



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	SÉPTIMO
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE PERIODO</b>			
<b>¿Cuáles fueron las transformaciones científicas, sociales, humanísticas, tecnológicas y culturales durante la Edad Media?</b>			
<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES DEL PERIODO</b>	<b>DÍA</b>	<b>ÁREA</b>	
Presentes simple y progresivo  Cuantificador existencial There is y There are  Actividades de tiempo libre Verbos like, love, enjoy.	5 al 13 de octubre	HUMANIDADES (INGLÉS)	
<b>EXPLORACIÓN</b>			
<b>Actividades previas</b>			
<small>(ACTIVIDAD PROPUESTA POR CADA ÁREA QUE PERMITA INICIAR EL TRABAJO DE LA GUÍA DE ACUERDO CON LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES A EVALUAR)</small>			
<p><b>Exercise #1</b> En tu cuaderno vas a traducir este texto y vas responder esta pregunta en inglés y español con la ayuda de la siguiente información, <b>debes traducirlo</b> ¡Animo!</p> <p>What were the scientific, social, humanistic, technological and cultural transformations during the Middle Ages?</p> <p><b>GREAT INVENTIONS OF THE MIDDLE AGE/ GRANDES INVENTOS DE LA EDAD MEDIA</b></p> <p>Todos los grandes inventos surgieron a partir del buen uso del tiempo libre y en la edad media a pesar de las condiciones tan diferentes a las nuestras hubo avances tecnológicos y científicos como estos :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The compass: Instrument to determine the directions of the earth's surface. It is based on a magnetized rod that rotates freely on a vertical support and is always oriented towards the magnetic north. This instrument is used on board to know the course that the ship is taking.</li> <li>Firearms: In the Middle Ages Greek fire was used, which was a rudimentary weapon. It was a container full of explosive products that he threw into the enemy ranks where he exploded when he fell, setting fire to everything around him.</li> <li>The crossbow: The parts of the crossbow are: The generally steel “bow”, the “stick”, the “nut” and the “key” act on the rope when the time comes. The stick has a channel through which the arrow slides, it takes the direction.</li> <li>The clock: The name of gnomonica was given to the science that treats and teaches the art of making sundials. These essentially consist of a surface on which the shadow cast by a metal square, called the gnomon (indicator) marks the hours on the lines drawn there.</li> <li>Galleries: The Romans developed many different classes of warships during their long period of dominance in the Mediterranean, especially galleys, which used bridges to board enemy ships and some carried catapult artillery. For the Roman trade they built ships of up to 53 m long and 14m wide and prop.</li> </ol>			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

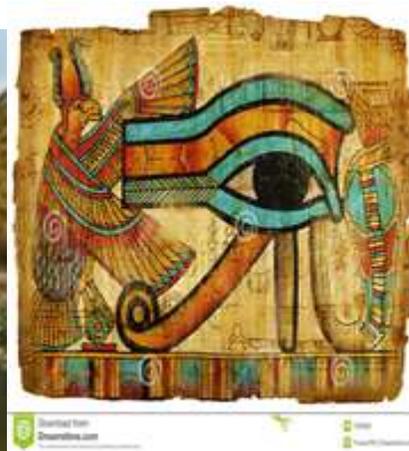
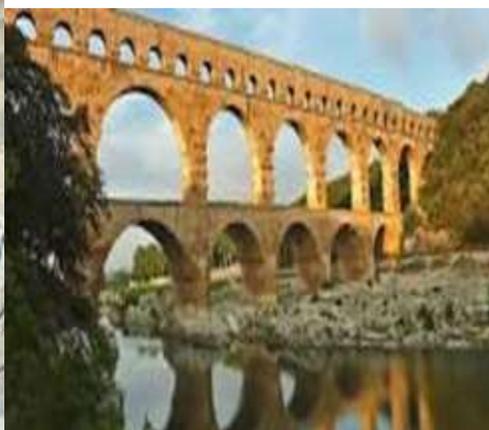
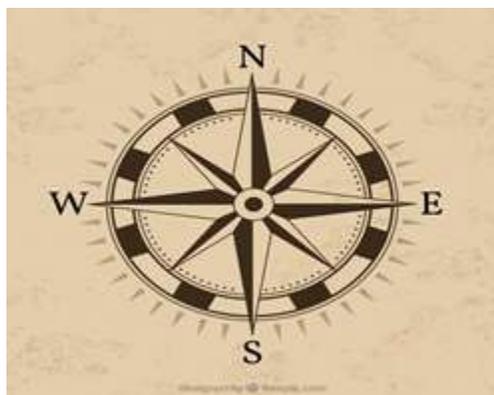
Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

6. Paper: The ancient Egyptians used papyrus for their own uses of paper. The Greeks and Romans also adopted it until it was displaced by the use of parchment. However, in the middle of the eighteenth century it was already famous in Islam, the paper imported from China, which was manufactured since the third century of our era.

7. Aqueduct: It is a system or set of irrigation systems that allows water to be transported in a continuous luxury form from a place where it is accessible in nature, to a distant point of consumption.

8. Armor. It is a clothing made of metal pieces or other resistant material that was used to protect the body of the combatant.

**AHORA PONLE EL NOMBRE A CADA UNA DE LAS IMÁGENES EN INGLÉS**



**ESTRUCTURACIÓN**

Actividades de construcción conceptual

**(RECORDAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL 2DO PERIODO QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO)**

**PRESENTE SIMPLE:** Con verbos diferentes de to Be. En inglés se usa el presente simple para expresar acciones cotidianas, el verbo mantiene su forma, salvo en la tercera persona del singular y por lo general se hace de la siguiente manera **Sujeto + Verbo (afirmativo o negativo) + Complementos (oraciones afirmativas o negativas)**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

**Auxiliar + Sujeto + Verbo + Complemento? (preguntas)**

Para el caso de la tercera persona en el presente simple, únicamente cuando la oración es afirmativa, el verbo se conjuga agregando -s- o -es- al final del mismo

El negativo del presente simple se hace agregando don't (do not) antes de cada verbo, excepto en tercera persona que se agrega doesn't (does not)

Y para pregunta el auxiliar es -do-, excepto en tercera persona donde el auxiliar es -does-.

**ORACIONES AFIRMATIVAS**

1. I travel to London every week. Yo viajo a Londres cada semana
2. They run in the park every Saturdays. Ellos corren en el parque todos los sábados
3. My mother cleans the house. Mi madre limpia la casa.
4. Mary works in a bank. Mary trabaja en un banco.
5. John walks to his office. John camina hacia su oficina.

**Oraciones negativas en presente simple**

1. Italian people don't eat a lot of pasta. La gente italiana no come mucha pasta.
2. The train from Madrid doesn't arrive at 2:45. El tren de Madrid llega a las 2:45.
3. Tom doesn't like cooking very much. A Tom no le gusta mucho cocinar.
4. Sarah doesn't play cards on Mondays. Sara no juega cartas los lunes.
5. The Thames doesn't flow through London. El Támesis no fluye por Londres.

**Oraciones interrogativas en presente simple**

1. Do you walk to school? ¿Tu caminas al colegio?
2. Does Ronda eat a banana in the morning? ¿Ronda come un plátano por la mañana
3. Does your father like parrots? . ¿A tu padre le gustan los loros?
4. Do the friends do sports after school? 4 ¿Los amigos hacen deporte después de la escuela?
5. Do Susan and Jack go camping in summer? . ¿Susan y Jack van de campamento en verano?

**Present continuous/ PRESENTE CONTINUO O PROGRESIVO**

Se utiliza el auxiliar *to be* más el gerundio del verbo principal, es decir, la forma acabada en -ing. Por ejemplo:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO  
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"  
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA  
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

*I am going to the cinema.*

(Estoy yendo al cine).

#### Diferencias de uso

La diferencia es muy clara, el *present continuous* indica acciones que pasan mientras hablas, el *present simple* indica acciones habituales o permanentes. Por ejemplo:

*Peter goes to the supermarket on Saturdays.* (Peter va al supermercado los sábados).

*Peter is driving to his office now.* (Peter está conduciendo hacia su oficina ahora).

#### CUANTIFICADOR EXISTENCIAL THERE IS Y THERE ARE

**There is**



**There are**



Las expresiones *there is* y *there are* en inglés se usan para señalar la existencia de un objeto, persona u animal que se encuentra en determinado lugar. Estas expresiones traducidas significan "hay". Y para usarlas correctamente se debe tener en cuenta el verbo *to be*. **There is** se usa cuando hablamos en singular y afirma que sí hay. Ejemplos: *There is a notebook on the table* (Hay un cuaderno sobre la mesa) *There is an apple in the kitchen* ( Hay una manzana en la cocina). También puede usarse en forma corta: **There's**

Examples: *There's a dog in the park* (Hay un perro en el parque)

*There's a flower in your garden* (Hay una flor en tu jardín)

**There are** se usa cuando hablamos en plural para indicar que sí hay.

Ejemplos: *There are many students in this classroom* (Hay muchos estudiantes en este salón)

*There are banks in this area* ( Hay bancos en esta área)

**Verbos LIKE, LOVE, ENJOY ( GUSTAR, AMAR, DISFRUTAR)**

Aprende a hablar de tus aficiones en inglés a partir de hoy , contar a qué dedicas tu tiempo libre, qué actividades de ocio te gusta realizar y cuáles son tus hobbies.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO  
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"  
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA  
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

A la hora de hablar de nuestros hobbies utilizamos la estructura: LIKE, LOVE, ENJOY+ gerundio.

Ejemplos:

I like doing sports - Me gusta hacer deporte.

I like going out with my friends - Me gusta salir con mis amigos.

I like going to the cinema - Me gusta ir al cine.

I like cooking - Me gusta cocinar.

I enjoy sports - Me gustan los deportes.

I like basketball - Me gusta el básquet.

#### TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

(SE PROPONEN EJERCICIOS QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS Y AL DOCENTE HACER SEGUIMIENTO A LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE)

CON BASE EN LA ANTERIOR INFORMACIÓN (LEA DE NUEVO PARA CADA EJERCICIO) VAS A DEMOSTRAR QUE SI HAS APRENDIDO, RESPONDIENDO CADA UNA DE LAS PROPUESTAS EN INGLÉS Y ESPAÑOL

Exercise #2: I. En tu cuaderno copia las siguientes oraciones y las traduces

Completa las oraciones con presente simple o continuo, subraya el verbo correcto y traduce como en el ejemplo (Ver bibliografía)

1. - What is that noise? Somebody is playing/ plays the piano. ¿Qué es ese ruido? Alguien está tocando el piano **PRESENTE PROGRESIVO**

2. - We goes/ is going /go/ are going to the cinema this Friday.

3. - We is going/are going/goes/go on holiday every winter.

4. - The days is/are/am/be longer in summer.

5. - She often talks/talk/is talking/are talking to herself.

6. - Right now, she is running/are running/runs/run down the hill.

7 - My dog don't eat/are eating/doesn't eat/eat vegetables.

8. - My brother like/doesn't like/don't like/does like animals.

9. - Where is Kate? She watches/are watching/is watching/watch TV in the living room.



10. - Sometimes, Tom is doing/does/are going/ do his homework after lunch.

II. ESCRIBE EN INGLÉS LOS NOMBRES DE ESTAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE CON ESTE TÍTULO "FREE TIME ACTIVITIES"

## En el tiempo libre



ir al cine



montar en bicicleta



escuchar música



tocar un instrumento



bailar



hacer jogging



dar un paseo



hacer fotografías



jugar al ajedrez



ver la tele



quedar con los amigos



leer



navegar por Internet



viajar



escribir cartas



ir de compras



pintar



visitar museos



cocinar



cuidar las plantas

III. **TRADUCE** y responde las siguientes preguntas en inglés y español usando **THERE IS Y THERE ARE:**( Busca información en Google o con tus padres)

1. How many players are there in a soccer team?
2. How many players are there in a baseball team?
3. How many players are there in a volleyball team?
4. How many players are in a hockey team?
5. How many players are on a basketball team?
6. How many people play golf?
7. How many people run a hundred meters in athletics?

IV. ESCRIBE DIEZ ACTIVIDADES CON ESTOS Verbos LIKE, LOVE ,ENJOY ( GUSTAR, AMAR, DISFRUTAR) MIRA LOS EJEMPLOS ARRIBA O BUSCA LA BIBLIOGRAFÍA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA**  
**BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

**EVIDENCIA EVALUATIVA**

<b>FECHA DE REVISIÓN: Viernes 16 de octubre</b>	
<b>MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO</b>	<b>QUE RECIBIR</b>
Angela Maria Tobon : A través del Edmodo o correo angelatobon@iefelixdebedoutmoreno.edu.co Whatsapp 304 3299463 en caso de no tener conexión.	Fotos o imágenes escaneadas de su cuaderno en forma VERTICAL y con buena luz. Foto.Pégalas sobre un documento de Word - si te es posible- (Procure ser muy organizado(a) y escribir de forma muy clara por favor). Marca con nombres, apellidos y grado. Escriba el nombre de la guía exacta, título de cada actividad con su enunciado y por último el desarrollo

**BIBLIOGRAFIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=5pyDCsdG57U>

<https://madridingles.net/verb-patterns-like-love-enjoy-and-hate/>

<https://whatsup.es/blog/como-contar-tus-hobbies-en-ingles>

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/level-exercises/bachillerato-b1/ejercicio-1/>

<https://es.slideshare.net/valentina191298/avances-tecnologicos-y-cientificos-en-la-edad-media>

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/>

[https://www.examenenglish.com/B1/b1\\_reading\\_free\\_time.htm](https://www.examenenglish.com/B1/b1_reading_free_time.htm)