



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	6
--------------------------------	--	-------	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE PERIODO		
¿Cómo se han modificado las dinámicas ecológicas, sociales y culturales en la pandemia?		
ÁMBITOS CONCEPTUALES DEL PERIODO	DÍA	ÁREA:
Ecosistemas, organización ecológica y dinámicas de los ecosistemas, relaciones alimenticias de los ecosistemas, estados de la materia	5 al 13 de octubre	Ciencias naturales

EXPLORACIÓN
Actividades previas
(ACTIVIDAD PROPUESTA POR CADA ÁREA QUE PERMITA INICIAR EL TRABAJO DE LA GUÍA DE ACUERDO CON LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES A EVALUAR)
Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Eb2Md31YzT4 según el video cuenta en pocas palabras responde: ¿Cómo era tu vida y la del ecosistema más cercano antes de la pandemia, durante la pandemia y como crees que será después?

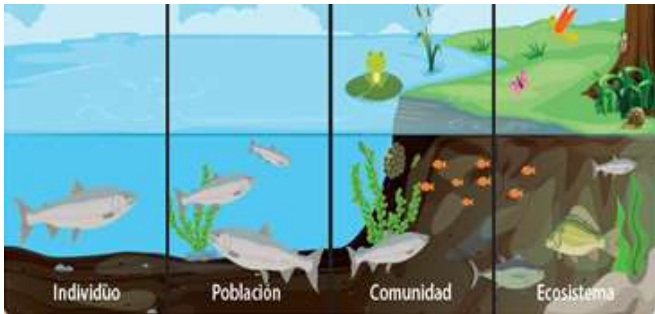
ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual
(RECORDAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL 2DO PERIODO QUE SON NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO)

Biología y ecología

ECOSISTEMAS

Un **ecosistema** es un nivel de organización de la materia que se define como una unidad natural, formada por las interacciones entre los **factores bióticos** (seres vivos) y los **factores abióticos** (medio físico). Estas relaciones pueden darse entre individuos de la misma especie y son denominadas relaciones intraespecíficas o pueden darse entre individuos de diferente especie denominadas relaciones interespecíficas.

Los **seres vivos** en los **ecosistemas** se pueden encontrar y estudiar en tres diferentes niveles de organización: **Individuos, poblaciones y comunidades**. Un **individuo** es cualquier ser vivo, de cualquier especie que habita un espacio específico. Un **conjunto de individuos** de la misma especie que viven en una misma área conforman **una población**. Por ejemplo, son poblaciones todos los zancudos de un charco, o los peces de un río. Por su parte, el conjunto de poblaciones o especies que habitan en un mismo lugar son denominadas **comunidades**. Así la comunidad de la ensenada del río Medellín (en el lugar de nacimiento) podría estar conformada por todas las especies de plantas, animales, hongos y bacterias que allí habitan y todos depende de todos para poder sobrevivir lo cual se conoce como **la cadena o red trófica**.



Se conoce como red trófica a la sucesión por la cual un ser vivo es comido por otro, el cual, a su vez, sirve de alimento a un tercero y este a un cuarto, y así sucesivamente (reunión de las cadenas tróficas). Esto inicia en las plantas (**productores**) que captan la energía luminosa con su actividad fotosintética y la convierten en energía química almacenada en moléculas orgánicas. Las plantas son devoradas por otros seres vivos que forman el nivel trófico denominado **consumidores primarios** (herbívoros). A partir de aquí empieza una cadena de carnívoros capaces de comerse a los herbívoros llamados consumidores secundarios. Además, existen organismos que se alimentan de materia orgánica muerta (saprófagos), excrementos de otros organismos (coprófagos) o residuos sólidos del suelo (detritívoros) llamados **descomponedores**. En este grupo podemos encontrar hongos, bacterias, protistas y animales pequeños como los gusanos, babosas o algunos insectos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Actividad: Responde

1. En base a la información anterior y con el fin de identificar las características y algunos ejemplos de los elementos del ecosistema. Escriba en su cuaderno al menos 3 ejemplos de interacciones entre los seres vivos, especie, comunidad, población, factor bióticos y abióticos.

Fisicoquímica:

Estados de la materia

La materia puede encontrarse en la naturaleza en tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

Estado sólido.

La materia en estado sólido presenta una forma fija y un volumen constante. Sin embargo, si ejercemos una fuerza suficiente sobre un cuerpo sólido, éste puede llegar a romperse o deformarse. Según esto, un cuerpo en estado sólido puede ser:

Rígido	Elastico	Plástico
Al aplicar una fuerza, el cuerpo se rompe, no se deforma. Un objeto de cerámica es rígido.	El cuerpo se deforma al aplicar una fuerza, pero recupera su forma inicial cuando ésta cesa. Algunos tejidos son elásticos.	Al aplicar una fuerza, el cuerpo se deforma y no recupera su forma inicial al cesar la fuerza. Es el caso de numerosos objetos de plástico.



Estado líquido.

La materia en estado líquido presenta una forma variable y un volumen constante. Como tienen forma variable, los líquidos se adaptan al recipiente que los contiene, a esta propiedad la denominamos fluidez. Si un líquido fluye con dificultad, decimos que es viscoso. Así, por ejemplo, el aceite es más viscoso que el vinagre.



Estado gaseoso.

La materia en estado gaseoso tiene forma y volumen variables. Los gases tienen la propiedad de expandirse en todas las direcciones por el interior del recipiente que los contiene, adaptándose a su forma. Además, tienen la propiedad de comprimirse si reducimos el espacio que ocupan. Por ejemplo, el aire es un gas; si apretamos con las manos un globo lleno de aire, reducimos su espacio interior, sin embargo, la cantidad de aire que contiene el globo es la misma.

TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

(SE PROPONEN EJERCICIOS QUE LE PERMITAN AL ESTUDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS CONCEPTOS APRENDIDOS Y AL DOCENTE HACER SEGUIMIENTO A LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE)

Actividad

Biología-Ecología

1. Haciendo uso de material reciclable: Elabora una maqueta de un río, una playa, un lago, una laguna, un sendero ecológico, la zona que tú quieras, incorporando e identificando con letra individuos, poblaciones, comunidad, animales pequeños, plantas y animales grandes y dos tipos de relaciones entre los individuos seleccionados y mediante un corto video explica el concepto de individuo, especie, comunidad, factor biótico, factor abiótico, interacción de los seres vivos de un ecosistema.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Fisicoquímica.

Llena la tabla con la siguiente lista: amor, colores, hierro, madera, agua, aire, línea, vapor, papel, leche, oxígeno, aceite, butano, vino, altura, arena, alcohol, rapidez, sal, helio.

No es materia	Materia en estado sólido	Materia en estado líquido	Materia en estado gaseoso

Para clasificar los conceptos correctamente, plantéate estas cuestiones:

- ¿Se puede pesar?
- ¿Ocupa un lugar en el espacio?

Si el elemento no cumple alguna de estas dos condiciones, inclúyelo en la columna "No es materia". Si cumple las dos condiciones, plantéate tres cuestiones más:

- ¿Tienen forma y volumen determinado? En caso afirmativo, será materia en estado sólido.
- ¿Se adapta a la forma del recipiente que lo contiene y no se puede comprimir? En caso afirmativo, irá a la columna de líquidos.
- ¿No tiene forma y ocupa todo el espacio del recipiente que lo contiene? Si la respuesta es sí, se corresponderá con la materia en estado gaseoso.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN:

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Biología-ecología

Edmodo: [Sexto uno: 3btgad, Sexto dos: 5fb2yz, Sexto tres: 6z2gms](#)

correo: lina@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

Fisicoquímica: EDMODO: Los que estén matriculados.

Correo: john@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

Whatsapp: 3016588074

Horario: 12:30 a 5:30 PM

QUE RECIBIR

Biología- ecología

Documento en pdf con letra legible que contenga: Portada del trabajo con normas ICONTEC en la que aparece claramente el nombre completo del estudiante y el grupo, además las fotos AL DERECHO de: 1. Respuesta a las preguntas de exploración. 2. Solución a las actividades de construcción conceptual y una foto de la maqueta. Además de adjuntar el video en formato no pesado.

Fisicoquímica:

Un documento en pdf con letra legible que contenga: Portada del trabajo con normas ICONTEC en la que aparece claramente el nombre completo del estudiante y el grupo, además las fotos AL DERECHO de: 1. Respuesta a las preguntas de exploración. 2. Solución a las actividades de construcción conceptual. 3. Desarrollo de los puntos de actividades de transferencia. Documento word, fotos, videos no pesados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE ESTRATEGIAS DE APOYO DE RECUPERACIÓN DE PERIODO PARA
BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

BIBLIOGRAFÍA

1. Brown, Dora C. y Lydia J. de Jaén. Ciencias Naturales Nº 6. Colección Valecillo. Edición 1999.
2. Wagner, Solórzano Morera y Vanessa María Monge Castillo. Ciencias Naturales 1 Guías para el Docente. Editorial Santillana Siglo XXI. 2016.
3. Ciencias naturales: grado sexto, editorial Don Bosco obras salesianas de comunicación, Ministerio de Educación del Ecuador, 2018
4. Rubio, A. (23 de oct de 2013). minicosasdelavida. blogspot. Recuperado el jul de 2015, de <http://minicosasdelavida.blogspot.com/2013/10/nivelcadena-y-red-trofica.html>
5. Ciencias naturales grado 6, Ministerio de Educación del Ecuador, 2018

Webgrafía

http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/cambiosdeestadodelamateria/html/actividad_1_conceptos.html

Ciencias naturales: grado sexto, editorial Don Bosco obras salesianas de comunicación, Ministerio de Educación del Ecuador, 2018

Imágenes sacadas de

<https://co.pinterest.com/pin/357825132891542236/>

<https://concepto.de/estado-gaseoso/>