



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	2°
--------------------------------	--	-------	----

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Cuáles son las ventajas a nivel ambiental, familiar, económico, tecnológico, recreativo y de salud que puede proporcionar la creación de una huerta ecológica en casa

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Concepto de dinero (moneda y billete) y dinero.	SEPTIEMBRE 21	MATEMÁTICAS (PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA)

EXPLORACIÓN
Actividades previas



Responde las siguientes preguntas en el cuaderno de matemáticas:
 Cuando vas a un centro comercial con tus padres y quieres utilizar los juegos ¿qué deben hacer primero?
 ¿Qué debo tener para comprar un alimento o un objeto en un parque?

ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

Escribe en el cuaderno de matemáticas la siguiente definición:

Concepto de dinero (moneda y billete).



El dinero es un medio de intercambio, por lo general en forma de billetes y monedas, que es aceptado por una sociedad para el pago de bienes, servicios y todo tipo de obligaciones. Su origen etimológico nos lleva al vocablo latino denarius, que era el nombre de la moneda que utilizaban los romanos.

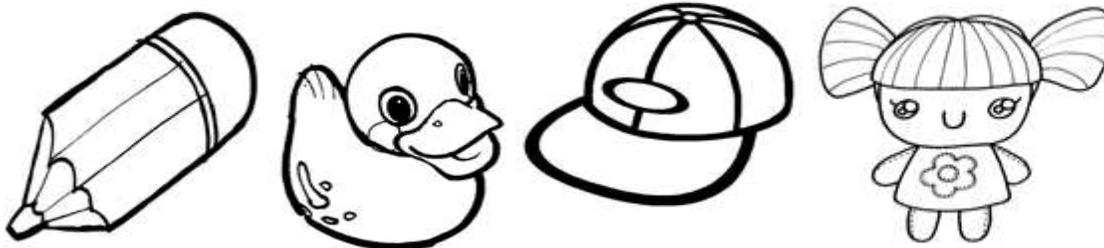
1-Realiza en el cuaderno de matemáticas las siguientes actividades:

Dibuja los siguientes objetos, escríbelos los precios que consideres a cada uno de ellos y responde ¿Cuál es el que tiene el precio más barato y cuál es más caro?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



Pídele a tus padres que te presten un billete (y con su ayuda), o si tienes billetes didácticos; realiza las compras que consideres. Recuerda que no puedes gastar más dinero del que tienes. Completa la información en la siguiente tabla.

Producto	Cantidad	Valor
Total		

2-Responde las siguientes preguntas:

- ❖ Si la moneda de 50 pesos es la de menor valor ¿Cuántas monedas de \$50 necesitas para tener \$500?
- ❖ ¿Cuántas monedas de \$100 necesitas para obtener \$500?
- ❖ ¿Cuántas monedas de \$200 y de \$100 necesitas para obtener \$500?
- ❖ Si la moneda de 50 pesos es la de menor valor ¿Cuántas monedas de \$50 necesitas para tener \$1.000?
- ❖ ¿Cuántas monedas de \$100 necesitas para obtener \$1.000?
- ❖ ¿Cuántas monedas de \$200 necesitas para obtener \$1.000?
- ❖ Si usamos solo billetes de \$1.000, ¿cuántos billetes necesitamos para tener \$50.000?
- ❖ Si usamos solo billetes de \$2.000, ¿cuántos billetes necesitamos para tener \$50.000?



❖ Si usamos solo billetes de \$5.000, ¿cuántos billetes necesitamos para tener \$50.000?

TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR:

3 - Realiza la siguiente actividad en la ficha:

PARA PENSAR Y CALCULAR

● **Lee** lo que dice cada uno de estos chicos y **pintá** la respuesta correcta.

¡Utilizá los billetes de tu material para armar los números y calcular las cantidades!

Tengo 2 billetes de **100** , ó de **10**
 y 3 ● ¿Es verdad que en total tengo \$263?
 Sí No

Tengo 5 billetes de **100** , 7 de **10**
 y 4 ● ¿ Es verdad que en total tengo más de \$600?
 Sí No 

Tengo 4 billetes de **100** , 4 de **10**
 y 1 ● ¿ Es verdad que en total tengo \$441?
 Sí No

Tengo 9 billetes de **100** , 1 de **10**
 y 5 ● ¿ Es verdad que en total tengo menos de \$920?
 Sí No 

● **Resolvé** como en el ejemplo.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} = 300 + 40 + 8 = 348$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 100 & 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & \\ \hline \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 100 & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 10 \\ \hline \end{array} = \dots + \dots + \dots = \dots$$



¿ME DA CAMBIO?

● Resolvé con los billetes y monedas de tu material y encerrá la respuesta correcta.



La cajera me cambió 1 billete de y me dio 5 billetes iguales.
 ¿Qué valor tenían esos billetes?



La cajera me cambió 2 billetes de por un solo billete.
 ¿Qué valor tenía ese billete?



La cajera me cambió 1 billete de y me dio 2 billetes.
 ¿Qué valor tenían esos billetes?



La cajera me cambió 5 billetes de y 1 billete de
 por un solo billete. ¿Qué valor tenía ese billete?

● Dibujá la cantidad de billetes que le cambiarías a esta nena por su billete de \$100.



EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: LUNES 28 DE SEPTIEMBRE

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Correo electrónico
 2°1 migdonia@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
 Whatsapp: 3216724108
 2°2 eblin@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
 Whatsapp: 3052936350
 HORARIO DE ATENCIÓN: 7:00 AM-12:00 AM

QUE RECIBIR

Enviar la foto de los ejercicios realizados en el cuaderno.
 Recuerda: usar letra legible, orden para presentar el trabajo

BIBLIOGRAFÍA

<https://definicion.de/dinero/>

<https://co.pinterest.com/pin/778630223047971099/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA
SECUNDARIA, MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1