



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

LINK CLASE ASINCRONICA GUIA N° 1 EL FEUDALISMO

<https://www.loom.com/share/d543a1e97c18448e91f9d844a088ebdf>

Nombre completo del estudiante		Grupo	7°
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel juegan las creencias en la vida del hombre?			
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA	
Acontecimientos que dieron paso a la Modernidad. Feudalismo, Cruzadas. Enciclopedismo, Reforma y Contrarreforma, Ilustración y Renacimiento	13 DE AGOSTO	CIENCIAS SOCIALES	
EXPLORACIÓN Actividades previas			
 MENSAJE DE BIENVENIDA AL NUEVO PERIODO ACADÉMICO: <i>Hola a tod@s. Damos inicio al tercer y último periodo académico para el año 2020. Es el momento para empezar a hacer las cosas con mucho entusiasmo porque hemos aprendido a sortear la dificultad de la conectividad.</i> <i>Nuevamente nos encontraremos en las clases asincrónicas que tuvimos el periodo pasado.</i> <i>Les reitero la importancia de leer muy bien las guías antes de empezar a realizarlas. Si tienen dudas con respecto a su diligenciamiento, les pido el favor de manifestarlas por el Edmodo o por el correo miryam@iefelixdebedolutmoreno.edu.co o al que siempre les he dado o al WhatsApp 313 604 21 83</i> Así que, ¡ánimo chic@s! Venceremos los nuevos retos. ANUNCIO IMPORTANTE: La portada, el plan de aula y las respuestas a las actividades de exploración, tienen una nota. Por lo tanto, debes hacerlas antes de iniciar la conceptualización. 1. Deben realizar la portada del tercer periodo y el plan de aula en el cuaderno, cumpliendo con las siguientes indicaciones: a. Que tenga margen de 1/2cm de color azul oscura, la letra de “tercer periodo” que se doble y de tres renglones, pintarla de color amarillo, el fondo en color claro y un dibujo libre pero acorde con la asignatura y coloreado. b. Tema: <u>Acontecimientos del siglo XV y que dieron paso a la modernidad</u> c. Luego, en la hoja siguiente, responder la pregunta problematizadora. En 5 renglones Puedes relacionarla con la imagen que aparece en las actividades de exploración.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

- d. Elaborar un dibujo o pegar una lámina que represente la respuesta que le diste a la pregunta problema de 7 renglones
2. Escribir en el cuaderno el plan de aula o si tienes la posibilidad, puedes imprimirlo y pegarlo.

PLAN DE AULA

ÁMBITOS CONCEPTUALES

- **Acontecimientos que dieron paso a la Modernidad.** Feudalismo, Cruzadas. Enciclopedismo, ilustración, reforma y contrarreforma
- **Diferencia entre conquista y colonización**
- **Proyecto:** Estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica: Resolución de conflictos
- **Europa y América encuentro entre dos mundos**
- **La Colonia en América:** (organización económica, política y social)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER

Analiza los acontecimientos del siglo XV y que dieron paso a la modernidad: Feudalismo, Cruzadas. Enciclopedismo, ilustración, reforma y contrarreforma y que dieron paso a la Modernidad

SABER HACER

Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvieron los diferentes acontecimientos que se dieron en Europa en el siglo XV y que dieron paso a la modernidad

SABER SER

Asume una actitud crítica frente a las principales implicaciones políticas y económicas que tuvieron los diferentes acontecimientos que se dieron en Europa en el siglo XV y que dieron paso a la modernidad



ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

De acuerdo a la imagen responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. Escribe 4 símbolos religiosos que se pueden apreciar en la imagen
2. ¿Qué tipo de religión representa cada uno de ellos
3. Escribe el nombre de las religiones que conoces
4. En cinco renglones escribe cómo crees que es la espiritualidad de las personas actualmente.

ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

TEMA: EL FEUDALISMO (PARTE 1)



VIDEOS DE APOYO:

<https://www.youtube.com/watch?v=4uLDicV5-0k>

<https://www.youtube.com/watch?v=G-HRBEc8vo>

<https://www.youtube.com/watch?v=vygjEWWZ-zw>

Definición de Feudalismo

Fue el modo de gobierno y distribución social que se implementó en el continente europeo desde el siglo IX hasta el siglo XV. Los principios básicos de éste cambiaron la **esclavitud en contratos de vasallaje** que promovían el alquiler de **feudos (tierras)** a campesinos para que las trabajaran y las hicieran productivas a cambio de elevados impuestos que ahogaban su oficio. Este nuevo concepto trae consigo algunas figuras principales como: **el señor feudal, el feudo y el vasallo**.

Se establecía una especie de contrato entre el señor y el vasallo para la obtención de la tierra. **(Vasallaje)** Este documento determinaba los deberes que ambas partes debían cumplir a fin de comenzar la actividad comercial. De esta manera, se acordaban pagos en forma de productos o monedas.

Causas del Feudalismo

Entre las causas principales que permitieron la implementación del feudalismo como proyecto de gobierno y cambio social se pueden mencionar las siguientes:

- El escaso control que tenía la **figura del emperador** de todas las provincias a las que dominaba. Puesto que las poblaciones a las que gobernaban eran muy extensas, tener dominio sobre ellas era muy difícil.
- Los constantes movimientos invasores por parte de los guerreros de poblaciones paganas, **(los pueblos bárbaros)** quienes dejaban completamente en la miseria a las regiones conquistadas.
- La necesidad de protección a fin de controlar los ataques bárbaros, lo que llevó al contrato de figuras militares y no militares como mercenarios, señores feudales y caballeros.
- La **iglesia**, como institución dominante e influyente comenzó a conferir poder a los señores feudales, afirmando que éstos habían obtenido también el favor divino



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

CARACTERÍSTICAS DEL FEUDALISMO

Políticamente: el feudalismo se caracterizaba por la descentralización del poder, el papel influyente de la Iglesia y el poder que ejercía la nobleza a través de relaciones de lealtad y protección

Organización social en el Feudalismo

La sociedad estaba jerarquizada de forma piramidal en estamentos sociales, estos son:

El rey: Los reyes o monarcas eran los responsables de gobernar en el reino y eran los dueños de la tierra de cada nación. El rey tenía control total sobre todas las propiedades y decidía sobre la cantidad de tierras que cada uno de los **vasallos** podía tomar en préstamo.

La nobleza: estaba integrada por aquellos que eran dueños de grandes extensiones de tierras que habían ganado como producto de sus trabajos militares y de seguridad.

La mayor parte de estas recompensas recibidas las ganaban a raíz de hazañas en combate que realizaban miembros importantes del ejército. Además, sus títulos podían pasar a sus hijos si habían demostrado tal fidelidad. Bajo esta nueva forma de gobierno se les denominaba como señores feudales y tenían la potestad de proclamar leyes específicas que incluían el valor del **dinero** y el pago de los impuestos.

Entre los deberes principales de los miembros de la nobleza estaban:

- ★ Servir a la monarquía.
- ★ Garantizar la seguridad del rey en momentos de paz y guerra por medio de un ejército entrenado de caballeros.
- ★ Organizar la agenda del rey para sus viajes, asegurando que tuviera dónde alojarse y alimento.
- ★ Cumplir con la capitación real de manera puntual y regular.

El clero: estaba formado por los representantes de la iglesia católica quienes se encargaban de los asuntos religiosos y de regir el comportamiento de las personas.

La Iglesia es la institución más importante durante toda la Edad Media, bajo su mirada (que aparece como la mirada de Dios mismo) se organizaba la vida de las personas

El poder del clero en el feudalismo

En el feudalismo la iglesia católica era la única institución que tenía más poder que el rey. La autoridad de la iglesia no se cuestionaba, tanto así que se creía que los reyes eran impuestos por Dios y por tal razón tenían un derecho divino.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA
SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Solo el Papa, como representante de Dios en la Tierra, era quien podía sancionar o destituir al rey. Por ello, en innumerables ocasiones, era el clérigo el que tomaba las decisiones y no propiamente el rey.

Los caballeros

Eran la clase que se dedicaba a la protección del reino y el territorio que este ocupaba.

Cada miembro de la nobleza tenía a su disposición un número definido de caballeros a los que usaba para garantizar la seguridad de sus condados en caso de invasión o peligro inminente de la corona.



Los siervos

Era el grupo social más pobre donde se agrupaban los encargados, los campesinos y todos aquellos que debían cultivar las tierras, criar animales y hacer trabajos artesanales.

No disfrutaban de libertad en absoluto, hasta para poder contraer matrimonio, debían tener la aprobación de los caballeros o los nobles. Son estos siervos quienes mantienen con su trabajo diario a la nobleza y al clero.





El rey, por su parte, estaba por encima de estos grupos sociales.

Economía en el Feudalismo

- La economía durante la época feudal estaba basada en el comercio, la artesanía y la agricultura: solo era de carácter **autárquico**, (**autosuficiencia**) por lo que apenas existía: mediante intercambio.
- La fuente de riqueza estaba en la propiedad de la **tierra (feudo)** que estaba en manos de los señores feudales. El trabajo manual recaía en los siervos, que trabajaban las tierras y pagaban tributos a los señores.



- No había industria, sino que los productos eran realizados por artesanos.



Guerras y enfrentamientos constantes

- ★ Durante el feudalismo el poder y el control de los territorios se alcanzaban a través de los enfrentamientos en batalla, ya que era la única manera de obtener mayor riqueza y crecimiento económico.
- ★ El vencedor se quedaba tanto con las tierras como con los siervos del vencido, de esta manera aumentaba su riqueza, la producción agrícola y la posibilidad de tener más vasallos

TRANSFERENCIA **Actividades de aplicación**

MOMENTO PARA PRACTICAR

Taller del feudalismo

- Resolver las preguntas de la actividad de exploración en el cuaderno
- Consultar en qué consistía la ceremonia de homenaje en el feudalismo y elaborar el dibujo de 7 renglones o pegar la lámina que lo represente
- Consultar qué son las reservas, las villas y las aldeas en el feudalismo y elaborar el dibujo de cada una de ellas
- Elabora un grafiti con la palabra feudalismo.
- Completa el cuadro con las características del feudalismo, según la guía y de acuerdo a cada aspecto citado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

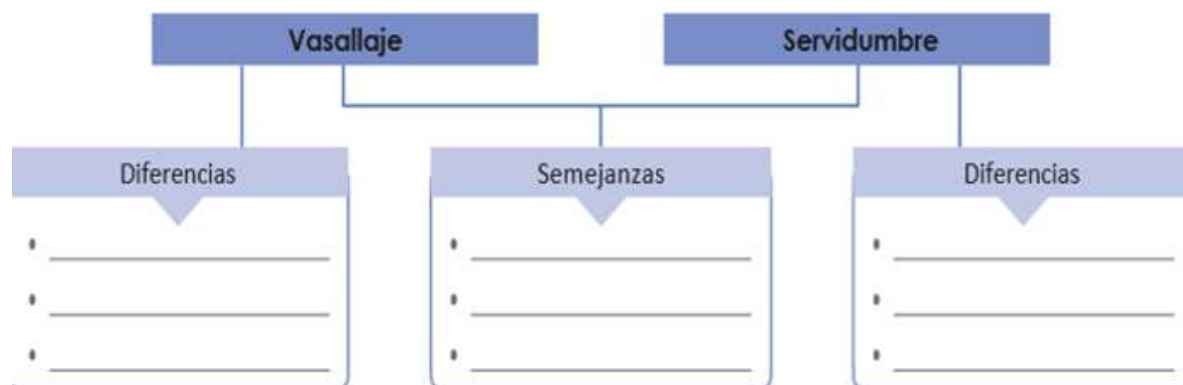
Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

CARACTERÍSTICAS DEL FEUDALISMO

La Tierra	Fragmentación territorial	Relaciones de dependencia	Iglesia Católica

6. Completar el siguiente esquema.

Escribe, en el siguiente esquema, tres diferencias y tres semejanzas entre el vasallaje y la servidumbre.



7. Relaciona el concepto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Relaciona cada concepto con su significado. Para ello, escribe cada letra en el recuadro correspondiente

- A. Propietario de un feudo y los campesinos que lo trabajan.
- B. Ceremonia por la que se ligaban un señor y su vasallo.
- C. Campesino considerado patrimonio de su señor.
- D. Tierras que recibía un noble o la Iglesia como pago a un servicio.
- E. Tierras de propiedad directa del señor junto con sus productos.

- ☐ Siervo
- ☐ Feudo
- ☐ Señor
- ☐ Homenaje
- ☐ Reserva



Señor feudal inspeccionando sus tierras.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 27 DE AGOSTO

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Plataforma de Edmodo de cada grupo
correo
miryam@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

WhatsApp 313 604 21 83

(enviar solamente a esta profesora)

HORARIO DE ATENCIÓN: 12:30 p.m. - 6:00 p.m.

QUE RECIBIR

Fotos de:

1. La Portada, plan de aula y actividades de exploración
2. Taller del feudalismo bien desarrollado con letra clara

Lo anterior, se debe enviar en fotos del trabajo y pegadas en un archivo de Word para enviarlo más fácil.

Por favor no subir tu trabajo al muro de Edmodo para evitar pérdida de la información y/o plagios.

BIBLIOGRAFÍA

Webgrafía

- ★ <https://www.significados.com/feudalismo/>
- ★ <https://www.historiando.org/feudalismo/>
- ★ <https://www.pinterest.es/pin/502855114629155157/>
- ★ <https://www.lifeder.com/clases-sociales-feudalismo/>

Bibliografía

- ★ Astarita, Carlos. *La primera de las mutaciones feudales*. en Anales de Historia Antigua y Medieval, 2000.
- ★ Duby, G. *Hombres y estructuras de la Edad Media*. Madrid, 1977. Duby, G. *Los tres órdenes o lo imaginario del feudalismo*. Barcelona, 1980.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
**GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA
SECUNDARIA Y MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

- ★ Alicante, Historia Medieval, 2006. Baschet, J. *La civilización feudal. Europa del año mil a la colonización de América*. México, 2009.