



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO  
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"  
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA  
SECUNDARIA Y MEDIA

|           |            |
|-----------|------------|
| Código:   |            |
| Vigencia: | 20/04/2020 |
| Versión:  | 1          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----|
| Nombre completo del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | Grupo                 | 11° |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Cómo hacer para que lo que estás estudiando cobre sentido en nuestra vida en estos momentos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                       |     |
| <b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DÍA</b><br>14 DE AGOSTO | <b>ÁREA</b><br>INGLÉS |     |
| ENGLISH LEVEL (Saber 11 intensive training Basic elements of grammar and syntax Reading tips)<br><br>PROJECT OF LIFE (Biographies, self-biography elements, types of texts, basic grammar and different verbal tenses)<br><br>Movilidad y transporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                       |     |
| <b>EXPLORACIÓN</b><br>Actividades previas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                       |     |
|  <p><b>ACTIVITY #1 (WRITE IN YOUR NOTEBOOK)</b></p> <p><b>1. ÁMBITOS CONCEPTUALES:</b> Project of Life (biography elements, basic grammar and Saber 11 tips)<br/>Being Ethical or Being Unethical (Modal auxiliaries, conditionals, Saber 11 tips and basic grammar).<br/>Proyecto de educación vial: El motociclista y el conductor</p> <p><b>2. INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b><br/><b>CONCEPTUAL:</b> Reconoce sus avances en el idioma y sus aspectos a mejorar para prepararse para las pruebas Saber 11 y las necesidades de su contexto.<br/>Reconoce sus habilidades, destrezas y actitudes para enfrentarse a la vida universitaria o laboral e identificación de formatos de hoja de vida.<br/>Reconoce la importancia del transporte como eje articulador que permite el desarrollo económico del país en diversos campos.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b> Elabora respuestas a todo tipo de preguntas (selección múltiple, abierta, argumentativa, narrativa y descriptiva) con las cuales puede demostrar su nivel de inglés.<br/>Construye su proyecto de hoja de vida: su formación académica, sus destrezas, sus expectativas académicas y laborales, etc.; y socialización de diferentes perfiles de personas exitosas en diferentes campos del conocimiento.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Relaciona el aprendizaje del inglés con su proyecto de vida, desarrollando ejercicios tipo Saber 11 de acuerdo a las técnicas y estrategias vistas en clase.</p> <p><b>3.</b> Make <b>ONE</b> poster with these messages: THIRD PERIOD, "ONE YOU CHOOSE HOPE, ANYTHING'S POSSIBLE" Christopher Reeve. And translate this message in a coherent Spanish.</p> <p><b>4.</b> Translate in an appropriate and coherent way the problematic question and answer it considering the comic at the left side too, in an expository short paragraph with very concrete and clear connected ideas. (WHAT YOU REALLY THINK ABOUT IT)</p> |                            |                       |     |
| <b>ESTRUCTURACIÓN</b><br>Actividades de construcción conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                       |     |
| MOMENTO PARA APRENDER: (Ahora conozcamos más a fondo de que se trata cada parte de la prueba)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                       |     |
| <b>ACTIVITY #2 (WRITE IN YOUR NOTEBOOK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                       |     |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO  
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"  
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA  
SECUNDARIA Y MEDIA

|           |            |
|-----------|------------|
| Código:   |            |
| Vigencia: | 20/04/2020 |
| Versión:  | 1          |

Take into account this crucial information and remember it ( tome en cuenta esta información crucial y recuérdela):

**SABER 11 TEST - Partes de la prueba ( 1 - 2 y 3 )**

**A. Parte 1**

Indaga por el conocimiento pragmático del estudiante, el cual le permite reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según ese propósito. Para ello, el estudiante encuentra cinco avisos y debe decidir dónde los vería. En cada pregunta hay tres opciones, A, B o C, una de las cuales deberá marcar en su Hoja de respuestas. (ASOCIACIÓN DE LUGAR CON SUS USOS O FUNCIONES).

**B. Parte 2**

Evalúa el conocimiento lexical del estudiante (vocabulario), el cual le permite comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. En esta parte, el estudiante encuentra una lista de ocho (8) palabras clasificadas de A a H. Cada una de las preguntas describe una de las ocho (8) palabras y el estudiante debe buscar la relación entre las dos y marcar la letra correcta (A a H) en su Hoja de respuestas. Hay más palabras (A a H) de las que el estudiante necesita. (PALABRAS CLAVES QUE SE PUEDAN ASOCIAR).

**C. Parte 3**

Evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo, al elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. (COHERENCIA)

En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante encuentra cinco conversaciones cortas que debe completar seleccionando la respuesta correcta de las tres (3) opciones, A, B o C, en su Hoja de respuestas.

101.

How do I drive?  
Phone: 0152067

- A. on a plane
- B. on a bus
- C. on a boat

1. When children see him, they are often happy.

A. clown

102.

New Toys: Green  
monsters, angry dolls,  
and black helicopters

- A. in a house
- B. in a shop
- C. in a zoo

2. You can see him in the countryside picking fruit.

B. doctor

103.

Please, choose  
the one you want to read

- A. on a board
- B. on a computer
- C. on a bookcase

3. She is the one who gives lessons at school.

D. farmer

H. teacher

107. I can't eat a cold sandwich. It is horrible!

- A. I hope so.
- B. I agree.
- C. I am not.

108. I am going on vacation to Vancouver!

- A. That's great!
- B. I like swimming!
- C. You are first!

109. It rained a lot last night!

- A. Did you accept?
- B. Did you understand?
- C. Did you sleep?

**ANSWER THIS QUESTION WITH ARGUMENTS:** How will this Saber 11 test help you to accomplish what you dream of in the future?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***  
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

|           |            |
|-----------|------------|
| Código:   |            |
| Vigencia: | 20/04/2020 |
| Versión:  | 1          |

**MOMENTO PARA PRACTICAR**

**ACTIVIDAD # 3 (online)**

You have to open this Google form link and resolve honestly, individually and very consciously this “simulacro Saber 11 test”. Spend the time you need:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckxvGDJkPC2vx7axRLpgaBwQE0X3f4mZ3eYcVsMNhtTP9A/viewform>

**NOTA:** Los estudiantes que en definitiva no puedan acceder de ninguna manera a este formulario virtual, favor avisarme con bastante antelación por favor.



**IMPORTANTE INVITACIÓN:** Recuerden a partir de ahora aprovechar la App “Be (The) 1: Challenge”. En ratos que tengan ingresan, le van “cacharreando”, haciendo las actividades del juego y acumulando puntos. La pueden descargar de Play store y Apple store y se registran como estudiantes de colegio público. Es gratuita para ustedes que son estudiantes matriculados en instituciones oficiales. Nuestra institución educativa fue una de las favorecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Sólo requiere conexión a internet en el momento de descargarla. De ahí en adelante no necesita tener conectividad para utilizarla. El objetivo es mejorar sus habilidades comunicativas en la lengua extranjera en general y optimizar las competencias requeridas para la prueba Saber 11 (fundamental especialmente para ustedes). ¡No descarten esta maravillosa y útil oportunidad muchachos!. Habrá estímulos académicos en la asignatura igualmente para los estudiantes participantes. Les estaré informando próximamente que método voy a utilizar para valorar el trabajo hecho en la App. Aquí pueden encontrar toda la

información sobre la app: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/be-1-challenge>

**EVIDENCIA EVALUATIVA**

**FECHA DE REVISIÓN: 28 DE AGOSTO**

**MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO**

Plataforma de Edmodo (todos aquellos que están registrados y activos)  
Correo electrónico: [eliana@iefelixdebedoutmoreno.edu.co](mailto:eliana@iefelixdebedoutmoreno.edu.co)  
HORARIO DE ATENCIÓN PARA INQUIETUDES:  
12:30 p.m. a 6:00 p.m. Chat de Edmodo para los que están registrados. Chat del correo institucional.  
WhatsApp: 3006109638 lunes a miércoles y viernes de 12:30 pm a 1:30 pm 11\*2 y de 4 pm a 5 pm 11\*1 **(solamente)**.  
ASESORÍA GOOGLE MEET: Jueves 13 de agosto a las 3:00 pm.

**QUE RECIBIR**

Fotos o imágenes escaneadas de su cuaderno en forma VERTICAL, con buena luz y con las actividades de exploración y estructuración. Pégalas sobre un documento de Word - si te es posible - (Procure ser muy organizado(a) y escribir de forma muy clara por favor). Marca con nombres, apellidos y grado. Escriba el nombre de la guía exacta, título de cada actividad con su enunciado y por último el desarrollo. Además, el envío del formulario virtual de Google forms con el simulacro de las pruebas Saber 11 (será una nota aparte).

**BIBLIOGRAFÍA**

[http://www.sedarauca.gov.co/sedarauca/arauca/images/Documentos\\_2015/Lineamientos\\_generales\\_SABER\\_11\\_2014\\_3.pdf](http://www.sedarauca.gov.co/sedarauca/arauca/images/Documentos_2015/Lineamientos_generales_SABER_11_2014_3.pdf)  
<https://bloggerinteractivo.com/pruebas-icfes/como-estudiar/ingles/>  
<https://www.formarte.edu.co/blog/ejemplos-preguntas-icfes-saber-11-lectura-de-anuncios/>