social. La Pastoral Social.	Reconoce la misión de la iglesia.	<b>Interpretativa.</b> Identifica los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy.
Moral	Doctrina social de la iglesia, camino hacia el cambio.	Aplicar el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.	La moral	Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del antiguo testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.	<b>Interpretativa.</b> Reconoce que las injusticias sociales, han estado presentes en todos los pueblos, y se posiciona críticamente al respecto.
		Explicar porque el poder de Jesús no era político ni su interés estaba en las cosas del mundo.	Contexto y conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos en tiempo de	Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y	<b>Interpretativa.</b> Describe y sabe expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús



**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA: Marzo de 2012**

**VERSIÓN : 03**

**Página 38 de 43**

			Jesús.	políticos.	realiza su misión.
		Comparar las situaciones sociales en el tiempo de Jesús con las de nuestro tiempo actual.	El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Valora el reino de Dios anunciada por Jesús a través de los tiempos.	<b>Interpretativa.</b> Compara las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.
Litúrgico	Iglesia comunidad de fe.	Conocer la importancia sobre la vocación cristiana	La participación de la religión en los procesos de la juventud – sentido de vida y orientación vocacional.	Valora la importancia de la pluralidad y la diversidad religiosa en la construcción de procesos de convivencia para la vida en comunidad.	<b>Propositiva.</b> Propone elementos que determinan el fundamento del poder político y religioso definido en la relación religión – cultura.
		Identificar el aporte de la iglesia en una nueva sociedad	La función social de las religiones e Iglesias. Estado e Iglesias.	Conoce la moral social y el sentido de participación en las iglesias	<b>Interpretativa.</b> Identifica la función social de la religión en la sociedad.
		Favorecer en los seres humanos el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la comunidad cristiana.	Participación de las Iglesias en la construcción del bien común.	Asume una actitud crítica ante la realidad social y propone alternativas desde la palabra y el magisterio de la iglesia.	<b>Interpretativa.</b> Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social.



## METODOLOGÍA

Basada en el trabajo por competencias, y ligado a la metodología del taller, que antes es sensibilizado, por una teoría básica de desarrollo curricular basada en la educación por competencias que se ejecutan por medio de actividades en las cuales el estudiante es protagonista con sus propios intereses, porque se le permite desarrollar su imaginación, creatividad, análisis y sentido crítico frente a cualquier contexto (autor – creador – creador – autor).

La metodología tiene como objeto desarrollar habilidades en la interpretación y la proposición argumentativa de nuevas ideas y conceptos. Además de la interpretación de la realidad y del mundo. Por ello el aula de clase se convierte en un espacio de creación permanente, de diálogo significativo entre el docente y los estudiantes. Lugar donde no tiene cabida la rutina y la repetición, es decir un laboratorio de realidades.

Propuesta de trabajo:

- Propiciar un conocimiento a través de situaciones y problemas que permitan la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos del lenguaje.
- Desarrollen un razonamiento lógico-analítico y reflexivo, para la interpretación y solución de circunstancias.
- Estimulen la aptitud y actitud filosófica con actividades lúdicas que propendan hacer del aula un laboratorio de la vida cotidiana.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### **Aprendizaje en equipo.**

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiante quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.

Se fortalecen además los mecanismos de respeto y tolerancia por la diversidad y las diferentes manifestaciones religiosas propias de los estudiantes y de la vida en comunidad.



### **Aprendizaje significativo.**

Permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes, enfocados en los procesos vivenciados a través de las prácticas religiosas y culturales. Es de anotar que tendremos en cuenta los diversos conocimientos y experiencias adquiridas como ser social.

### **Profundización o transformación de significados.**

Es pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos -deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.

Esto en relación a la elaboración y planteamiento de juicios críticos y reflexivos relacionados a sus formas de pensar y actuar como parte de su proyecto de vida.

### **Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.**

Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.

### **Problémica.**

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales y personales. Desde los cuales el estudiante está en capacidad de crear situaciones de análisis, reflexión y búsqueda de posibles soluciones. Aplicados todos estos a la estructuración y desarrollo del proyecto de vida fundamentado en los valores del ser humano como parte de la vida en comunidad.

### **CRONOGRAMA EVALUATIVO**

Es importante entender que en el sistema de evaluación debe ser continuo, mediante procesos que faciliten la relación enseñanza-aprendizaje, además de la retroalimentación de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante hacerse competente para afrontar los diferentes retos cotidianos de su vida.





**ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**FECHA:** Marzo de 2012

**VERSIÓN :** 03

**Página 41 de 43**

Se aclara que todas las clases serán evaluadas, pero a continuación se listaran unas actividades evaluativas que servirán para medir el nivel académico y la calidad educativa, haciendo énfasis en las **pruebas saber**.

1. Evaluación acumulativa primer periodo (la cuarta semana del periodo).
2. Evaluación acumulativa segundo periodo (la cuarta semana del periodo).
3. Evaluación acumulativa tercer periodo (la cuarta semana del periodo).
4. Evaluación acumulativa cuarto periodo (la cuarta semana del periodo).
5. Evaluación tipo pruebas saber (la octava semana de cada periodo).

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

<b>INSTITUCIÓN:</b> Institución educativa Pedagógico Integral
<b>ÁREA:</b> Educación religiosa
<b>ACTIVIDAD:</b> Seminario sobre las Religiones
<b>GRADO:</b> todos los grados
<b>NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S):</b> PANEL
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer en la pregunta sobre el más allá la apertura a la trascendencia, a través de un seminario dirigido por expertos fenomenólogos de la religión.
<b>LOGRO:</b> Identifica las principales respuestas contemporáneas al sentido de la vida y la ascensión a la posible a la trascendencia.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:</b> Interpretación de las posiciones contemporáneas acerca de la cultura iconoclasta de mundo actual.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:</b> Elaboración de preguntas y respuestas problemáticas acerca de los cuestionamientos racionales y fenomenológicos de los hechos religiosos del mundo contemporáneo.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:</b> Asimilación de los estudiantes acerca de la importancia de la religión como una alternativa de respuesta a los principales interrogantes existenciales del hombre contemporáneo.

<b>INSTITUCIÓN:</b> Institución educativa Pedagógico Integral
<b>ÁREA:</b> Educación religiosa
<b>ACTIVIDAD:</b> Conferencias sobre las Religiones
<b>GRADO:</b> todos los grados
<b>NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S):</b> conferencia: Hechos religiosos: El rito como expresión sagrada del culto a la trascendencia.
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer en el rito religioso la fuerza de lo sagrado en todas las manifestaciones trascendentes de las culturas más imponentes de la historia.
<b>LOGRO:</b> Identifica la similitud sustancial de los ritos religiosos a pesar de la divergencia cultural de los pueblos.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:</b> Interpretación de las manifestaciones rituales de acuerdo a los diversos contextos históricos y culturales.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:</b> Elaboración de una tabla de semejanzas y diferencias entre las diversas manifestaciones rituales de las culturas.
<b>EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:</b> Asimilación de los estudiantes acerca de la importancia del rito religioso para la identificación y acercamiento a la trascendencia



espiritual.

## RECURSOS

**Humanos:** Alumnos, docentes, directivos, comunidad del área de influencia de la Institución, funcionarios de la Secretaría de Educación de Medellín, conferencistas invitados. Participantes activos de las diferentes doctrinas, sacerdotes, pastores

**Físicos:** Salas de Informática, Biblioteca, Auditorio, Aulas de clase, otros espacios donde los alumnos van a actividades pedagógicas como las Bibliotecas especializadas, templos, santuarios museos, ludoteca, empresas, Planetario, la casa y la calle, (que se constituyen en un aula-taller permanente). Y ponen en práctica la vivencia de la religión como norma moral de valores éticos

**Equipos:** Computadores, DVD, Video beam, Grabadoras, CDs, USB, TV,

**Didácticos:** Diferentes artefactos tecnológicos, TICs

**Impresos:** Revistas, Biblia y libros, fichas, talleres con énfasis en ética y religión.

**Financieros:** Los aprobados por el Concejo Directivo.

**Institucionales:** Los facilitados por Medellín Digital, Arquidiócesis de Medellín, Oficina de E R E y Catequesis, Pastoral Social.

## BIBLIOGRAFÍA

LUCAS HERNÁNDEZ, Juan de Sahún. Fenomenología y filosofía de la religión. Madrid: biblioteca de autores cristianos. 1999 (LIBRO GUÍA).

ALIGHERI, Dante. La Divina Comedia. Madrid: Sopena, 1982.

ARANGO, Jesús. Mitos, leyendas y dioses chibchas. Bogotá: Plaza y Janés, 1972\_\_\_\_\_, Mitología en América precolombina. Bogotá: Plaza y Janés, 1985.

BEAVER, Pierce. El mundo de las Religiones. Navarra: Verbo Divino. 1985.

BETANCUR, Fabio. Sin clave y bongó no hay son. Medellín: Universidad de Antioquia, 1993.

BRUNNER, August. La Religión. Barcelona: Herder, 1963.

CASTIGLIONI, Arturo. Encantamiento y Magia. México: F. C. E., 1947.

CONFUCIO (Kung Fu Tzé). Los cuatro libros clásicos. Barcelona: Bruguera, 1974.



ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 43 de 43

FIERRO, Alfredo. El hecho religioso. Barcelona: Salvat, 1984.

FRAZER, Sir James. La rama dorada.

GRAVES, Robert. Yo Claudio. Barcelona: Edhasa, 1987

\_\_\_\_\_, Claudio el dios. Barcelona: Edhasa, 1987

\_\_\_\_\_, La diosa blanca. Madrid: Alianza, 1983

\_\_\_\_\_, Los dos nacimientos de Dionisio. Barcelona: Seix Barral, 1981

\_\_\_\_\_, Los mitos griegos. Madrid: Alianza, 1983

\_\_\_\_\_, Los mitos hebreos. Madrid: Alianza, 1983

GRIMAL, Pierre. Mitologías. Barcelona: Planeta, 1973.

HESIODO. Teogonía. México: Porrúa, 1975.

CIBEGRAFIA

[www.portaleducaticos.wordpress.com](http://www.portaleducaticos.wordpress.com)

[www.peperin.net](http://www.peperin.net)

[www.scoop.it](http://www.scoop.it)