	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO ***"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*** **GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**	Código:	
		Vigencia:	20/04/2020
		Versión:	1

Nombre completo del estudiante		**Grupo**	**8°**
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: **¿Es más fuerte la práctica que la teoría?**			
ÁMBITOS CONCEPTUALES	**DÍA**	**ÁREA**	
La independencia de la nueva granada.	**10 DE SEP**	**CIENCIAS SOCIALES**	

EXPLORACIÓN
Actividades previas

https://images.app.goo.gl/fUrfthoXMpw3Rkhm6

Actividad:

Con base en la imagen anterior responde

1. ¿Cómo te gustaría aprender la teoría de las ciencias sociales?
2. ¿Cómo se puede enseñar las ciencias sociales de una forma más práctica?

ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

LA INDEPENDENCIA DE LA NUEVA GRANADA

EL MOVIMIENTO JUNTISTA EN AMÉRICA

A medida que iban llegando las noticias desde Europa, los habitantes de la América hispánica iban definiendo sus posiciones frente a los hechos. Al saberse lo acontecido en Bayona y el alzamiento del pueblo español contra Napoleón, se dividieron las opiniones. Un sector, el más conservador y vinculado a las autoridades residentes en América, era partidario de no innovar, es decir obedecer las autoridades residentes en España, sin tener en cuenta quienes eran esas autoridades y mantener en América el poder en manos de los virreyes y reales audiencias. Otro sector era partidario de imitar lo ocurrido en España y crear juntas también en América; sostenían que al faltar el rey, la autoridad de los virreyes carecía de validez y el poder quedaba en manos del pueblo.

La tendencia juntista se fue imponiendo. Los movimientos juntistas tenían en común la adhesión a Fernando VII y el apoyo a la lucha del pueblo español contra los franceses. Se diferenciaban de un lugar a otro en la forma como se desarrollaron: En algunos lugares se llevaron a cabo con el acuerdo de las autoridades y en otros chocaron con la oposición de aquellas. Hubo una primer oleada de juntas en los años 1808 y 1809 que tuvieron corta duración pero sus consecuencias fueron importantes: eran organismos nuevos, no tradicionales y donde algunos criollos participaron. Y además se hicieron con base a principios que habrían de tener resonancia años después:

1) Desaparecido el rey, el poder volvía al pueblo y éste debía resolver su futuro.

2) Los españoles americanos tenían los mismos derechos que los españoles europeos.

LAS JUNTAS DE 1810

Características. Cuando ya habían desaparecido las juntas creadas en 1808 y 1809, los nuevos acontecimientos de España provocaron el resurgimiento del movimiento juntista. La pérdida de casi todo el territorio español en manos de Francia y la creación del Consejo de Regencia para sustituir a la Junta Central, convulsionaron a las colonias.
En América, como en España, la mayoría negó legitimidad al Consejo de Regencia por considerar que la Junta Central no estaba facultada para delegar su poder y se debía consultar al pueblo. Ante la situación crítica, quienes se oponían a la autoridad de los virreyes reclamaron que estos fueran sustituidos. Los criollos vieron su oportunidad de acceder al gobierno a través de las juntas.
En aquellos lugares donde los virreyes, capitanes generales o gobernadores se resistieron a la formación de juntas, los juntistas recurrieron al uso de la fuerza. Comenzaba así la revolución, aunque los juntistas no se proclamaban separatistas, sino que, por el contrario, decían mantener estos territorios para el rey Fernando VII. Por otro lado los regentistas consideraban que se debía reconocer la autoridad del Consejo de Regencia y que cualquier otra innovación podía ser peligrosa para mantener el orden.
La formación de juntas se hizo en las principales ciudades. El juntismo fue un movimiento netamente urbano y participaban de él sectores de clase alta y media. Aunque se invocaba al pueblo, los sectores populares permanecieron ajenos o simplemente participaron siguiendo las orientaciones de los dirigentes. Salvo excepciones, los indígenas, los negros y los campesinos no participaron.

LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA.

En los meses siguientes a la formación de las juntas se produjo el enfrentamiento sangriento entre los dos sectores opuestos, juntistas y regentistas. En los dos bandos se juraba fidelidad al rey Fernando VII, pero poco a poco el juntismo se transformó en separatismo y la idea de proclamar la independencia fue ganando adeptos. En Venezuela ya se declaró en julio de 1811; en el Río de la Plata recién se hizo en julio de 1816.

En 1814 Napoleón fue derrotado por una poderosa coalición de estados europeos y Fernando VII fue repuesto en el trono de España (la restauración). El primer acto del gobierno de "el deseado" fue instaurar nuevamente la monarquía absoluta. Inmediatamente envió ejércitos a América para reprimir a los criollos y terminar con el juntismo. Esos ejércitos fueron enviados a México y Venezuela, lo que dio un respiro a los centros de resistencia regentistas como el que existía en Perú donde el juntismo había fracasado.

El año 1815 fue difícil para el movimiento revolucionario que fue derrotado en varios lugares, manteniéndose firme sólo en el Río de la Plata. Pero resurgió y a partir de ese momento toma una clara definición por la independencia de las colonias españolas, y la lucha pasa de ser entre juntistas y regentistas a ser entre americanos y españoles. Hasta ese momento los movimientos se habían desarrollado en forma separada, pero en este nuevo período se produce una mayor unión para luchar contra los españoles.

Simón Bolívar, uno de los libertadores

Las grandes campañas militares. En Sudamérica se van a desarrollar dos grandes campañas militares: una que partía del Río de la Plata hacia el norte, dirigida por José de San Martín, y otra que partía de Venezuela hacia el sur dirigida por Simón Bolívar. Ambas se dirigían al principal foco de resistencia española: Perú. Tanto San Martín como Bolívar comprendieron que la revolución no lograría sus objetivos sino se atacaba directamente a Perú y se eliminaban los ejércitos españoles allí existentes.

José de San Martín, otro de los libertadores

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO ***"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*** **GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**	Código: Vigencia: 20/04/2020 Versión: 1

San Martín concibió la idea de cruzar la cordillera de los Andes para trasladar al ejército revolucionario a Chile, plan que llevó a cabo en enero de 1817. En Chile obtuvo triunfos en Chacabuco y Maipú asegurando una base desde la cual lanzar el ataque final sobre Perú. Hacia éste se dirigió por mar a mediados de 1820, obteniendo rápidamente el dominio de la costa, pero los españoles se hicieron fuertes en el interior.

Por su parte Bolívar, luego de expulsar a los españoles de Venezuela y Colombia, se dirigió hacia Perú desde el norte, obteniendo los triunfos de Bomboná y Pichincha (en esta batalla lucharon juntos por primera vez colombianos, peruanos, chilenos y argentinos). En Quito se entrevistan Bolívar y San Martín, desconociéndose el contenido de la conversación. Luego de la entrevista San Martín se retiró del Perú, quedando la definición de la lucha en manos de Bolívar. Este obtendrá una victoria en Junín y finalmente, parte de su ejército, dirigido por Antonio Sucre, venció definitivamente a los españoles en Ayacucho en diciembre de 1824. Con este triunfo culminaron las campañas militares y los españoles se retiraron de Sudamérica.
El rey Fernando VII intentó recuperar las colonias organizando un ejército de reconquista y pidiendo apoyo a las potencias europeas que habían impulsado la restauración. Pero sus planes fracasaron y del imperio colonial español en América sólo pudo conservar, hasta fines del siglo XIX, las islas de Cuba y Puerto Rico.

Actividad:

Realiza una historieta donde cuentes los principales acontecimientos del texto anterior.

TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR

Actividad:

Realiza un audio o video donde cuentes los acontecimientos de la historieta.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 24 DESEPTIEMBRE

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO	**QUE RECIBIR**
OPCIÓN 1 Correo electrónico: cristina@iefelixdebedoutmoreno.edu.co OPCIÓN 2 Plataforma de Edmodo whatsapp: 3017167641 (Para recibir videos y audios)	Fotos del desarrollo de la guía y el audio o video.

BIBLIOGRAFIA

ttp://revolucionhispanoamericana.blogspot.com/2011/02/la-revolucion

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO ***"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*** **GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**	Código:	
		Vigencia:	20/04/2020
		Versión:	1