

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DECAMPOAMOR
PLAN DE ÁREA
CATEDRA DE LA PAZ
2018



GRADO PRIMERO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| 10 | | <p>¿Porqué son importantes las normas?</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos Deberes Normas de convivencia Me valoro | <p>Religión. Artística C. Sociales</p> | <p>601 602 603 604 605</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de deberes para ser aceptado en comunidad. Identificación de derechos propios y ajenos para la sana convivencia. Acatamiento de normas para el mejoramiento de ambientes escolares. Valoración de sí mismo y de su entorno escolar, para la protección de si y de lo público. Participación en la construcción de la paz escolar. | <p>Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia</p> | <p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los Derechos Humanos; el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p> |
| 10 | | <p>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> El respeto Respeto a la diferencia Deberes con el otro Cuido y protejo el medio Valor de la vida | <p>Sociales: Los Grupos Sociales, clases de grupo.</p> | <p>606 607 608 609 610</p> | <ul style="list-style-type: none"> Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia. Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. Valoración sobre la conservación de los recursos naturales Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes. Solución de conflictos mediante el dialogo. | <p>Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.</p> | |
| 10 | | <p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> Paz y fraternidad Ser solidario con mis compañeros Expresar los sentimientos Comparto mis talentos El diálogo Soy Constructor de paz | <p>Religión Sociales</p> | <p>611 612 613 614 615</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. Demostración de valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. Reconocimiento de la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. Participación en la construcción de paz en su entorno. | <p>Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.</p> | |
| 10 | | <p>¿Por qué es importantela solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución de conflictos: palabras mágicas. Me comunico asertivamente La escucha Manejo mi Libertad | <p>Sociales: Derechos y deberes de la unidad familiar.</p> | <p>616 617 619 618 620</p> | <ul style="list-style-type: none"> Solución pacífica de conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. Interiorización del autocontrol, como contribución a la construcción de paz. | <p>Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto</p> | |

Objetivo: Identificar mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.

GRADO SEGUNDO

| H | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPENO | ESTANDARES DE DESEMPENO | PARAMETROS |
|---|-----------------|--|---|---------------------------------|--|--|------------|
| | PRIMER PERIODO | <p>¿Es importante cumplir con los deberes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes para con nosotros mismos: Autocuidado, Autocontrol, disciplina. • Deberes para con lospadres: Gracitud, obediencia. • Deberes para con los semejantes. • Deberes para con La Patria • Normas de convivencia. | Religión. Artística Ciencias Sociales | 601 602 603 605 604 | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. • Reflexión sobre la Gracitud a nuestros Padres. • Sensibilización sobre los deberes con la Patria, para valorarla. • Concientización sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia. • Acatamiento de normas para la convivencia | Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos. | |
| | SEGUNDO PERIODO | <p>¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que son las Actitudes • Que es la Conducta • El valor de la Vida • El uso de la Libertad | <u>Sociales:</u> Los Grupos Sociales, clases de grupo. | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las individualidades en los grupos a los que pertenece. • Valoración de la Vida en sus diferentes manifestaciones. • Reflexión sobre el uso de la Libertad • Reflexión sobre como las conducta propician o no la mejor convivencia. • Fortalecimiento de actitudes que benefician la convivencia. | Reconocerá valores y derechos que le permitirán valorar la convivencia. | |
| | TERCER PERIODO | <p>¿Se debe respetar lo que otros creen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la Autoridad • Respeto a las Creencias • Valores Cívicos: igualdad, Democracia. • Valores para con el Medio Ambiente | <u>Religión</u> <u>Sociales</u> <u>Ética</u> | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. • Distinción de los Valores Cívicos Igualdad y Democracia, para valorar a los demás. • Valoración sobre la conservación de los Recursos del medio. • Demostración de Respeto por las creencias de todas las personas • Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar. | Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a la valoración las creencias de los demás. | |
| | | <p>¿Por qué es importante la solución de los conflictos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es el conflicto • Escucha asertiva • Lenguaje propositivo • Comunicación pacífica • Las palabras mágicas. | <u>Sociales:</u> Derechos y deberes de la unidad familiar. | 616 617 618 619 620 | <ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos mediante el dialogo. • Utilización de palabras adecuadas en la comunicación. • Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilización de un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas. | Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás. | |

Objetivo: Identificar los valores que orientan la sana convivencia entre sus pares.

GRADO TERCERO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| 1 | 0 | <p>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo) • Deberes para con la familia. • Deberes con todas las personas. • Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia.. • Normas de convivencia. | Religión. Artística Ciencias Sociales | 601 602 603 604 605 | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre los deberes con la Patria, para respetarla. • Reflexión sobre la gratitud a nuestros padres. • Reconocimiento de los deberes con los demás para valorarlos mejor. • Reconocimiento de los deberes consigo mismo para valorarse mejor. • Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. | Valorará el pertenecer a una comunidad. | socialmentesocialmente y vidadecalidadadalele aquesensibilidesarrolloderechosdevaloracióninclusión, ladepromociónpluralidad, laporspeto equidad, elHumanos, participación sociales, valores de apropiación ciudadanas, Competencias de desarrollo El democrática, |
| 10 | <p>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las actitudes • Como se mejoran la actitudes • Actitudes que favorecen la convivencia • La dignidad <p>permiso...)</p> | <u>Sociales:</u> Los Grupos Sociales, clases de grupo. | 606 609 607 608 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Sostenimiento de actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares. • Reconocimiento de la manera como se forman las actitudes. • Demostración permanente de la interiorización de actitudes positivas. • Receptividad y participación en las diferentes actividades del aula. | Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia. | | |
| 1 | 0 | <p>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prudencia • La paciencia • La amabilidad, las palabras mágicas. • Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. • Compartir dentro del aula de clase | <u>Religión</u> <u>Sociales</u> | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia. • Reconocimiento de la prudencia como valor indispensable en la convivencia • Demostración de valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. • Reconocimiento de la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. | Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás. | |
| 10 | <p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. • La ESCUCHA activa para mejorar comunicación. • Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra. • Hablar bien de los demás. • Uso de lenguaje adecuado en la internet. | <u>Sociales:</u> Derechos y deberes de la unidad familiar. | 616 617 618 619 620 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de expresar adecuadamente la emociones para una mejor comunicación. • Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilización de un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Utilización adecuada de la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos. • Interiorización de actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares. | Valorará la escucha activa como medio eficaz de comunicación. | | |


Objetivo: Identificar actitudes positivas y negativas que benefician o no la convivencia.

GRADO CUARTO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|-----------|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 10 | RESEPCION | ¿Por qué es importante la Cátedra de la Paz? <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos alrededor de la paz. • Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. • Relaciones interpersonales y cultura del ambiente. | Religión. Artística Ciencias Sociales Ética y valores | 601 602 603 604 605 | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de los fundamentos de catedra de la paz. • Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares. • Aceptación de la diferencia de pensamiento para crecer como persona. • Aplicación de normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente. • Aplicación de la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz. | Reconocerá principios éticos y morales constitutivos en la construcción d la paz | desarrolloEI participaciónsociales, valoresdeapropiaciónciudadanas, Competenciasde democrática, equidad, laportrespeto socialbienestaryvidadecalidadadevaquehumanos, Derechososdevaloracióninclusión, ladepromociónipuridad, desarrolloelsostenible |
| 10 | RESEPCION | ¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz? <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida • Deberes para con la Patria y con el ambiente. • Deberes y derechos en el hogar • Deberes y derechos para con nosotros mismos que nos ayudan en la convivencia. • Las actitudes y los hábitos. | Sociales Emprendimiento Ética y valores Religión Artística Lengua Castellana Ed. Vial | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales. • Concientización del sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz. • Reconocimiento y valoración de mis deberes y derechos en el actuar cotidiano. • Utilización de la libertad teniendo en cuenta los derechos delos demás. • Sostenimiento de actitudes favorables que contribuyen a la formación de hábitos sanos para la convivencia | Reconocerá que los deberes y los derechos son unos inversos de los otros. | |
| 10 | RESEPCION | ¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución? <ul style="list-style-type: none"> • El respeto • La equidad • La aceptación del otro • El respeto por la diferencia • La solidaridad con mis semejantes • La justicia para lograr la paz. | Religión Sociales Lengua Castellana Ética y valores Religión PESCC | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la equidad en la convivencia con los demás. • Reconocimiento de la diferencia en las relaciones interpersonales, el reconocimiento de género. • Identificación de las necesidades del otro, mediante el valor de la solidaridad. • Manifestación del respeto en las prácticas cotidianas. • Participación activa en las actividades propuestas en el aula de clase. | Practicará la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma. | |
| 10 | RESEPCION | ¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto? <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y sus elementos – • Pasos para resolver un conflicto • El diálogo,La tolerancia. • El poder de la escucha. • La violencia intrafamiliar y sus | <u>Sociales</u> , Religión, Cívica, Lengua Castellana, Ética y valores Artística | 616 620 617 618 619 | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia. • Aplicación adecuada de los pasos para resolver conflictos. • Interiorización de la importancia de la escucha para una comunicación asertiva. • Utilización del diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos. • Reconocimiento igualitario de los derechos y deberes en familia para el logro de la paz. | Se acercará a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ello. | |

Objetivo: Utilizar los elementos axiológicos en la solución de los conflictos para lograr una sana convivencia.

GRADO QUINTO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|--|---------|---|--|--|---|---|---|
| 1010 | PRIMERO | ¿Podemos aportar y construir paz interior desde cada uno de nosotros? <ul style="list-style-type: none"> Origen de la cátedra de la paz (por qué) Definición de la paz. Historia de la cátedra de la paz. Cultura de la paz. Personajes constructores de la paz. | Religión. Artística Ciencias Sociales Español Proyecto de valores | 601 602 603 604 605 615 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los orígenes de cátedra de la paz. Sensibilización sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. Manifestación en la cotidianidad de respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. Sostenimiento de hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. | Identificará diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz. |  |
| | | ¿Crees que es importante el proceso de paz en Colombia? <ul style="list-style-type: none"> Poder de la palabra. Dialogo Paz y ética Factores que afectan la convivencia. | Sociales: Los Grupos Sociales, clases de grupo. | 606 610 607 608 609 | <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las actitudes que propician la verdadera comunicación. Asimilación de terminología sobre paz y ética. Promoción de la convivencia en espacios escolares. Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. Reconocimiento del dialogo como herramienta de paz. | Comprenderá los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución. | |
| | | ¿Los valores son importantes para la sana convivencia? <ul style="list-style-type: none"> El poder de las disculpas El lenguaje no verbal. Respeto por la opinión de los demás. Relaciones interpersonales. La inclusion Los Buenos hábitos y la convivencia en paz | <u>Religión</u> <u>Sociales</u> | 611 612 613 614 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia. Valoración del lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva. Manifestación de respeto por las diferentes producciones de sus pares. Comprensión de la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares | Interiorizara el respeto por los demás de manera acertada | |
| | CUARTO | ¿Es importante vivir la armonía en familia? <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida como constructor de paz. Deberes y Derechos en la familia. La mediación en los conflictos familiares y escolares. ciudad La negociación. | Sociales: Derechos y deberes de la unidad familiar. | 616 617 619 618 620 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. | Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida. | |
| Objetivo: Reconocer acciones y actitudes que generen una convivencia que permita vivir en armonía. | | | | | | | |

GRADO SEXTO

| H | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|---|---|---|--|--|--|--|------------|
| | | <p>¿Por qué los derechos y los deberes humanos nos forman como ciudadanos de paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre la paz y democracia. • Tengo derechos pero también deberes. • Derechos fundamentales. • Conceptos iniciales sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH). • Elementos para un sana Convivencia escolar | <p>C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico. Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz. Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad. Religión: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos</p> | <p>601 602 603 604 605</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación a la vida de los conceptos básicos de la paz y la convivencia. • Comprensión de los derechos y deberes ante la responsabilidad social. • Comprensión de la responsabilidad de contribuir con la sana convivencia como miembro de la comunidad educativa • Comprensión objetiva del papel que desempeñamos como ciudadanos de un país • Promoción de los derechos y los deberes humanos y el diálogo para superar las injusticias. | <p>Reconocerá conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.</p> | |
| | | <p>¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona tolerante. • La convivencia: vivir juntos en la IE. • Diálogo y responsabilidad. • La comprensión • La inclusión. • Los modales son importantes (por favor, permiso...) | <p>Ética y valores: la escucha Matemáticas: comparaciones. C. Sociales: Civilizaciones. PESCC</p> | <p>606 607 608 609 610</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos. • Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común. • Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. • Demostración de respeto a las creencias y diferencias de las personas. • Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor. | <p>Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás.</p> | |
| | | <p>¿Contribuyen mis actitudes y aptitudes a la construcción de la paz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las actitudes y las aptitudes • Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz. • El derecho individual: uso correcto de la libertad. • Justicia Social. • Establecer acuerdos. | <p>C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico y rondas PESCC</p> | <p>611 612 613 614 615</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro. • Comprensión de la importancia de tener actitudes positivas para contribuir con la sana convivencia. • Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia • Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad. • Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia. | <p>Reflexionara sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.</p> | |
| | | <p>¿El conflicto se puede evitar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto como parte de la vida humana. • Conflicto y diálogo en las relaciones humanas. • Negociación y solución de conflictos. • Responsabilidad social. (Personal y empresarial). • Mediación y Conciliación | <p>Ciencias Sociales: Población. Ética y valores</p> | <p>616 617 618 619 620</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las individualidades como parte de la mediación y paz. • Solución de conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar. • Comprensión de la importancia de ser agente constructor de paz. • Comprensión del conflicto como parte de la vida humana en el que se debe trabajar por soluciones pacíficas. • Reconocimiento de diferentes herramientas para la solución de conflictos en el ambiente escolar y en la comunidad. | <p>Reconocerá diferentes herramientas que se usan en la solución de conflictos.</p> | |

Objetivo: Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.

GRADO SEPTIMO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|-----------------|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| 10 | PRIMER PERIODO | ¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz? <ul style="list-style-type: none"> Breve reseña del proceso de paz (quien no conoce la historia tiende a repetirla) Responsabilidades de los niños y de los jóvenes en el proceso de paz. Importancia de los derechos humanos Mecanismos de protección de los derechos humanos. El dialogo como base para la construcción de paz El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante) | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Sociales:</u> Constitución política <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar | 601 602 603 604 605 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución. Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. Capacidad de practicar la empatía como una habilidad para aceptar y respetar las emociones de los demás compañeros. Comprensión de los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito. | Reconocerá los mecanismos de protección de los derechos humanos | por la |
| 10 | SEGUNDO PERIODO | ¿Cómo contribuyo con la sana convivencia? <ul style="list-style-type: none"> Valores sociales que dignifican al ser humano Importancia de la responsabilidad y respeto Manual de convivencia en la IE Constitución Política en el País y la convivencia. Normas que regulan la convivencia en los grupos La Gestión de las emociones La inteligencia emocional | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio <u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestros actos y comportamientos Comprensión del comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto Establecimiento de la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Reconocimiento de los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Identificación del concepto del lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los demás. | Reconocerá los valores que dignifique al ser humano Comprenderá los derechos y deberes del estudiante | apropiación de valores sociales, participación democrática, equidad, |
| 10 | TERCER PERIODO | ¿Qué valores influyen en las relaciones de paz y de convivencia? <ul style="list-style-type: none"> Concepto de convivencia y paz Valores que favorecen las relaciones de paz y convivencia Las relaciones con el entorno Las actitudes se convierten en hábitos. Hábitos que favorecen la convivencia pacífica | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio <u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la convivencia como una forma de relacionarnos que permita tolerar las costumbres de las personas para obtener un ambiente armónico Reconocimiento del otro, fomentando el diálogo y las relaciones pacíficas para un buen entendimiento. Valoración de hábitos favorables a la construcción de paz, en la comunidad. Con su actitud aporta en la negociación y mediación de conflictos. Valoración de la comunicación como herramienta para la construcción de la paz. | humanas Reconocerá los comportamientos que favorecen una sana convivencia para construir buenas relaciones | el desarrollo sostenible que eleva la calidad de vida y el bienestar social |
| 10 | CUARTO PERIODO | ¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social? <ul style="list-style-type: none"> Concepto de conflicto El conflicto intrafamiliar Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar Conflictos escolares y Conflictos en la comunidad El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio <u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio | 616 617 618 619 620 | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la tolerancia como medio de la no discriminación Reconocimiento de la tolerancia para tener una sana convivencia Comprensión de la no discriminación como medio de la no violencia Valoración del ambiente escolar como medio de fortalecimiento en las relaciones para vivir en sociedad comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | Identificará los factores que promueven un conflicto y la forma de resolverlo Reconocerá el dialogo como pilar fundamental para evitar conflictos | |

Objetivo: Observar, identificar y describir las falencias del comportamiento en integrantes de su entorno (familia, escuela y comunidad), para formular posibles soluciones.

GRADO OCTAVO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|---|---|--|--|---------------------|
| | | ¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ? <ul style="list-style-type: none"> - Deberes de la familia para contribuir con la convivencia - El derecho a tener una familia - Deberes con la familia. - Otras responsabilidades de los padres - Convivencia familiar - La escuela de padres | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores :</u> La tolerancia | 601 602 603 604 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la familia como pilar de la sociedad para fortalecer el dialogo • Identificación de los derechos familiares para una mejor comprensión del tema • Comprensión de los derechos de la familia para protegerlos • Valoración de la responsabilidad de los padres para comprender su rol • Identificación de deberes para con la familia para una mejor convivencia. | Valorará la familia como pilar para formar el dialogo en la sociedad Comprenderá los derechos de la familia para protegerlos | bienestar y vida de calidad participación social, valores de apropiación ciudadana, Competencias de desarrollo El equidad, democrática, | | |
| 10 | | ¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA? <ul style="list-style-type: none"> - La aceptación del otro: La alteridad - El valor de la tolerancia - La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales - Tolerancia en el ambiente escolar y comunitario. | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores :</u> Valores en el hogar | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del valor de la tolerancia para tener una sana convivencia • Participación en la construcción de las normas de convivencia para interiorizarlas mejor • Reconocimiento de las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos • Valoración del otro como eje fundamental para vivir en paz • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | Identificará la tolerancia como medio para una sana convivencia | | el Humanos, Derechos de valoración inclusión, la de promoción pluralidad, la por respeto | |
| 10 | | ¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA? <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de seguridad ciudadana - Comportamiento de las personas - Comportamiento para la seguridad de las personas - Comportamiento para la seguridad de las cosas(cuidado de lo público) - Comportamiento para la seguridad del publico | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores:</u> Valores <u>Sociales:</u> Derechos y deberes | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado • Identificación del respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano • Reconocimiento de la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | Valorará y respetará lo público. Reconocerá la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones | | | desarrollo El queso |
| 10 | | ¿LA DISCRIMINACION PROMUEVE LA VIOLENCIA? <ul style="list-style-type: none"> - Que es DISCRIMACION - Discriminación como instrumento de violencia - Alternativa frente a la discriminación - Formas para evitar la discriminación y el conflicto - Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones. | <u>Español:</u> Compresión de lectura. <u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en el colegio <u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio | 616 617 618 619 620 | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de las emociones • inteligencia emocional • Miedo, la vergüenza, la culpa • Motivación • Confianza • Los modales son importantes • El lenguaje para resolver problemas • Es buen momento/no es un buen momento por favor, permiso • Recordar la respuesta porque reconoce el problema | Comprenderá que la discriminación conlleva al conflicto Comprenderá que la no discriminación fortalecerá la sana convivencia | | | |

Objetivo: Orientar para que no se presenten discriminaciones en la sociedad como otro elemento que fortalece la paz.

NOVENO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|--|---|---------------------------------|--|--|---|
| 10 | | <p>¿Qué DICE LA LEGISLACIÓN PARA LA CATEDRA DE LA PAZ?</p> <p>legislación colombiana sobre la Catedra de la paz Decreto 1732 sobre Cátedra de paz en Colombia e introducción Diálogos de paz en Colombia Historia de Procesos de paz en Colombia y el Mundo Lectura del libro “las mujeres en la guerra” de Patricia Lara</p> | <p>Sociales Ética y valores</p> | 601 602 603 604 605 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la legislación de Colombia sobre la cátedra para entender los temas vistos Reconocimiento del papel que tiene el gobierno en el proceso de paz para el análisis sobre la convivencia en el país Análisis personal del libro sobre los conflictos personales de las mujeres en la guerra con el fin de aportar en forma proactiva a los comentarios sobre la guerra Identificación de las posiciones de las partes del proceso de comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Reconocerán y exaltarán la historia ancestral sobre la paz en nuestro país.</p> <p>Difundirá los diferentes procesos de reintegración social.</p> | <p>desarrolloEi participaciónsociales, valoresdeapropiaciónciudadanas, Competenciasde democrática, equidad, laporterespeto socialbienestarEiVivadecalidadalelequeHumanos, DerechosdevaloraciónInclusión, ladepromociónpluralidad, desarrolloel sostenible</p> |
| 10 | | <p>¿influyen los comportamientos en CONVIVENCIA?</p> <p>Los Pensamientos, Las palabras propositivas y positivas, Las acciones que se convierten en actitudes Las Actitudes que se convierten en hábitos Los hábitos que se convierten en conductas Las conductas que formas el carácter</p> | <p>Religión Sociales Ética y valores</p> | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los deberes y derechos en la vida diaria para una sana convivencia Identifico las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno con el objetivo de respetarlas Participación activa en las actividades en clase para mayor entendimiento de los temas Reconocimiento de que las emociones puede afectar su convivencia cuando no se dominan para evitar conflictos comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Aportará nuevos enfoques sobre la sana convivencia.</p> <p>Fortalecerá la identidad personal, social y familiar.</p> <p>Propiciara el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.</p> | |
| 10 | | <p>¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <p>La disculpa, el perdón. El dialogo en la familia El autocontrol. Líderes de paz en Colombia Procesos de paz en Colombia Miedo, vergüenza, culpa (como sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad)</p> | <p>Sociales Ética y valores Español Religión</p> | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> practica de actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno. Identificación de los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana Reconocimiento del significado de cátedra de la paz para relacionarla con la convivencia Realización de escritos argumentativos sobre temas vistos en el periodo como medio de saber si se captó el tema comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Fortalecerá la autoestima.</p> <p>Consolidara el desarrollo de relaciones interpersonales.</p> | |
| 10 | | <p>¿LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</p> <p>Teoría del conflicto Mecanismos alternativos de solución de conflictos Inclusión y Discriminación La comunicación asertiva y participativa El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p> | <p>Español Sociales Ética y valores</p> | 616 620 617 618 619 | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros Reconocimiento de las pautas a seguir para la solución de un conflicto Reconocimiento de la existencia de grupos con diversas características para enriquecerse de experiencias demás | <p>Analizará temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz</p> | |

Objetivo: Orientar sobre la legislación e importancia de la cátedra de la paz

DECIMO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|--|
| 10 | | <p>¿LOS FUNDAMENTOS DE CATEDRA DE LA PAZ SE RELACIONAN CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de cátedra de la paz Manual y cátedra Acuerdos de paz en Colombia | <p>Sociales Ética y valores Religión</p> | <p>601 605 602 603 604</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los temas que contiene la cátedra de la paz para profundizarlos. Reconocimiento del decreto y fundamentos de la cátedra con el fin de socializarlo y llevarlos a la practica en clase Identificación de las situaciones del manual de convivencia para hacer paralelo con la legislación y fundamentos de cátedra de la paz Valoración de fundamentos de catedra de la paz <p>vistos</p> | <p>Identificará las situaciones del manual y su paralelo con la cátedra</p> | <p>participación sociales, valores de apropiación ciudadanas, Competencias de desarrollo El bienestar y vida de calidad de la vida humana, Derechos de valoración inclusión, la de promoción pluralidad, la por respeto que sostenibilidad desarrollo</p> | |
| 10 | | <p>¿LA ARMONIA CONTRIBUYE A LA CONVIVENCIA?</p> <p>Vivir en armonía consigo mismo. Vivir en armonía en la familia Vivir en armonía en la IE. Vivir en armonía en la comunidad Disentir con respeto Ser crítico, no criticón.</p> | <p>Sociales Religión Ética y valores</p> | <p>606 607 608 609 610</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de las normas de una sana convivencia para evitar conflictos Reconocimiento de los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía Valoración de la familia como núcleo de la sociedad para no perder los valores Identificar los antivalores que no permiten una sana convivencia para representarlos en clase <p>temas vistos</p> | <p>Reconocerá en la armonía un valor agregado en cualquier relación que desarrolle en la vida.</p> <p>Retomara deberes y derechos que debe tener cada persona en su vida diaria.</p> | | |
| 10 | | <p>¿LOS DIALOGOS AYUDAN AL PROCESO DE PAZ?</p> <p>El bienestar común y personal Autocontrol Líderes de paz en el mundo Diálogos y proceso de paz en el mundo El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p> | <p>Sociales Español Religión Ética y valores</p> | <p>611 612 613 614 615</p> | <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las diferentes actividades como medio para comprender el tema. Identificación de la importancia del autocontrol para convivir en sociedad Reconocimiento de la importancia de los diálogos de paz en la Institución como medio para tener una sana convivencia Identificación de la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Fomentará actitudes que beneficien el liderazgo.</p> | | |
| 10 | | <p>¿LA DISCRIMINACIÓN GENERA CONFLICTO?</p> <p>Negociación de conflictos Inclusión y tipos de discriminación Tipos de pluralidad</p> | <p>Sociales Español Religión Ética y valores</p> | <p>616 617 618 619 620</p> | <ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de pautas para la resolución de conflictos en su entorno para ser miembro activo y proactivo en la sociedad Identificar la importancia de la inclusión para tener más justicia social Explicación de los tipos de discriminación en la sociedad para no caer en el error Reconocimiento de la empatía para una sana convivencia comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Desarrollará nuevas técnicas para resolver sus conflictos en todos los estamentos de su vida.</p> | | |

Objetivo: Valorar la inclusión como un mecanismo para la no discriminación

GRADO UNDÉCIMO

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS | |
|----|-----------------|---|---|---------------------------------|--|---|---|--|
| 10 | PRIMER PERÍODO | <p>¿LA PAZ TIENE RELACION CON LA CIVICA, LA URBANIDAD Y LAS REGLAS DE CONVIVENCIA? ¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos con la construcción de una paz para el bien común?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema universal de derechos humanos • Legislación internacional sobre la paz • Acuerdos de paz en el mundo | <p><u>Español:</u> Comprensión de lectura.</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p> | 601 602 603 604 605 | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las reglas de la paz universal para relacionarlas con la cívica y urbanidad • Identificación de las normas de cívica y urbanidad para llevar una sana convivencia entre los compañeros • Interpretación de la legislación colombiana sobre la paz para hacer panel del tema • Identifica el sistema universal de derechos humanos con el fin de introyectarlo en su proyecto de vida • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Reconocerá las reglas de paz universal Identificará las normas de cívica y urbanidad Identificará el sistema universal de derechos humanos Identificará los derechos humanos en la legislación colombiana y los acuerdos de paz que permitan una sana convivencia permeada por acciones de paz.</p> | CompetenciasdesarrolloEI Iadepromociónpluralidadde la socialbienestarehividade democrática,participaciónsociales, valoresdeapropiaciónciudadanas, porrespeto equidad, | |
| 10 | SEGUNDO PERÍODO | <p>¿EL ser humano nació para la convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz y la justicia • La ventana de Johari y el conflicto. • Experiencias y propuestas de sana convivencia • Escuchar más que hablar. • Ambientes que facilitan la relación con las personas. | <p><u>Español:</u> Comprensión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores</u> : Valores en el hogar y en el colegio</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes en el colegio</p> | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de la justicia en la resolución de conflictos • Identificación de alternativas para la solución de conflictos • Reconocimiento de la escucha como medio de solución de conflictos • Participación en clase para enriquecer los diferentes temas del periodo • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Comprenderá la importancia de la justicia Reconocerá la escucha como medio de solución de conflictos Aplicará los valores del respeto y la tolerancia para el logro de una sana convivencia a partir de la justicia y del dialogo.</p> | | sostenibledesarrolloHumano Derechosdevaloracióninclusion. calidaddeleque |
| 10 | TERCER PERIODO | <p>¿LA PAZ TIENE RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE? ¿Cómo valorar y reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente y la creación en general desde las acciones humanas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para la paz • La paz y el Medio ambiente • Consecuencias de minas antipersonales. • Respeto por la creación • Seres vivos y naturaleza afectados en procesos de paz. | <p><u>Español:</u> Comprensión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p> <p><u>Sociales:</u> Derechos y deberes</p> | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del respeto como único medio para empezar una sana convivencia • Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz • Reconocimiento de la tolerancia como medio para vivir sanamente • Comprensión del manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Valorará el ambiente como medio de formar la paz</p> <p>Reconocerá el daño que causa la deforestación a la sociedad Reconocerá laimportanciadela conservación del medio ambiente y el respeto por la creación a partir de acciones humanitarias</p> | | |
| 10 | CUARTO PERIODO | <p>Qué herramientas de dialogo se pueden abordar para la resolución de conflictos y la pacificación de la sociedad? ¿Qué aporta el conflicto a la sociedad?</p> <p>Pandillas, bandas, combos Producciones literarias sobre solución de conflictos, En la familia, En el colegio, El en grupo, Entre amigos Motivación, confianza y buenas relaciones.</p> | <p><u>Español:</u> Comprensión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores</u> : Valores en el hogar y en la IE</p> <p><u>Ciencias naturales:</u> Ambiente</p> | 616 617 618 619 620 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del ambiente como medio de paz con la naturaleza y la sociedad • Identificación del respeto por la creación como regla fundamental para tener armonía con la naturaleza y todo lo que nos rodea • Participación activa en clase como símbolo de entendimiento del tema • Reconocimiento del daño que causa la deforestación al ambiente para proteger la creación y vivir en paz con el entorno • comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos | <p>Reconocerá la importancia de la tolerancia en las relaciones con sus compañeros Resolveráconflictosatravésde alternativas como la mediación buscando la mejor solución donde todos ganen.</p> | | sostenibledesarrolloHumano Derechosdevaloracióninclusion. calidaddeleque |

Objetivo: Fortalecer la cátedra de la paz como estrategia para alcanzar buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia, desde la legislación y los acuerdos que se orienten a través del dialogo.

CLEI 3

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|----|---|--|--|--|---|---|------------|
| | | <p>¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de paz en nuestro país? acuerdos en la solución de conflictos</p> <p>Decreto 1732 sobre cátedra de paz en Colombia Conceptos básicos sobre la paz y democracia. Algunos conceptos sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH). La persona tolerante. La convivencia: vivir juntos. Diálogo y responsabilidad. Vivir en paz y en sociedad. La inclusión.</p> | <p>C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico. Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz. Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad. Religión: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos</p> | <p>601 602 603 604 605</p> | <p>Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución. Reconocimiento del valor de las normas, en la convivencia y para la construcción Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>Aplicación a la vida de los conceptos básicos de la paz y la convivencia.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> | <p>Reconocerá desde la Legislación, la importancia de generar ambientes de sana convivencia</p> <p>Reconocerá en sus producciones y relaciones, las acciones de los demás para desarrollar comunicación y relaciones efectivas.</p> | |
| | | <p>Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <p>Respeto. Concepto. Establecer acuerdos. Conflicto y diálogo en las relaciones humanas. El conflicto social. Negociación y solución de conflictos. Responsabilidad social. (Personal y empresarial). Participación ciudadana. Mediación y Conciliación</p> | <p>C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico. Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz. Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad. Religión: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos L. C. la escucha.</p> | <p>606 607 608 609 610</p> | <p>Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común. Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</p> <p>Promoción de los derechos humanos y el diálogo social para superar las injusticias. Ejercicio de los derechos humanos y deberes ante la responsabilidad social.</p> <p>Comprensión objetiva del papel que desempeñamos como ciudadanos de un país</p> | <p>Aplicará los recursos y aprendizajes en la comprensión del otro en sus múltiples dimensiones</p> | |
| | | <p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vivencia desde todos los puntos de vista la paz? El derecho individual: uso correcto de la libertad. Respeto de los de los derechos. Problemática social Justicia Social. Derechos fundamentales. Comportamientos que favorecen la convivencia pacífica</p> | <p>C. Sociales. R Humanas Ed. física: Relaciones de contacto físico. Educ. Artística: Dibujos y símbolos sobre la paz. Educ. Ética y Valores: la construcción de mi identidad. Religión: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos L. C. la escucha.</p> | <p>611 612 613 614 615</p> | <p>Con sus acciones, da testimonio de respetar la posición del otro. Aporta para la construcción de paz, con respeto y simpatía en el colegio y la comunidad. Identificación de la familia como primer núcleo social. Aplicación del diálogo para una sana convivencia. Realización de un plan de acción para mejorar la convivencia.</p> | <p>Aplicará las relaciones humanas en la escuela para vivir en paz.</p> | |
| | | <p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto? Mediación Conciliación Mecanismos de solución de conflictos. Pluralismo. El dialogo, la escucha, la concertación y</p> | <p>Ciencias Sociales: Población. Ética y valores: juego de roles</p> | <p>616 617 618 619 620</p> | <p>Aceptación de las individualidades como parte de la mediación y paz. Solución de conflictos mediante el dialogo, la escucha activa y conciliatoria. Aceptación de tolerancia y solidaridad, como solución de conflictos. Demostración de respeto a las creencias de las personas. de ambientes escolares positivos.</p> | <p>Demostrará que los objetivos progresivos, corresponden a sus intereses comunicativos</p> | |

Objetivo: Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.

CLEI 4

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS | | |
|----|-----------------|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|-------------|
| 10 | SEGUNDO PERIODO | <p>¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país?</p> <p>Diálogos de paz en Colombia y fundamentos de la cátedra Procesos de paz en Colombia y el Mundo. Lectura del libro "las mujeres en la guerra" de Patricia Lara</p> | Sociales Ética y valores | 601 602 603 604 605 | Reconocimiento de origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución. Interiorización de los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. Manifestación en la cotidianidad del respeto por sí mismo y por los demás. Reconoce el papel que tiene el gobierno en el proceso de paz. Análisis personal del libro sobre los conflictos personales de las mujeres en la guerra. | Conocerán y exaltarán las historia, ancestrales sobre la paz en nuestro país. personal Difundirán los diferentes procesos de reintegración social. Reconocerán mediante perspectivas de lectura , la configuración nacional y | participación sociales, valores de apropiación ciudadanas, Competencias de desarrollo El democrática, | | |
| 10 | SEGUNDO PERIODO | <p>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <p>El respeto, La tolerancia La alteridad La convivencia La Gestión de las emociones La inteligencia emocional</p> | Religión Sociales Ética y valores | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. • Demuestra respeto por las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno. • Reconoce que sus emociones puede afectar su convivencia • Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo • Reconocimiento del otro en su diferencia para valorar y promover mejor convivencia. | Aportaran nuevos enfoques sobre las posibilidades de la renovación de la sana convivencia. Se propiciara el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto a la diversidad personal | | social, bienestar y vida de calidad de la vida que se están desarrollando Derechos de valoración inclusión, la de promoción pluralidad, la por respeto equidad, el Humanos, | |
| 10 | TERCER PERIODO | <p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vivencia desde todos los puntos de vista la paz?</p> <p>La familia como contribución de apoyo y superación de conflictos. Líderes de paz en Colombia y el mundo Diálogos y procesos de paz en Colombia</p> | Sociales Ética y valores Español Religión | 611 612 613 614 615 | <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de una persona con autocontrol y amable consigo misma y con los demás. • Interioriza para la práctica, el significado de algunos vocablos de cátedra de • Realiza escritos argumentativos sobre temas vistos relacionados con el tema de la Paz. • Mejoramiento de la perspectiva del valor de la familia, como contribución al apoyo y superación de conflictos. • Identificación de líderes de paz en Colombia y el mundo, como fuente de inspiración. | Se fortalecerá la autoestima en los diferentes estereotipos de las personas, especialmente de los colombianos Se consolidara el proceso de desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito personal y social de las personas | | | El Humanos, |
| 10 | TERCER PERIODO | <p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?</p> <p>Teoría del conflicto Mecanismos alternativos de solución de conflictos Inclusión y Discriminación La comunicación asertiva y participativa.</p> | Español Sociales Ética y valores | 620 616 617 618 619 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de conflictos, para analizar posibles soluciones. • Reconoce y aplica las pautas a seguir para la solución de un conflicto. • Valora y respeta la diversidad personal y cultural, de los miembros de su grupo. • Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características • Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás, permitiéndose la participación y la de los demás. | Se abrirán debates y análisis para la resolución directa y activa de temas interdisciplinarios de temas relacionados con la cátedra de la paz | | | |

Objetivo: Orientar a los estudiantes para que identifiquen, observen y describan las falencias de comportamiento en la localidad (familia, escuela y comunidad), valorando a las personas, expresando ideas y formulando posibles soluciones en su contexto.

CLEI 5

| IHP | | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|--|---------|--|--|--|--|---|------------|
| 11 | PRIMERO | <p>¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país?</p> <p>Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas</p> | <p>Sociales Ética y valores Religión Sociales Religión Ética y valores</p> | <p>601 602 603 604 605</p> | <p>Análisis de los elementos que conforman los diálogos en el proceso de paz en Colombia Reconoce el papel que tiene el gobierno en la historia del proceso de paz. Valora las cualidades que tiene como persona y respeta la de los demás. Valora las diferencias y semejanzas de las personas, como contribución a la paz. Realiza escritos argumentativos sobre diferentes temas vistos en clase.</p> | <p>Contribuirá a crear una cultura de paz para todos, especialmente a los colombianos.</p> <p>Conocerá los significados fundamentales que hacen el soporte a la construcción de la paz.</p> | |
| 11 | SEGUNDO | <p>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <p>Autocontrol Actividades de paz El bienestar común y personal Tipos de pluralidad Diálogo y conversación asertiva La comunicación y la empatía Discriminación.</p> | <p>Sociales Español Religión Ética y valores</p> | <p>606 607 608 609 610</p> | <p>Descripción de las características de una persona que con sus acciones contribuye a la construcción de la paz y amabilidad Establece pautas para la resolución de conflictos en su entorno. Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características Expresa sus ideas, sentimientos y escucha a los demás Análisis de la discriminación a nivel mundial en todos los estamentos civiles.</p> | <p>Desarrollará nuevas técnicas para resolver sus conflictos en todos los aspectos de su vida.</p> | |
| <p>Objetivo: Valorar la inclusión como un mecanismo para la no discriminación</p> | | | | | | | |

CLEI 6

| IH | P | CONTENIDOS | INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERS Y ACTIVIDADES | CODIGO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO | PARAMETROS |
|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|------------|
| 1 | 1 | <p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vivencia desde todos los puntos de vista la paz?</p> <p>Sistema universal de derechos humanos Legislación Colombiana sobre la paz Acuerdos de paz Cultura de la paz: Educar para el respeto y la tolerancia. Motivación, confianza y buenas relaciones.</p> | <p><u>Español:</u> Comprensión de lectura.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p> | 601 602 603 604 605 | <p>Reconocimiento de origen, leyes y principios que dan origen a la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.</p> <p>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>Participación en clase para enriquecer los diferentes temas del periodo</p> <p>Comprensión y análisis de lecturas de profundidad en los temas vistos</p> | <p>Valorará el ambiente como medio de formar la paz</p> <p>Reconocerá el daño que causa la deforestación a la sociedad Reconocerá la importancia de la conservación del medio ambiente y el respeto por la creación a partir de acciones humanitarias</p> | |
| 11 | | <p>Qué herramientas de diálogo se pueden abordar para la resolución de conflictos y la pacificación de la sociedad?</p> <p>¿Qué aporta el conflicto a la sociedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz y el Medio ambiente • Consecuencias de minas antipersonales. • Respeto por la creación • Seres vivos y naturaleza afectados en procesos de paz. • Producciones literarias sobre solución de conflictos en: La familia, La Inst Educ. el grupo, entre amigos. | <p><u>Español:</u> Comprensión de lectura. Producciones textuales sobre la paz en diferentes contextos.</p> <p><u>Ética y valores:</u> Valores en el hogar y en la IE</p> <p><u>Ciencias naturales:</u> Ambiente</p> | 606 607 608 609 610 | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del ambiente como medio de paz con la naturaleza y la sociedad • Identificación del respeto por la creación como regla fundamental para tener armonía con la naturaleza y todo lo que nos rodea • Participación activa en clase como símbolo de entendimiento del tema • Reconocimiento del daño que causa la deforestación al ambiente para proteger la creación y vivir en paz con el entorno. • Realización de composiciones literarias como producto de reflexión sobre el tema de la paz. | <p>Reconocerá la importancia de la tolerancia en las relaciones con sus compañeros Resolverá conflictos a través de alternativas como la mediación buscando la mejor solución donde todos ganen.</p> | |
| <p>Objetivo: Fortalecer la cátedra de la paz como estrategia para alcanzar buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia, desde la legislación y los acuerdos que se orienten a través del diálogo.</p> | | | | | | | |

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ

Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz teniendo en cuenta cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos. Los ejes principales que se desarrollaran en esta área en los periodos escolares son: legislación y contextualización de lo que es la Cátedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso:

| ETAPA | SUB-ETAPA | CÓDIGO | HEMISFERIO |
|-----------------------|-------------|--------|------------|
| C1. Concientización | Vivenciar | C1-D | Derecho |
| | Reflexionar | C1-I | Izquierdo |
| C2. Conceptualización | Descubrir | C2-I | Izquierdo |
| | Visualizar | C2-D | Derecho |
| C3: Contextualización | Ensayar | C3-I | Izquierdo |
| | Integrar | C3-D | Derecho |



Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente.

Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA.

- Aula de clase, Biblioteca, salón de audio-visuales, auditorio, Patios y patio salón, Biblioteca pública de Guayabal.

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

- Cine foros
- Revisión permanente de los trabajos realizados
- Resolución de dudas
- Uso del Internet como fuente de consulta y de estudio.
- Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.
- Trabajo entre pares

ACCIONES EVALUATIVAS

- Trabajos grupales
- Debates y conversatorios
- Socialización de diferentes temas
- Exposición oral.
- Talleres lúdicos.
- Concursos.
- Evaluaciones Oral o Escrita
- Participación en clase
- Actividades grupales.
- Foros, Exposiciones

METAS

Favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la autonomía, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación, la amabilidad, la inclusión y la participación.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

Actividades, trabajos, talleres, foros, consultas, participación y reflexión, análisis, discusión sobre la temática del área. Otras actividades planteadas para desarrollar la temática.

RECURSOS DIDÁCTICOS, FÍSICOS y HUMANOS PARA DESARROLLAR EL ÁREA: Libros y textos escolares, Biblioteca, Material audio-visual, Otros medios impresos.

BIBLIOGRAFÍA: Tomado de: Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2013, Metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: C3, Bancolombia. 2010.