



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	9
--------------------------------	--	-------	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE PERIODO

ÁMBITOS CONCEPTUALES DEL PERIODO	DÍA	ÁREA
-La carrera armamentista. -Proyecto de afrocolombianidad; historia colombiana. -La primera guerra mundial. -Revolución Rusa.	5 de octubre	Ciencias sociales

EXPLORACIÓN

Actividades previas

(ACTIVIDAD PROPUESTA POR CADA ÁREA QUE PERMITA INICIAR EL TRABAJO DE LA GUÍA DE ACUERDO CON LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES A EVALUAR)



Calle 13 - La Bala

<https://www.youtube.com/watch?v=RuVBjheQkLo>

Actividad:

1. ¿Cuándo se lee poco se dispara mucho?
2. ¿Estás de acuerdo con la afirmación “Hay poca gente buena, por eso hay muchas balas”?
3. Escribe una frase de la canción que te guste.

ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual

(RECORDAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL 2DO PERIODO QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Afrocolombianidad; Historia Colombiana

En Colombia la población Afro se sitúa en más del 10% de la población total del país (presente en 800 municipios), aunque la mayoría se ubican en las áreas costeras del pacífico y atlántico, pero debido a las migraciones internas que se han vivido desde el inicio del periodo republicano, parte de la población afrocolombiana se ha asentado al interior del país, adaptándose a las costumbres y hábitos de las regiones Andina, Orinoquía y Amazónica.

La población afrocolombiana corresponde a las comunidades descendientes de las personas africanas esclavizadas por los españoles y las comunidades cimarronas que conquistaron su libertad, entre 1510 y 1852. Son africanas por su ancestro genético, étnico, cultural y espiritual, asumiendo la africanidad como un valor personal y de la sociedad colombiana.

A partir de 1810, algunas provincias y estados comenzaron a dar prohibir el comercio y trata de negros, tal es el caso del estado libre de Cartagena entre 1811-1815. En 1814 Juan del Corral en Antioquia, ordenó la libertad a los hijos de los esclavos nacidos en la provincia de Antioquia, en 1816 Simón Bolívar promovió el enrolamiento de esclavos al ejército independentista, con la promesa de libertad inmediata si se lograba la independencia de España.

Finalmente, junto con otras discusiones unificadoras de la naciente República, el 21 de mayo de 1851 se decretó la libertad de los esclavos, ley que firmó el presidente José Hilario López, a partir del 1 de enero de 1852.

Una vez alcanzado este objetivo de independencia y libertad, en el Congreso de Cúcuta (1821) se dio inicio, por iniciativa de José Félix Restrepo, a un proceso político en busca de la abolición definitiva de la esclavitud, cuyo primer logro fue la ley de libertad de vientres, o sea la libertad de los hijos de las esclavas y la prohibición total del comercio de esclavos en 1823. Finalmente, junto con otras discusiones unificadoras de la naciente República, el 21 de mayo de 1851 se decretó la libertad de los esclavos, ley que firmó el presidente José Hilario López, a partir del 1 de enero de 1852.

Al venir los negros a América trajeron los frutos a que estaban familiarizados: la patilla o sandía; el gambo que encontramos hoy en el departamento de Bolívar; el ñame y, posiblemente, varias especies de plátanos.

Pero sin duda, culturalmente uno de los aportes de la población Afro fue la reconstrucción de sus primitivos instrumentos musicales, un carrizo, una tambora, para modular con ellos una evocación de su patria perdida y, al oírla, otros negros y negras debieron sentir el escalofrío de una alegría dormida en el recuerdo y saldrían al ruedo para revivir, a ocultas de sus opresores, su antigua y nueva danza, que es su manera de interpretar la alegría y la gracia, la belleza y el amor. Así, desde el siglo XVII aparecieron nuevos lenguajes de habla, música y danza en diferentes regiones de nuestro país y en cada una se presentan combinaciones y tonos especiales.

La música Afro colombiana es heredada de múltiples tradiciones del África Occidental, toques de tambor y Marimba, sonajeros y cantos que eran utilizados por la gente africana para invocar a sus ancestros, celebrar los nacimientos y despedir a los muertos.

En cada región del país habitada por descendientes africanos, la música afrocolombiana posee matices y personalidades diferentes. Esta diversidad tiene que ver con los orígenes de quienes llegaron a cada comarca, y con las interacciones que crearon con los pueblos que las habitaban.

Colombia cuenta con una rica cultura de la cual hacen parte las danzas folclóricas de nuestros Afro colombianos, estas son algunas danzas o bailes típicos, de la región del Pacífico.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

El pretexto para declarar la guerra fue el asesinato del heredero a la corona de Austria-Hungría, Francisco Fernando, en junio de 1914, ocurrió en Sarajevo capital de Bosnia, por miembros de la organización Bosnia La Mano Negra del emperador de Austria Hungría, Francisco José I exigió a Serbia adelantar por su cuenta la investigación y la captura de los autores del crimen, pero el gobierno de Serbia se negó.

La tensión se agudizó y se formaron dos grandes bloques de guerra: los imperios centrales conformados por Alemania y el Imperio Austro-Húngaro a los que en pocos meses se unieron Turquía y Bulgaria, y la Entente conocida también con el nombre de Potencias Aliadas conformada por Francia, Gran Bretaña, Rusia, Serbia, Bulgaria, Portugal, Grecia, Rumanía y Japón. Italia ingresó en el conflicto a partir de 1915, y en 1917 lo hizo Estados Unidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

El 25 de Julio se realizaron contactos ruso-serbios y se firmó un acuerdo defensivo. El 28 de julio de 1914 el Imperio Austro-Húngaro le declaró la guerra a Serbia, a la vez que Alemania dirigió un ultimátum a Rusia para su desmovilización y otro a Francia exigiendo neutralidad. Austria-Hungría declaró la guerra a Rusia el primero de agosto y a Francia el 3 de agosto.

Durante el 3 y el 4 de agosto Alemania invadió Bélgica, lo que provocó un ultimátum británico: Gran Bretaña y Francia declaran la guerra a Austria-Hungría el 11 y 12 de agosto respectivamente.

Fases de la guerra

Guerra de movimientos

Se desarrolló entre agosto y diciembre de 1914, y se caracterizó por el fracaso de los planes de una guerra rápida. se establecieron posiciones especialmente en el frente occidental.

Fases de la guerra

-Guerra de movimientos

Se desarrolló entre agosto y diciembre de 1914, y se caracterizó por el fracaso de los planes de una guerra rápida. se establecieron posiciones especialmente en el frente occidental.

-Guerra de posición

Esta fase corresponde al período comprendido entre 1915 y 1917. En las trincheras se podían defender las posiciones con armas automáticas, y se hacía imposible las maniobras y los avances. Fue una guerra de desgaste con muchas bajas humanas. Esta situación originó motines entre las tropas francesas.

• Fase Mundial de la guerra

En 1917 dos acontecimientos dan un nuevo viraje a la guerra: el primero de ellos es la partición de Estados Unidos la participación de Estados Unidos en el conflicto europeo. Este país ingresó cuando los submarinos alemanes atacaron un

barco inglés con estadounidense a bordo, hecho que provocó la decisión del presidente Thomas Woodrow Wilson de declarar la guerra a los imperios centrales. La presencia de este país en la guerra significó un esfuerzo de dinero y armas, y la llegada de soldados descansados y sanos.

El segundo factor fue el retiro de Rusia de la guerra, como consecuencia del triunfo de la Revolución bolchevique, que tenía como uno de sus primeros propósitos la salida de Rusia de la contienda. Esta decisión benefició a Alemania que firmó la paz con su enemigo mediante el tratado Brest. Litovsk (1918) y concentró sus tropas en la frontera occidental.

Luego de varios fracasos de las tropas alemanas en Ypres y Champaña, y de las tropas austriacas en la Batalla de Vittorio Veneto los alemanes pidieron un armisticio. La guerra concluyó el 11 de noviembre de 1918.

Los adelantos técnicos y científicos, producto de las dos revoluciones industriales, hicieron que se implementaran nuevos elementos en la guerra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Por primera vez en la historia de la humanidad los combates fueron constantes a lo largo de 4 años.

- Se realizaron los enfrentamientos bélicos aéreos
- Los ejércitos desplazaron con rapidez en trenes y camiones
- Las armas mejoraron en cuanto a precisión, distancia y poder destructivo.
- En el campo de batalla se emplearon gases tóxicos y bombas lanzallamas.

En París en 1919 se reunieron los gobernantes de los países vencedores de la Primera Guerra Mundial en una conferencia para la paz. En esta conferencia se acordó crear la Sociedad De Naciones, propuesta de ese mismo año en Ginebra (Suiza) con el fin de conservar la paz mundial mediante la solución de conflictos por medio del arbitraje, el aseguramiento

La carrera armamentista

Una flota naval fuerte era un requisito para continuar la expansión comercial, cuyos éxitos reforzaban el sentimiento nacionalista. Así, la weltpolitik de Guillermo II provocó un clima de desconfianza en Europa occidental, porque con nuevos barcos en la flota naval le disputó el control que Gran Bretaña tenía sobre los océanos.

En este ambiente de rivalidad y de presión, los estados renovaron o formaron alianzas para protegerse. Por un lado, los alemanes, austro-húngaros e italianos renovaron en 1891 la Triple Alianza, que se firmó por primera vez en 1882. A su vez, se formó un bloque rival inicialmente con la Entente francorrusa de 1893, fortalecida con la Entente anglofrancesa de 1904, basada en la resolución de las diferencias coloniales pendientes. En 1907, los lazos entre los tres países se estrecharon con los acuerdos anglorrusos; de esta manera nació la Triple Entente.

La situación se tornó más delicada cuando Alemania, Francia y Rusia aumentaron y perfeccionaron el armamento de sus ejércitos, al destinar más recursos y dedicar un buen número de industrias a la elaboración de material bélico.

no resueltos, como la disputa de Alemania y Francia por las regiones carboníferas de Alsacia y Lorena, generaron un clima de ultra nacionalismo, alimentado por los gobiernos en las escuelas, la prensa y las iglesias entre otros lugares.

Igualmente, surgió otro tipo de nacionalismo en los imperios austro-húngaro y otomano, donde vivían pequeñas etnias que luchaban por la reivindicación de su autonomía frente al poder de los grandes imperios.



Las decisiones políticas de comienzos del siglo XX estaban mediadas por la capacidad militar de los estados.



El nacionalismo y el ultra nacionalismo

El nacionalismo es una doctrina que exalta en todos los órdenes los valores nacionales y destaca las diferencias entre las naciones. Factores como la rivalidad por poseer colonias, la disputa por los mercados, el rearme y los conflictos heredados del siglo XIX aún

Las decisiones políticas de comienzos del siglo XX estaban mediadas por la capacidad militar de los estados.

a los que estaban sometidas y por librarse de otros países que tenían ambiciones de expandir sus territorios. Entre estos últimos se hallaba Rusia, interesada en extender sus dominios a la zona de los Balcanes con el fin de tener acceso a mares libres de hielo, al sur de sus territorios.

La situación de los Balcanes

Los deseos de Rusia y del imperio austro-húngaro de dominar la zona de los Balcanes provocó una gran tensión. Rusia quería tener una salida al mar Negro y Austria quería un control absoluto sobre los eslavos. Para ello, Rusia quería construir una línea de ferrocarril que uniera el Danubio con el mar Adriático, mientras que Austria estaba interesada en establecer un ferrocarril entre Sandjack y Salónica.

Esta situación estaba en contravía de las políticas trazadas por los llamados «jóvenes turcos», que habían asumido el poder en esta región y trabajaban por un Estado independiente y moderno. Rusia, entonces, respaldó la unificación de los pueblos turcos y Austria se anexó Bosnia y Herzegovina y provocó una reacción nacionalista entre los servios.

Posteriormente, entre los años 1912 y 1913 los Balcanes fueron testigos de dos enfrentamientos muy diferentes: en 1912 Italia declaró la guerra al debilitado imperio turco y ganó algunas islas del mar Egeo, lo mismo que la independencia de Libia del dominio albano. También la Liga Balcánica (Serbia, Bulgaria, Montenegro y Grecia) se enfrentó con el imperio Otomano y se apoderó del resto del territorio continental y de las demás islas en el mar Egeo.

El segundo enfrentamiento se produjo cuando Bulgaria, apoyada por Austria, invadió Servia, que contaba con el apoyo de Rusia. Bulgaria se rindió frente a Servia y se proclamó el tratado de Bucarest que fijaba los límites de cada nación, pero la tensión entre estos dos estados continuó.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL: PACTOS Y CRISIS (1870-1914)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

La revolución Rusa



<https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

(SE PROPONEN EJERCICIOS QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS Y AL DOCENTE HACER SEGUIMIENTO A LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE)

Actividad:

1. Con base en el texto de Afrocolombianidad realiza un collage.
2. Con base en la lectura sobre la primera guerra mundial realiza una historieta.
3. Con base en la lectura sobre la carrera armamentista realiza una infografía.
4. Con base en el video sobre la revolución rusa realiza un plegable.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 15 de octubre

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

QUE RECIBIR

OPCIÓN 1 Correo electrónico:
cristina@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

Fotos del taller o documento en word.

OPCIÓN 2 Plataforma de Edmodo

BIBLIOGRAFIA

Texto inteligencia 9

<https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc>