



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	10°
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE PERIODO			
¿Por qué la evolución de la sociedad en diferentes aspectos se convierte en una crisis para el hombre de hoy?			
ÁMBITOS CONCEPTUALES DEL PERIODO	DÍA	ÁREA	
Lo actual y futurista Causas y consecuencias del cambio climático (modales auxiliares) Técnicas de lectura y tips tipo SABER 11	Lunes 5 de octubre	INGLÉS	
EXPLORACIÓN			
Actividades previas			
(ACTIVIDAD PROPUESTA POR CADA ÁREA QUE PERMITA INICIAR EL TRABAJO DE LA GUÍA DE ACUERDO CON LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES A EVALUAR)			
			
https://www.dreamstime.com/stock-photo-man-holding-earth-his-hands-image18456890			
ACTIVITY # 1 (NOTEBOOK)			
1. Elaborate a well-structured acrostic and decorated it with simple English phrases or ideas with the expression "WORLD CRISIS" (crisis de la sociedad).			
ESTRUCTURACIÓN			
Actividades de construcción conceptual			
(RECORDAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL 2DO PERIODO QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO)			
Momento para aprender: Lee y analiza cuidadosamente los siguientes conceptos teóricos. Ellos son la base para realizar exitosamente las actividades de transferencia:			
ACTIVITY # 2			
1. CONCEPTO: EL JOVEN ACTUAL Y FUTURISTA con la gramática del tiempo presente simple y presente perfecto (ya vistos, explicados y escritos en el cuaderno), y el futuro simple.			
El futuro simple es un tiempo verbal que nos enseña a realizar predicciones hacia el futuro, hacer planes y expresar sueños.			
Estructura gramatical 1: Peter is going to visit his father tomorrow (afirmativa) - Is Peter going to visit his father tomorrow? (interrogativa) - Peter is not going to visit his father tomorrow (negativa). Esta estructura es cuando vas a expresar planes. Español: Peter va a visitar a su padre mañana.			
Estructura gramatical 2: Teenagers will eat molecular food all day (afirmativa) - will teenagers eat molecular food all day? (interrogativa) - teenagers won't eat molecular food (negativa). Esta estructura es cuando vas a hacer predicciones y expresar sueños. Español: Los jóvenes comerán alimentos moleculares todos los días.			
Si deseas reforzar y profundizar en el concepto del futuro simple puedes observar estos videos:			
https://www.youtube.com/watch?v=q3Au-0XjoL0			
https://www.youtube.com/watch?v=knlzG__84CE			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

2. CONCEPTO: Causas y consecuencias del cambio climático, y los auxiliares modales para expresar recomendaciones y obligaciones (SHOULD - MUST).

Must es un modal que se usa para indicar una obligación. Dicha obligación es algo prácticamente ineludible incluso puede sonar como una orden. Por esto, verás *must* en relación a una regla o reglamento (incluyendo leyes). *Must* se traduce como: tener que, deber, no puedes dejar de, y ocasionalmente como deber (hacer algo). Por ejemplo: **You must surgical mask.** (Tienes que usar tapabocas).

Should es un modal que se usa para dar consejos o sugerencias. *Should* se traduce como: deber (hacer algo), deberías (hacer algo), sería bueno que. Por ejemplo: **You should take a cab instead of a bus today.** (Deberías tomar un taxi en vez de bus hoy).

FORMA AFIRMATIVA: Sujeto+SHOULD+verbo en forma simple+complemento

Sujeto+MUST+verbo en forma simple+complemento

FORMA NEGATIVA: Sujeto+ SHOULD+not+ verbo en forma simple+complemento

Sujeto+MUST+not+verbo en forma simple+complemento

FORMA INTERROGATIVA: SHOULD+sujeto+verbo en forma simple+complemento?

MUST+sujeto+verbo en forma simple+complemento?

Para reforzar la explicación - si así lo requieres - puedes ver los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=btVmyidsjWA>

<https://www.youtube.com/watch?v=3daP7PTWigY>

3. CONCEPTO: El segundo condicional con el auxiliar SHOULD.

EL SEGUNDO CONDICIONAL en inglés es la forma que usamos para hablar de...

Situaciones hipotéticas o irreales. Igualmente, para dar consejos a otras personas. Debe utilizarse siempre la partícula "IF" (un "si" de condición no de afirmación) para enunciar la situación hipotética o la recomendación.

Fórmula gramatical: IF + sujeto + verbo en pasado simple + complemento, + SO + Sujeto + should + verbo en forma simple + complemento adicional.

Example: IF I *were* that person, so I *should call* Sally and explain what happened. It's all just a silly misunderstanding! (Si yo fuera esa persona, entonces yo *debería llamar* a Sally y explicarle lo que pasó. ¡Todo aquello fue un tonto malentendido!)

4. CONCEPTO: "Relations of cause and effect": Use of "WOULD" and "SHOULD" (Relaciones de causa y efecto: Uso del auxiliar "Would" y el modal auxiliar "Should") **SEGUNDO CONDICIONAL:**

Ambos auxiliares implican el planteamiento de una hipótesis (posibilidad de que algunos hechos ocurran bajo ciertas causas) en un futuro probable irreal:

→ Cause: If people in Africa *had* enough resources to *live* a decent life, Effect: so people *wouldn't suffer* as much as they *suffer* nowadays.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

→ Si la gente en África tuviese suficientes recursos para vivir una vida decente, entonces las personas no sufrirían tanto como sufren en la actualidad.

5. CONCEPTO: OUGHT TO: Tiene la misma funcionalidad de SHOULD. Recomendar, aconsejar o sugerir. El verbo modal auxiliar ought to tiene el mismo significado que should: “debería”. Entonces, ¿para qué aprenderlos si ya conozco el uso de should? Pues porque si pronto tienes un examen lo más probable es que aparezca algún ejercicio con ought to. La estructura de una oración con OUGHT TO es la siguiente:

AFIRMATIVO

Sujeto + ought + to + verbo principal + complementos
Ex: She ought to be back before curfew begins

En el caso de la negación:

NEGATIVO

Sujeto + ought + not + to + verbo principal + complemento
Ex: She ought not to be back before curfew begins

INTERROGATIVO

Ought + sujeto + to + verbo principal en infinitivo + complementos? (Si es una pregunta yes/no. Si es information question empieza con una WH).

Ex: Ought she to be back before curfew begins? (¿Ella debería regresar antes de que comience el toque de queda?)

Es importante recordar que ningún verbo modal lleva to (no decimos can to o should to) excepto ought to, que siempre lo lleva

5.1. HAVE TO: Tiene la misma funcionalidad de MUST. Necesitar, prohibir u obligar. El verbo semi modal auxiliar have to tiene el mismo significado que must: “deber” “tener que”.

AFIRMATIVO

I have to, you have to, he/she/it has to, we have to, they have to
Ex: She has to go back home before the curfew begins

NEGATIVO

I don't have to, you don't have to, he/she/it doesn't have to, we don't have to, they don't have to
Ex: She doesn't have to go back home before the curfew begins

INTERROGATIVO

Do you have to ...? does he/she/it have to ...? do we have to ...? do they have to ...?

Ex: Does she have to go back home before the curfew begins? (¿ella tiene que regresar a casa antes de que el toque de queda comience?)

Nota 1: Las estructuras gramaticales con have to son iguales a las del presente simple.

Nota 2: Todos los ejemplos anteriores con ought to y have to, muestran una construcción larga completa y compleja, ya que poseen más de un verbo y mínimo un conector lógico.

TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

(SE PROPONEN EJERCICIOS QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS Y AL DOCENTE HACER SEGUIMIENTO A LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE)

ACTIVITY # 3 (NOTEBOOK)

CADA CONCEPTO ANTERIOR TIENE SU PROPIO EJERCICIO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

1. Causas y consecuencias del cambio climático, y los auxiliares modales para expresar recomendaciones y obligaciones (SHOULD - MUST):

En una hoja grande tamaño carta, grafique un mapa mental **en inglés** muy organizado (recuerde que el mapa mental contiene imágenes y partes escritas) redactando recomendaciones y obligaciones que las personas deben tener en cuenta en estos tiempos de la pandemia “Covid 19”, la cual ha generado una crisis en el planeta.

2. “Relations of cause and effect”: Use of “WOULD” and “SHOULD” (Relaciones de causa y efecto: Uso del auxiliar “Would” y el modal auxiliar “Should”) **SEGUNDO CONDICIONAL:**

Habiendo tenido muy en cuenta la explicación sobre las relaciones de causa y efecto, lee y ejecuta con atención las siguientes instrucciones para abordar el texto que se presenta a continuación:

(Lee con detenimiento y atención las veces necesarias el siguiente artículo relacionado a la pregunta problematizadora)

“INFECTIOUS DISEASES: HEALTHCARE AS A CASUALTY OF CRISIS” (“Enfermedades infecciosas: La atención sanitaria como una víctima de la crisis”)

Countries experiencing humanitarian crises are seeing the re-emergence of previously forgotten diseases; for example, [diphtheria](#), which took a toll on [Yemenis](#), Venezuelans, and Rohingya refugees in Bangladesh in 2018. And political and structural challenges in some of the world’s least developed countries are fostering rich environments for many other diseases to thrive: cholera, Ebola, malaria, measles, MERS, yellow fever, and Zika.

Why we’re watching: Despite significant medical advances and modern organisational procedures that can help tackle outbreaks almost as soon as they occur, epidemics and infectious diseases are still among the most common [killers](#) in many countries caught up in conflicts or natural disasters. In places like South Sudan, with weak healthcare systems weakened further by war, resources are unavailable to deal with even treatable diseases like malaria. As a result, thousands of lives are unnecessarily lost. In countries gripped by protracted conflict, like the [Central African Republic](#) and the [Democratic Republic of Congo](#), years of fighting have decimated health facilities. The presence of armed groups often thwarts attempts to reach patients, preventing measles or yellow fever vaccination campaigns for instance and, in 2018, enabling [Ebola](#) to spread in eastern Congo. In countries in all-out war, like Syria and Yemen, bombs and attacks have left hospitals in ruins, while the destruction of water and sanitation infrastructure has made it easy for diseases like [cholera](#) to spread.

Keep in mind: While outbreaks of disease are a medical concern, it is the larger structural and political issues that allow them to thrive and recur. The combination of weak systems, flaws in prevention efforts, ineffective response capabilities, and ongoing conflict is making healthcare a casualty of crisis and a huge concern for humanitarian workers going into 2019.

IN ENGLISH:

- A. Elabore 3 hipótesis que le surjan del artículo, respetando la estructura gramatical abordada (lo puede hacer con WOULD o con SHOULD) y 2 probabilidades reales desde el artículo (lo puede hacer con WILL o con MUST. (Oraciones largas, completas y complejas).
- B. Determine el tema (en una palabra o frase corta. No confundir con la idea principal).
- C. Determine cual es la idea principal del artículo.
- D. What is the author’s intention with this article? Justify.
- E. What type of text is this? Justify.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

F. ANSWER:

- Why are highlighted the words on fuchsia?
- What responsibilities do rich countries have in this health crisis?
- What happens with the system of health in those countries?

3. OUGHT TO and HAVE TO:

Haciendo uso de la explicación dada y las estructuras gramaticales sobre el auxiliar modal Ought to y el semi modal Have to, trace un paralelo en inglés de dos columnas de forma estética, decorada y agradable a la vista (hoja de block, iris o cartulina plana). En la columna de la izquierda escriba la siguiente pregunta como título y respóndala con una lista de 5 oraciones argumentativas largas, bien completas y complejas: “**How ought human being to take in advantage these important changes to resolve his/her crisis?**” (¿Cómo el ser humano debería aprovechar los cambios importantes que han ocurrido para resolver sus crisis?). En la columna de la derecha escriba la siguiente pregunta como título y respóndala con 5 oraciones argumentativas largas, bien completas y complejas: “**What other types of evolutions does the human being have to propose in order to improve his/her welfare?**” (¿Qué otros tipos de evoluciones debe proponer el ser humano para mejorar su calidad de vida?)

4. LO ACTUAL Y FUTURISTA (SIMPLE FUTURE):

Haz 3 oraciones afirmativas y/o negativas largas (ricas en información) en inglés en futuro simple que predigan un posible futuro para los jóvenes en tiempos de una pandemia. Utiliza parte del vocabulario planteado en la actividad de exploración.



¡Ánimo querido(a) estudiante! ¡Puedes hacerlo!

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: Viernes 16 de octubre

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Plataforma de Edmodo (todos aquellos que están registrados y activos)
Correo electrónico: eliana@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
HORARIO DE ATENCIÓN PARA INQUIETUDES:
12:30 p.m. a 6:00 p.m. Chat de Edmodo para los que están registrados. Chat del correo institucional. WhatsApp:

QUE RECIBIR

Fotos o imágenes escaneadas de su cuaderno en forma VERTICAL y con buena luz con todas las actividades.. También, fotos de las hojas de block con el paralelo y el mapa mental. Pégalas sobre un documento de Word - si te es posible- (Procure ser muy organizado(a) y escribir de forma muy clara por favor). Marca con nombres, apellidos y grado. Escriba el nombre de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

3006109638 lunes, martes, miércoles y viernes de 2 pm a 3 pm (solamente).

NO HAY ATENCIÓN EN LA SEMANA DE RECESO ESTUDIANTIL DEL 3 AL 12 DE OCTUBRE.

guía exacta, título de cada actividad con su enunciado y por último el desarrollo. Además, debes pegar la hoja de block en el cuaderno con el paralelo.

BIBLIOGRAFÍA

<https://diloeninglesonline.com/blog/como-usar-must-y-should-en-ingles/#:~:text=Must%20se%20traduce%20como%3A%20tener,para%20dar%20consejos%20o%20sugerencias>.

La segunda condicional en inglés. <https://whatsup.es/blog/la-segunda-condicional-en-ingles-resumen-y-ejercicios>

Ten humanitarian crises and trends to watch in 2019. (2019). Recuperado 10 de junio de 2020, de <https://www.thenewhumanitarian.org/feature/2019/01/02/ten-humanitarian-crisis-and-trends-watch-2019>

Oraciones con ought to, el verbo modal de los exámenes por excelencia. (2020). What's Up! Living English. <https://whatsup.es/blog/oraciones-con-ought-el-verbo-modal-de-los-examenes-por-excelencia>

Oraciones con ought to, el verbo modal de los exámenes por excelencia. (2020). What's Up! Living English. <https://whatsup.es/blog/oraciones-con-ought-el-verbo-modal-de-los-examenes-por-excelencia>