



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
**"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"**  
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

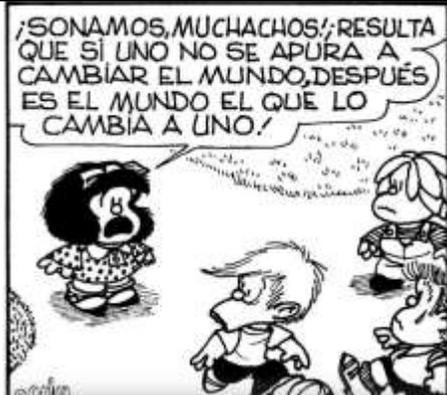
Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	11°
--------------------------------	--	-------	-----

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
**¿Cómo hacer para que lo que estás estudiando cobre sentido en nuestra vida en estos momentos?**

<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>DÍA</b>	<b>ÁREA</b>
Mecanismos de funcionamiento neuronal.	12 DE AGOSTO	BIOLOGÍA Y QUÍMICA

**EXPLORACIÓN**  
**Actividades previas**



A menudo nos damos cuenta que las personas terminan haciendo en su vida algo diferente a lo que tenían planeado para su vida, ya que no todo está siempre bajo nuestro control, ¿a qué crees que se debe esto? Enuncia al menos tres cosas que influyen para que esa situación se de.  
 Revisa la pregunta problema que aparece al principio de esta guía y trata de responderla utilizando la siguiente actividad:  
 Describe tres cosas que harías si las oportunidades que se te presentan no favorecen tus sueños y tuvieras la posibilidad de volverlas a favor tuyo.

**ESTRUCTURACIÓN**  
**Actividades de construcción conceptual**

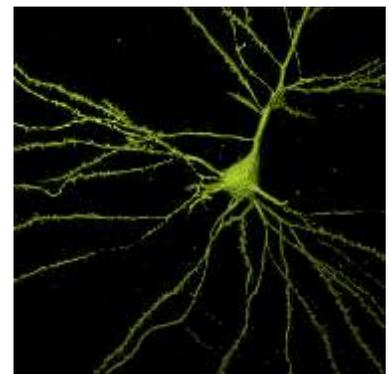
**MOMENTO PARA APRENDER: EL SISTEMA NERVIOSO HUMANO:**

El sistema nervioso es uno de los sistemas más importantes y complejos del cuerpo humano.

Tiene múltiples funciones, entre ellas recibir y procesar toda la información que proviene tanto del interior del cuerpo como del entorno, con el fin de regular el funcionamiento de los demás órganos y sistemas. Esta acción la puede llevar a cabo de forma directa o en colaboración con el sistema endocrino mediante la regulación de la liberación de diferentes hormonas.

Las funciones que desempeña nuestro Sistema Nervioso nos permiten vivir. Esas funciones son las siguientes:

- \* Transmitir IMPULSOS NERVIOSOS por nuestro organismo. ¿Para qué sirven los impulsos nerviosos?; sirven para:
  - Transportar la información y los estímulos captados por los órganos sensoriales.
  - Trasladar las respuestas a esos estímulos hasta los órganos que las van a realizar.
  - Llevar las "órdenes" que permiten que los distintos órganos de un animal funcionen perfectamente.
- \* Interpretar estímulos y elaborar respuestas, tanto más complejas cuanto más evolucionado es el ser vivo.
- \* Controlar el funcionamiento de los órganos y sistemas vitales (latido cardíaco, ritmo respiratorio, digestión, etc.).
- \* Llevar a cabo lo que llamamos las "funciones superiores" en los animales más complejos y, fundamentalmente, en la especie humana. Estas funciones son la inteligencia, la capacidad de razonar y de aprender, la memoria, los sentimientos, etc.



**Ámbitos conceptuales e indicadores para el tercer período:**

- Guía 1: Mecanismos de funcionamiento neuronal.
- Guía 2: Homeostasis.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
**“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Guía 3: Química orgánica aplicada.  
Guía 4: Nomenclatura organica I.  
Guía 5: Nomenclatura orgánica II.  
Guía 6: Educación sexual: Sexualidad, envejecimiento, respeto y amor.  
Guía 7: Educación ambiental: Biorremediación y fitorremediación.  
Guía 8: Evaluación de periodo.

### Indicadores

Evalúo la influencia de los hábitos alimenticios y deportivos en el correcto funcionamiento del sistema nervioso.  
Argumento y explico conceptualmente los procesos biológicos homeostáticos de los seres vivos.  
Vinculo las transformaciones de energía que producen los cuerpos con la vida cotidiana.  
Formulo y nombro correctamente los compuestos orgánicos y su importancia biológica.  
Asume una actitud crítica frente a las implicaciones de la transformación de la sexualidad con la edad.  
Muestra las implicaciones del uso inadecuado de las ondas cuando son generadas artificialmente.

### TRANSFERENCIA Actividades de aplicación

#### MOMENTO PARA PRACTICAR

**En tu cuaderno de Biología:** Dibuja la portada del período de la siguiente manera: Título grande en la parte superior de la página: tercer período, elige o busca un dibujo que represente la importancia del sistema nervioso para el ser humano y los animales de acuerdo a los temas que aparecen en los ámbitos conceptuales. Debajo de este dibujo coloca el título de la unidad de ciencias de este período que es ¿Cómo interactuamos con el entorno que nos rodea?

**Actividad Diagnóstica de Biología:** Dibuja dos situaciones en las que el sistema nervioso es muy importante para el ser humano y explícalas de acuerdo con la teoría expuesta en el momento para aprender.

**En tu cuaderno de Química:** Dibuja la portada del período de la siguiente manera: Título grande en la parte superior de la página: tercer período, elige o busca un dibujo que represente en general las aplicaciones de la química orgánica (Ver google imágenes) de acuerdo a los temas que aparecen en los ámbitos conceptuales. Debajo de este dibujo coloca el título de la unidad de ciencias de este período que es Aplicaciones de la Química Orgánica.

**Actividad Diagnóstica de Química:** Consulta las propiedades físicas y químicas que tienen los compuestos orgánicos (aquellos que tienen carbono en su estructura).

### EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 26 DE AGOSTO

#### MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

**Biología:** Preferible EDMODO, los que estén matriculados.

**Correo:** [elias@iefelixdebedoutmoreno.edu.co](mailto:elias@iefelixdebedoutmoreno.edu.co)

**Whatsapp:** 3216393902

**Horario:** 12:30 a 5:30 PM

#### QUE RECIBIR

**Un documento en pdf con letra legible que contenga:  
Portada del trabajo con normas ICONTEC en la que aparece claramente el nombre completo del estudiante y el grupo, además las fotos AL DERECHO de:**

1. Respuesta a las preguntas de exploración.
2. Solución a las actividades de construcción conceptual.
3. Desarrollo de los puntos de actividades de transferencia. Documento word, fotos, videos no pesados.

### BIBLIOGRAFÍA

Muñoz, J.A. (Coord.) (2001) *Proyecto Biosfera*. Recursos Educativos Multimedia "Programa Internet en el Aula". Ministerio de Educación (España) 2001-2009. <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/>

Gómez P, J. et al (2019). *Plan de Área Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. Institución Educativa Félix de Bedout Moreno. Medellín.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*  
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA  
SECUNDARIA Y MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1