



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA ESTRATEGIAS DE APOYO DE 3CER PERIODO PARA LA BASICA PRIMARIA,
BASICA SECUNDARIA Y LA MEDIA

Código:
Vigencia: 20/04/2020
Versión: 1

Nombre completo del estudiante _____ Grupo **5°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo a través de las tic's adquiero estrategias que contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes y al desarrollo de mis competencias en las diferentes áreas del aprendizaje?

ÁMBITOS CONCEPTUALES

DÍA

ÁREA

GUIA ESTRATEGIAS DE APOYO DE 3CER PERIODO

3 DE DICIEMBRE

MATEMÁTICAS

TRANSFERENCIA - Actividades de aplicación

Unidad 3º: NÚMEROS, FIGURAS Y MEDIDAS DE NUESTRO ENTORNO

¡Ahora manos a la obra! - ¿Cuánto has aprendido?



Recuerda: Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar presente en casa.

RETO 1

Escribe en tu cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios y luego responde:

1. Suma y resta de números decimales

Realiza las operaciones. Luego, completa el texto.

$$\begin{array}{r} 59,425 \\ 12,12 \\ + 8,04 \\ \hline \end{array}$$

Tierra

$$\begin{array}{r} 71,42 \\ 6,941 \\ + 8,04 \\ \hline \end{array}$$

Muerto

$$\begin{array}{r} 128,47 \\ 47,13 \\ + 13,6 \\ \hline \end{array}$$

Asia

$$\begin{array}{r} 3,652 \\ 15,46 \\ + 28,5 \\ \hline \end{array}$$

Everest

$$\begin{array}{r} 140,18 \\ 85,39 \\ + 7,01 \\ \hline \end{array}$$

Joven



_____ es el continente más grande de la _____,
también es el más _____ y en él se encuentran los
puntos más altos y más bajos de la superficie terrestre, el
monte _____ y el mar _____.

2. Multiplicación de números decimales



Encierra los vagones cuyo producto sea mayor que 10,5.



3. **DIVISIÓN DE UN NÚMERO DECIMAL ENTRE UN NÚMERO NATURAL**

Une con una línea cada división con su respectivo cociente.

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| 5 | 4, | 8 | | 4 |
| <hr/> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| 6 | 1, | 8 | | 5 |
| <hr/> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| 3 | 9, | 9 | | 7 |
| <hr/> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| 7 | 8, | 8 | | 8 |
| <hr/> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |
| <div></div> | | | | |

4. **NÚMEROS DECIMALES**

Subraya en cada número la parte entera con rojo y la parte decimal con azul.



5. **Números decimales: Representación y orden**

Observa los registros que la señora Ana tiene de sus trillizos. Luego, marca con un ✓ las afirmaciones verdaderas.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <div>Peso</div> <ul style="list-style-type: none">Juan: 26,09 kgAndrés: 26,1 kgDanilo: 26,15 kg | | <div>Estatura</div> <ul style="list-style-type: none">Juan: 1,3 mAndrés: 1,18 mDanilo: 1,24 m | <div><input type="checkbox"/> El más alto es Danilo.</div> <div><input type="checkbox"/> Juan es más alto que Andrés y pesa menos que él.</div> <div><input type="checkbox"/> El que menos pesa es Juan.</div> <div><input type="checkbox"/> Andrés pesa menos que Danilo y es el más alto.</div> |
|--|--|--|---|

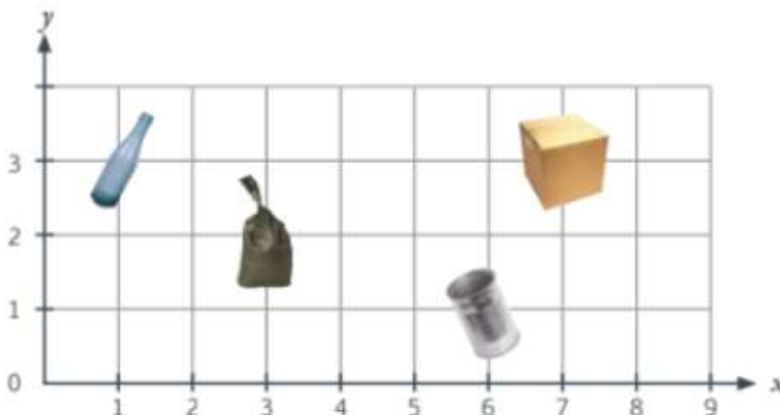
6. **Plano cartesiano y coordenadas**



Leo la información y **analizo** en la tabla el par ordenado que le corresponde a cada estudiante. Luego, **verifico** si los materiales que los estudiantes reciclaron están ubicados correctamente en el sistema de coordenadas.

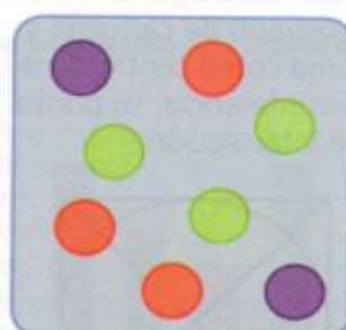
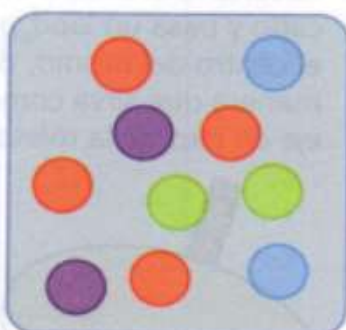
Con el fin de reducir la contaminación ambiental, 4 estudiantes de quinto año reciclaron diferentes desechos.

| Estudiante | Deshecho | Par ordenado |
|------------|----------|--------------|
| Carlos | Fundas | (3; 2) |
| Viviana | Cartones | (7; 3) |
| Jorge | Latas | (6; 1) |
| Priscila | Botellas | (1; 3) |



7. Probabilidad

Halla la probabilidad de extraer una balota roja, al azar, de cada urna. Luego, señala la urna donde hay la mayor probabilidad.



8. Medía, moda y mediana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA ESTRATEGIAS DE APOYO DE 3ER PERIODO PARA LA BASICA PRIMARIA,
BASICA SECUNDARIA Y LA MEDIA

| | |
|-----------|------------|
| Código: | |
| Vigencia: | 20/04/2020 |
| Versión: | 1 |

Cálculo de la media

i Une cada conjunto de datos con su media correspondiente.

| Conjunto de Datos | Media |
|--------------------------------|-------|
| 125 cm, 115 cm, 110 cm, 130 cm | 130 |
| 24 €, 16€, 20 € | 120 |
| 100 g, 150 g, 140 g | 20 |

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: **4 DE DICIEMBRE**

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO:

Whatsapp, correo institucional o personal

QUE RECIBIR:

Enviar la foto de TODOS los ejercicios realizados.

BIBLIOGRAFÍA

Proyecto Primaria Saberes Ser, Hacer, Matemáticas 5º. Santillana. Youtube: 5º grado, la moda, Educlic.