



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	8
--------------------------------	--	-------	---

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE PERIODO**

ÁMBITOS CONCEPTUALES DEL PERIODO	DÍA	ÁREA
-La Revolución Industrial. -La Revolución francesa. -Impacto de las Revoluciones en América Latina; Las reformas borbónicas.	5 de octubre	CIENCIAS SOCIALES

**EXPLORACIÓN**  
**Actividades previas**  
**(ACTIVIDAD PROPUESTA POR CADA ÁREA QUE PERMITA INICIAR EL TRABAJO DE LA GUÍA DE ACUERDO CON LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES A EVALUAR)**



<https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8>

**Actividad:**

1. Elige un fragmento de la canción y explícalo.
2. Explica los siguientes fragmentos de la canción Latinoamérica:
  - a. “Soy toda la sobra de lo que te robaron.”
  - b. “Mano de obra campesina para tu consumo”

**ESTRUCTURACIÓN**  
**Actividades de construcción conceptual**  
**(RECORDAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL 2DO PERIODO QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO)**

**LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL O PRIMERA REVOLUCIÓN:** es el proceso de transformación económica, social y tecnológica que se inició en la segunda mitad del siglo XVIII en el Reino de Gran Bretaña, la máquina de vapor fue el primer invento que se dio revolucionando al mundo entero.

**Conceptos claves**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

**BURGUESÍA:** Clase social formada por las personas acomodadas que logran tener propiedades y capital

**PROLETARIADO:** Proletariado es el término utilizado para designar a la clase social que, en el modo de producción capitalista, carece de control sobre los medios de producción y sobre la distribución, y se ve obligada a vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario

**MONARQUÍA:** Forma de gobierno en la que la jefatura del Estado reside en una persona, un rey o una reina, cargo habitualmente vitalicio al que se accede por derecho y de forma hereditaria.

**ÉXODO:** desplazamiento de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida.

**MOVIMIENTO OBRERO:** Es un movimiento político en el que los trabajadores asalariados se asocian, «temporal o permanentemente " en busca de mejores condiciones de trabajo.

**CAPITALISMO:** sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, en la importancia del capital como generador de riqueza y en la asignación de los recursos a través del mecanismo del mercado.

**CLASE OBRERA:** Desde la Revolución Industrial (1760-1840) se denomina clase obrera, clase trabajadora o simplemente proletariado a la clase social que aporta a la sociedad la mano de obra para la producción, construcción y manufactura, recibiendo a cambio una contraprestación económica (salario),

**PUEBLO LLANO:** la parte de la sociedad definida como la clase baja

**MANUFACTURA:** Proceso de fabricación de un producto que se realiza con las manos o con ayuda de máquinas.

#### **-LA REVOLUCIÓN FRANCESA**

La Revolución francesa fue un conflicto social y político, con diversos períodos de violencia, que convulsionó a la población francesa, se dio en Francia en 1789 y finalizó con el golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.

Se inicia con la toma de la Bastilla la cual era una cárcel francesa donde estaban reclusos los corruptos políticos.

#### **CAUSAS:**

**ECONÓMICAS:** Francia sufre una crisis, una serie de malas cosechas que provocan la subida de los precios, el estado tiene un déficit crónico, los gastos del ejército y de la corte superan los ingresos.

**CULTURALES:** el triunfo y la difusión de ideas ilustradas han generado una corriente de crítica a la situación existente

**SOCIALES:** Los gastos militares y un lustro de malas cosechas crearon una gravísima situación social. La mayoría de la población se vio en la miseria mientras el lujo y el despilfarro del rey y la nobleza continuaban como si nada. Luis XVI se negó a realizar cualquier tipo de reforma y defendió los privilegios de la aristocracia frente al hambre de sus súbditos, que se estaban hartando de la injusticia.”

**DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN:** Su desarrollo se da en tres etapas estas son:

a. **La revuelta de los privilegiados:** para solucionar el déficit del estado, los ministros de hacienda del S XVI intentan fijar un nuevo impuesto en el que pagan también los estamentos privilegiados, que se niegan en 1787 el rey convoca una asamblea de los nobles para intentar aprobar el impuesto; lo rechazan, Lafayette lanza la idea de convocar estados generales que es la única que puede aprobar nuevos tributos. La nobleza y el clero rechaza el absolutismo, la burguesía los privilegios, el campesinado con tierras los altos impuestos y el campesinado sin tierras aspira a tenerlas.

b. **Revuelta burguesa:** 1789 se inauguran en Versalles los estados generales, los privilegiados piden reuniones por separado y voto por estamento. El tercer estado pide reuniones conjuntas y voto por individuo. El 7-7 el tercer estado se proclama asamblea nacional y exige que se desunen los otros dos estamentos, el rey acepta la legalidad de esta asamblea.

c. **Revuelta popular:** El pueblo de París decide apoderarse de las armas almacenadas en los inválidos y de la munición almacenada en la Bastilla, el 1477-1789 las masas asaltaron la Bastilla. Los campesinos atacan las propiedades de los nobles destruyendo documentos que establecen sus obligaciones con los nobles.

#### **CONSECUENCIAS**

Fin del Antiguo régimen. La Revolución francesa abolió todos los elementos del feudalismo como la servidumbre, los privilegios del clero y la nobleza también llegaron a su fin.

Se estableció un nuevo orden sobre la base de la " Declaración de los Derechos del Hombre.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

La bandera o lema de la Revolución Francesa fue "Libertad, Igualdad y Fraternidad". Para los franceses, la libertad significa el derecho a la propiedad, la seguridad de la vida, a la resistencia, al culto, a la libertad de expresión y de prensa. La igualdad significa la ausencia de todos los elementos del feudalismo, incluyendo la servidumbre y los privilegios del clero y la nobleza.

La Revolución francesa difundió las ideas del nacionalismo y la democracia a todo el largo y ancho del mundo. En ella se abolió la esclavitud de los negros y la prisión por deudas.

A las mujeres se les garantiza protección en sus reclamaciones de propiedad en común con los hombres.

Se aprobaron nuevas leyes de la herencia, por el cual todos los herederos debían heredar la propiedad igualmente (fin del mayorazgo). Las conquistas de Napoleón tuvieron un impacto tan grande, que la revolución y las ideas del nacionalismo, patriotismo y democracia se extendieron a través de toda Europa.

Se da la declaración de los derechos humanos.

Observa el siguiente video el cual habla sobre la revolución francesa.



<https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGDO>

### **IMPACTO DE LAS REVOLUCIONES EN AMÉRICALATINA**

PARA REFORZAR EL TEMA PUEDES VER LOS SIGUIENTES VIDEOS:

1. <https://www.historiadelnuevomundo.com/las-reformas-borbonicas/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PljV90q36TU>

El siglo XVIII fue en toda la América española una época de crecimiento económico.

Las medidas implementadas para aumentar la extracción de plata, como los subsidios a la aplicación de mejores tecnologías, las exenciones de impuestos y la concesión de créditos a los mineros, originaron un nuevo auge de la minería, que había estado en decadencia.

### **LAS REFORMAS BORBÓNICAS**

Fueron una serie de medidas y modificaciones que se implementaron a todos los niveles tanto en España como en los territorios hispanoamericanos en la segunda mitad del siglo XVIII.

### **CAUSAS DE LAS REFORMAS BORBÓNICAS**

Los principales motivos o causas que llevaron a la corona española a realizar estos cambios fueron los siguientes:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

- ❖ Pérdida de hegemonía de España en el mundo a lo largo del siglo XVII ante el ascenso de las potencias industriales europeas y las sucesivas bancarrotas de España.
- ❖ Los pocos ingresos fiscales que se obtenían.
- ❖ La cada vez mayor presencia de los productos de contrabando en los reinos americanos produjo graves pérdidas a los productos españoles.
- ❖ La corrupción en cargos oficiales derivado de la venta de los puestos y de su ocupación por familiares o personas cercanas, lo que provocaba que la administración fuera lenta y mal organizada.
- ❖ La amenaza para la seguridad que suponía el aumento de la presencia de otras potencias europeas en las costas americanas.
- ❖ Aumentar la rentabilidad económica de los territorios españoles modernizando la producción y liberalizando el comercio entre los puertos españoles y americanos.
- ❖ Los excesivos privilegios y exoneraciones fiscales de que la iglesia católica disfrutaba
- ❖ Restablecer el predominio de los peninsulares sobre los criollos.
- ❖ Aumentar los ingresos de la corona, mediante una mayor recaudación de impuestos en las colonias americanas para Incentivar la industria y el comercio español
- ❖ Recuperar el control político que ejercía la corona española sobre sus colonias americanas.
- ❖ Mejorar la administración colonial para combatir el contrabando y defender los dominios españoles del ataque de los ingleses
- ❖ Incrementar el poder del estado sobre la iglesia católica, controlando a las órdenes religiosas más independencia.
- ❖ Aprovechar los recursos económicos de los jesuitas en beneficio del estado y de particulares

### **CONSECUENCIAS DE LAS REFORMAS BORBÓNICA**

#### **EN LO ECONÓMICO**

- ❖ Gran aumento de la producción de diversos productos agrícolas como el azúcar, el cacao y el cuero que se exportaban a Europa.
- ❖ Incremento de la recaudación fiscal por la subida de impuestos existentes e implantación de algunos nuevos.
- ❖ Mejora del comercio entre los puertos americanos y españoles al ser liberalizado.
- ❖ Gran desarrollo de la minería sobre todo de plata que suponía el mayor negocio en las Indias.
- ❖ Creación de monopolios estatales sobre la producción y comercio de tabaco, el aguardiente y la pólvora.
- ❖ Reducción de los impuestos a la minería para fomentar esta industria.
- ❖ Financiación de bancos de crédito para impulsar la actividad económica.
- ❖ Creación de compañías comerciales con ciertos privilegios para la explotación de recursos naturales concretos.
- ❖ Aumento del impuesto de la alcabala (impuesto que gravaba la venta de mercaderías) del 2% al 4% en 1772 y al 6% en 1776.
- ❖ Creación de aduanas en más ciudades para controlar el cobro de los impuestos.

#### **POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS**

- ❖ Abolición de los alcaldes mayores y los corregidores que eran considerados un foco de corrupción y prevaricación.
- ❖ Las reformas administrativas dejaron a muchos criollos y elementos de la élite nativa sin los privilegios y cargos comprados anteriormente lo que supuso un importante punto de fricción con la corona.
- ❖ Mediante las reformas políticas y administrativas se buscaba la centralización para un mejor control de todos los aspectos de gobierno, optimizar la burocracia y atacar la corrupción existente en la administración.
- ❖ Se prohibió la venta de cargos a locales, dando preferencia a funcionarios formados en España.
- ❖ Creación de dos nuevos virreinos reduciendo el tamaño del virreinato del Perú: el Virreinato de Nueva Granada establecido en 1717 y el virreinato del Río de la Plata establecido en 1776.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

❖ Implementación del sistema de intendencias que sustituyó al de corregimiento. Los intendentes tendrán poder administrativo, fiscal, militar y de justicia; una novedad porque estos poderes antes se distribuían entre varios funcionarios. La aplicación de este sistema supuso una pérdida notable de poder de los ayuntamientos o cabildos.

**EN LO SOCIAL:**

- ❖ El incremento de la tributación generó resistencias, muchas de ellas violentas, como la rebelión de Túpac Amaru II en las revueltas participaron criollos, mestizos, e indios.
- ❖ Se realizaron censos de la población no indígena para convertirlos en tributarios.
- ❖ Se produjeron algunas rebeliones derivadas de estas pérdidas de privilegios que fueron controladas.

**EN LO RELIGIOSO**

- ❖ Reducción del poder de la iglesia católica mediante la restricción de los privilegios y las exoneraciones de que disfrutaban las órdenes religiosas.
- ❖ Se realizaron reformas educativas para reducir la influencia de la iglesia en la educación primaria y universitaria.
- ❖ La acción más importante en este ámbito fue la expulsión de los jesuitas en 1767. Orden religiosa que se había convertido en una de las instituciones más poderosas dentro de la Monarquía Española y que por ello despertaba numerosos celos en los organismos de gobierno. Su peso en la política y la educación era tal que terminó siendo disuelta en los territorios españoles.

**EN LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA**

- ❖ Se dio una gran decadencia de la cultura en la colonia debido a que los jesuitas dirigían los principales colegios fueron expulsados.
- ❖ Fundación de las escuelas de artes y oficios que proporcionaron mano de obra cualificada a las distintas Reales Fábricas que se crearon.
- ❖ Creación de instituciones de enseñanza superior como los Seminarios de Nobles, las Reales Escuelas e Institutos y las Academias Militares.
- ❖ Se dio un impulso a las Sociedades Económicas de Amigos del País en las que se fomenta los conocimientos sobre la agricultura, la ganadería, el comercio y las ciencias. Y en las zonas portuarias los Consulados de Comercio orientados al comercio y la navegación.
- ❖ Organización de expediciones científicas como las de Celestino Mutis.
- ❖ Se dio la Creación de escuelas técnicas.

**TRANSFERENCIA**

**Actividades de aplicación**

**(SE PROPONEN EJERCICIOS QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS Y AL DOCENTE HACER SEGUIMIENTO A LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE)**

**Actividad:**

1. Encuentra en la sopa de letras los conceptos vistos en la parte de estructuración sobre la revolución industrial.

G	W	Z	V	Y	H	E	C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O
R	D	D	S	F	Y	X	G	L	D	S	G	F	F	V	T	H	L



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Ñ	N	Y	Y	H	U	O	W	H	A	R	X	C	N	F	B	T	D
K	O	M	D	E	R	D	B	E	B	S	B	G	H	J	T	Y	F
H	Q	D	T	S	Y	O	G	U	V	X	E	F	E	C	Y	H	G
C	O	I	A	E	G	P	Ñ	F	R	D	X	O	T	G	F	P	Y
R	L	F	E	I	X	H	T	R	H	G	D	W	B	V	V	G	G
T	F	T	G	X	R	Y	X	E	G	M	U	D	W	R	E	F	T
Q	M	R	M	O	N	A	R	Q	U	I	A	E	M	N	E	Y	F
M	A	N	U	F	A	C	T	U	R	A	H	T	S	D	G	R	R
S	T	T	N	H	Z	F	I	E	N	K	K	J	W	I	H	R	A
M	T	S	A	B	B	C	T	P	L	O	L	L	A	F	A	M	R
M	O	V	I	M	I	E	N	T	O	O	B	R	E	R	O	Ñ	Z
S	T	N	G	Y	O	R	W	S	V	B	R	H	Q	D	D	E	X
P	L	U	E	B	L	O	L	L	A	N	O	P	W	F	Z	W	R

- De acuerdo a la información suministrada en los conceptos dados en las actividades de construcción conceptual, elabora una historieta de 6 escenas donde representes la revolución francesa.
- Realiza un plegable con base en la información sobre las reformas borbónicas.

**EVIDENCIA EVALUATIVA**

**FECHA DE REVISIÓN: 15 de octubre**

**MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO**

**OPCIÓN 1 Correo electrónico:**  
**crisrina@iefelixdebedoutmoreno.edu.co**

**OPCIÓN 2 Plataforma de Edmodo**

**QUE RECIBIR**

**Fotos del taller o documento en Word.**

**BIBLIOGRAFIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=jR2ZjSEpmvo>  
<https://www.lavanguardia.com/internacional/20200323/4855435774/coronavirus-experimento-laboratorio-guerra-biologica-teorias-conspiratorias.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGDO>  
<https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/revolucion-francesa/>  
<https://www.historiadelnuevomundo.com/las-reformas-borbonicas/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PljV90q36TU>