



Nombre completo del estudiante		Grupo	10°
--------------------------------	--	-------	-----

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
**Si el mundo actual nos controla a través de la información en los diferentes medios, ¿de qué manera puedo utilizar el saber de las diferentes áreas para liberarme de ese control?**

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Guía 1: Gráficas de funciones trigonométricas (seno, coseno, tangente), Distancia entre dos puntos. Guía 2: Gráfica de funciones: csc, sec, cot, Pendiente de la recta. Guía 3: Identidades trigonométricas, Línea recta y ecuación de la recta. Guía 5: Ecuaciones trigonométricas, Secciones cónicas: circunferencia, parábola. Guía 6: Números complejos, Teorema o ley del seno y del coseno, Técnicas de conteo.	<b>19 DE NOVIEMBRE</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>

**TRANSFERENCIA**  
**Actividades de aplicación**

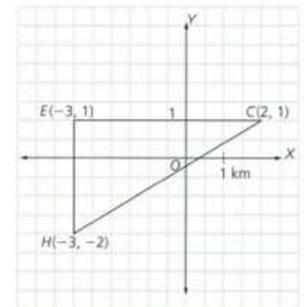
**MOMENTO PARA PRACTICAR**  
**EVALUACIÓN DE PERÍODO: MATEMÁTICAS y Geoestadística**

**Instrucciones:**

- Revisa y repasa los ámbitos conceptuales trabajados en las 5 guías del periodo.
- Desarrolla cada uno de los puntos en el cuaderno.
- Cada punto debe llevar el procedimiento de lo contrario no se tendrá en cuenta a la hora de ser evaluado.
- Recuerda entregar el trabajo de forma ordenada y siguiendo cada paso.
- Se envían las evidencias, en este caso fotos del trabajo desarrollado en un documento en Word o pdf, por favor, las imágenes bien nítidas.

**Guía 1**

- Camilo ha ubicado en un plano cartesiano la posición de las casas de sus amigos. La distancia que hay entre la casa de Camilo (C) y Hernan (H) es:
  - 6.25m
  - 5.83km
  - 5.83m
  - 6.25km
- Las características que toman valores iguales tanto en la función seno como en la coseno son:
  - Dominio e imagen.
  - Puntos de corte y crecimiento.
  - Imagen y máximos.
  - crecimiento y Dominio





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE EVALUACIÓN DE 3ER PERIODO PARA LA BASICA PRIMARIA,  
BASICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Guía 2

3. Las funciones trigonométricas inversas que tienen igual imagen son:
  - a. Secante y coseno.
  - b. Cosecante y seno.
  - c. Secante y cosecante.
  - d. Cotangente y cosecante.
4. La pendiente de la recta que pasa por el par de puntos A(1,4) y B(-2,1) es:
  - a.  $m=3$
  - b.  $m=2$
  - c.  $m=4$
  - d.  $m=1$

Guía 3

5. Al expresar en términos de  $\sin \theta$  y  $\cos \theta$  la identidad trigonométrica  $\frac{\tan A - \cot A}{\tan A + \cot A}$  se obtiene como resultado:
  - a.  $\tan A - \cot A$
  - b.  $\tan A + \cot A$
  - c.  $\sin^2 A - \cos^2 A$
  - d.  $\sin^2 A - \cos^2 A + 1$
6. La ecuación cartesiana de la recta a partir de los puntos R(1,  $\frac{4}{3}$ ) y P(- $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{2}$ )
  - a.  $y = 0.5x + 0.83$
  - b.  $y = 5x + 0.3$
  - c.  $y = x + 8$
  - d.  $y = -0.83$

Guía 5

7. Al resolver la ecuación trigonométrica  $2 \sin \theta - \sqrt{2} = 0$  en grados sexagesimales y radianes entre el intervalo  $0 \leq x \leq 2\pi$  se obtiene como resultado:
  - a.
8. La ecuación de una circunferencia sabiendo que el centro es (-2,3) y pasa por el punto (-4,-2) es:
  - a.  $(x + 2)^2 + (y - 3)^2 = 29$
  - b.  $(x + 3)^2 + (y - 2)^2 = \sqrt{29}$
  - c.  $(x - 2)^2 + (y - 3)^2 = 4$
  - d.  $(x + 5)^2 + (y - 3)^2 = \sqrt{4}$

Guía 6

9. Al realizar la operación en el número complejo  $(3-2i) - (4+6i)$  se obtiene como resultado:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE EVALUACIÓN DE 3ER PERIODO PARA LA BASICA PRIMARIA,  
 BASICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

- a.  $-1 + 4i$
- b.  $7 - 8i$
- c.  $3 + 8i$
- d.  $-1 - 8i$

10. Dos escaladores se encuentran en los picos de dos montañas como lo muestra la figura. El escalador A se encuentra a 5.6km del campamento C, y el escalador B a 12.6km. El ángulo de separación entre los dos es de  $85^\circ$  ¿que distancia separa a los dos escaladores?



- a. 125.6m
- b. 13.6m
- c. 125.6km
- d. 3km

11. Sean los conjuntos:  $A = \{a, m, r\}$   $B = \{b, d, i, l, u\}$   $C = \{c, e, n, t\}$  el número de conjuntos de letras que pueden ser creados de modo que una letra pertenezca al conjunto A, una al conjunto B y la otra al conjunto C es:

- a. 10 maneras
- b. 12 maneras
- c. 6 maneras
- d. 60 maneras

**EVIDENCIA EVALUATIVA**

**FECHA DE REVISIÓN: 27 DE NOVIEMBRE**

**MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO**

Plataforma de Edmodo  
 Correo electrónico  
 angela@iefelixdebedoutmoreno.edu.co  
 HORARIO DE ATENCIÓN:  
 2:00 A 5:00 PM

**QUE RECIBIR**

Documento de Word que contiene las fotos de las actividades desarrolladas en el cuaderno.  
 Fotos con el desarrollo de las actividades

**BIBLIOGRAFÍA**

Libro Matemáticas 10 Vamos a aprender.pdf  
<http://matematicatuya.com/Complejos/Adicion-sustraccion-imaginario.html>  
<https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/complejos/numeros-complejos-resumen.html#:~:text=Ra%C3%ADz%20n%C3%A9sima%20de%20n%C3%BAmeros,n%20ra%C3%ADces%20n%20%2D%20%C3%A9simas%20diferentes.>