



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA
SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	8°
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Es más fuerte la práctica que la teoría?			
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA	
Las revoluciones hispanoamericanas.	13 DE AGOSTO	CIENCIAS SOCIALES	
EXPLORACIÓN Actividades previas			
PORTADA			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Es más fuerte la práctica que la teoría?			
ÁMBITOS CONCEPTUALES			
-Las revoluciones hispanoamericanas			
-Expedición botánica			
-La independencia de la Nueva Granada.			
-Origen de los partidos políticos tradicionales.			
-Imperialismo y colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)			
-Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)			
-Federalismo y centralismo			
-Proyecto: Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.			
Soy un ciudadano que practica la constitución y la instrucción cívica.			
Indicadores			
-Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. (Conceptual)			
-Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. (Procedimental)			
-Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad. (Actitudinal)			
-Asume una actitud crítica frente a los temas trabajados en los proyectos durante el año exponiendo ante sus compañeros sus propias conclusiones. (Actitudinal)			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



Actividad

Con base a la imagen responde las siguientes preguntas:

1. ¿Al hombre de la imagen le gusta el conocimiento teórico o práctico?
2. ¿Qué características tiene el conocimiento práctico?
3. ¿Qué características tiene el conocimiento teórico?
4. ¿Cómo crees que se puede poner en práctica la historia?

ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

LAS REVOLUCIONES HISPANOAMERICANAS

Se conoce bajo el nombre de Revoluciones Hispanoamericanas al conjunto de movimientos ocurridos en las colonias españolas en América, que tuvo como resultado la independencia política de dichos territorios. Esos movimientos comienzan entre **1808 y 1810**, pero sus antecedentes se encuentran en las últimas décadas del siglo XVIII, cuando en las colonias se produce un agitación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

intelectual y se desarrollaran rebeliones locales que ya anuncian el clima de descontento que va a ser uno de los factores de la revolución.

En un primer momento esos movimientos no tuvieron carácter separatista, sino que expresaban el deseo de los criollos de intervenir en el gobierno, pero con el paso de los años se transformaron en una verdadera guerra de independencia.

1. ANTECEDENTES

Varios acontecimientos ocurridos en las colonias en el transcurso del siglo XVIII, anunciaban la inminencia de profundos cambios.

LA AGITACIÓN INTELECTUAL

A pesar de la censura impuesta por España a la difusión de las nuevas ideas, estas van a llegar a América, generalmente llegaban a través de la interpretación que se les daba en España donde los Borbones aplicaron el despotismo ilustrado, pero también se colaban obras de autores franceses e ingleses. Además van a llegar las nuevas costumbres de los burgueses e intelectuales, como formar sociedades para debatir diversos temas y difundir noticias y opiniones a través de publicaciones periódicas.

Como sucedía en el siglo XVIII europeo, en las colonias se formaron asociaciones para discutir temas específicos, fue así que se instaló en Lima en el año 1787 la Asociación Filarmónica. Unos años antes en la Universidad de Lima se había manifestado el derecho de los criollos, es decir los españoles nacidos en América, de tomar parte de los debates políticos y científicos. En La Habana se organizó la Sociedad Económica y la Sociedad Patriótica, en Buenos Aires la Sociedad Patriótica y Literaria, en México la Arcadia Mexicana y de esa manera se iba extendiendo la costumbre de reunirse a debatir. Al igual que sucedía en Europa con los “salones” y los cafés, estas reuniones servían para difundir las nuevas ideas.

Voltaire, Montesquieu y Rousseau eran leídos y discutidos en las Universidades y en las reuniones de las sociedades. De estos sectores van a surgir algunas figuras que son consideradas como **precursores de la independencia**, como Francisco Miranda, Antonio Nariño o Mariano Moreno.

LAS REBELIONES POPULARES

Durante el siglo XVIII se producen varias rebeliones por motivos locales, sin vinculación orgánica entre ellas y que fueron sometidas por la fuerza. Fueron movimientos espontáneos, sin planificación, provocados por la rebeldía ante abusos de autoridades residentes en América.

Los comuneros de Nueva Granada. Un acontecimiento similar ocurrió en el Virreinato de Nueva Granada en 1780. Gutiérrez de Piñeres aumentó los impuestos provocando la reacción popular. El común de varios pueblos se opuso a la medida y expresó que el movimiento estaba dirigido sólo contra el aumento de impuestos y no contra la autoridad del rey. Luego de varios encuentros armados en los que triunfaron los comuneros, se llegó a un acuerdo en el que se suprimían algunos impuestos y se permitía a los criollos intervenir en ciertas funciones del gobierno. Pero restablecido el orden, el Virrey desconoció el acuerdo y reprimió a los rebeldes ejecutando a sus líderes.

La rebelión indígena de Tupac Amarú. Tiene características distintas a las otras rebeliones porque se trató de un movimiento de indígenas y sus causas fueron el mal trato que recibían en los trabajos que realizaban en las zonas agrícolas y mineras de Perú. La rebelión comenzó con el levantamiento de los hermanos Catari que después de realizar varias gestiones pacíficas para mejorar la situación de los indios y no hallar respuesta, se alzó en armas contra las autoridades españolas de la provincia de Chayanta. Pero la rebelión alcanzó grandes proporciones cuando al frente de ella se puso el cacique José Gabriel Condorcanqui quien se consideraba descendiente de los jefes incas y que fue designado jefe con el nombre de **Tupac Amaru**. El movimiento se inició con la ejecución del corregidor Antonio de Arriaga y la proclamación de los objetivos de la rebelión: supresión del trabajo forzado y abolición de los corregidores. Unos cien mil indígenas se sumaron al movimiento y estuvieron a punto de tomar la ciudad de Cuzco. Pero la inferioridad de armamento y la falta de disciplina de los indios les llevó a la derrota. Tupac Amarú y los jefes de la rebelión fueron ejecutados cruelmente en mayo de 1781.

2. FACTORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Podemos dividir los factores de la revolución de las colonias españolas en dos: los factores internos, que se producen dentro de las colonias y los externos, que son los acontecimientos producidos fuera y que van a estimular el movimiento.

FACTORES INTERNOS

La situación de descontento de los criollos por la discriminación que sobre ellos se hacía por parte de los españoles europeos fue uno de los factores, los criollos se sentían con capacidad y derecho para desempeñar los más altos cargos públicos que les eran negados por no haber nacido en España. Les irritaba que, siendo ellos los que más conocían los problemas de las colonias por vivirlos diariamente, viniera una persona de España para gobernarlos.

El descontento se notaba con más fuerza entre los sectores altos de la sociedad criolla, los comerciantes y propietarios de tierras, porque a pesar de sus riquezas, sentían la **discriminación social** de los venidos de España. Además el sistema económico de monopolio impuesto por España los perjudicaba. Existía la obligación de vender los productos de las colonias exclusivamente a España, pero esta, con su comercio y producción estancados, no era un buen comprador. Los productores y comerciantes criollos **querían vender y comprar a cualquier país**, porque había posibilidades de lograr más ventas y a más alto precio (en el caso de quienes vendían) o de importar mercadería manufacturada a menor precio de la que podía obtenerse en España (en el caso de los que compraban). La prohibición impuesta por la corona española de comerciar con el extranjero, era sentida como un injusto obstáculo a las posibilidades de enriquecerse.

FACTORES EXTERNOS

Influencia de la revolución norteamericana. Era un ejemplo de lo que podían hacer los criollos descontentos. Más allá de las diferencias que había entre las colonias inglesas y las españolas, había situaciones parecidas: población descontenta, medidas tomadas desde la corona que perjudicaban la economía de los colonos, abusos de poder. Los colonos norteamericanos habían demostrado que podían derrotar a los ejércitos de un país europeo y organizar un país independiente.

Influencia de la revolución francesa. Al igual que lo sucedido con la norteamericana las noticias de la revolución francesa se difundieron en Hispanoamérica y tuvieron buen recibimiento entre aquellos sectores más proclives a las ideas de la ilustración. El eco de los sucesos de Francia llegó más a la zona que estaba cercana a las islas que aquel país tenía en las Antillas: México, América Central y Venezuela; pero también en el Río de la Plata se difundieron ejemplares de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. En México, Chile y Perú se encontraron libros relatando los acontecimientos de Francia y ejemplares de la Constitución de Francia. En Venezuela hubo una sublevación de esclavos al enterarse de la proclamación de igualdad hecha en Francia.

Los sucesos de España. Los acontecimientos vividos en España a partir de 1808 fueron los **desencadenantes de la revolución**. En ese año, los reyes de España son destronados y sustituidos por un monarca extranjero. Esta situación repercutió en las colonias y a partir de allí comienzan los movimientos que más tarde se transforman en revolución independentista.

Actividad

Con base en el texto anterior:

1. Realiza una infografía donde tengas presente aspectos como: los antecedentes y los factores.
2. Elabora una historieta donde me cuente lo que dice la lectura.

TRANSFERENCIA **Actividades de aplicación**

MOMENTO PARA PRACTICAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Actividad

Realiza un video o audio, donde asuma la posición de los criollos (mencionados en la lectura) y me cuente sobre sus actuaciones, pensamientos e influencias, los cuales motivaron a la revolución.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 27 DE AGOSTO

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

OPCIÓN 1 Correo electrónico:
cristina@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
OPCIÓN 2 Plataforma de Edmodo

QUE RECIBIR

Fotos o documento en word del taller completo y el video o audio.

BIBLIOGRAFÍA

<http://revolucionhispanoamericana.blogspot.com/2011/02/la-revolucion-hispanoamericana.html>