



Nombre completo del estudiante		Grupo	11°
--------------------------------	--	-------	-----

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
**¿Cómo hacer para que lo que estás estudiando cobre sentido en nuestra vida en estos momentos?**

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
	28 DE AGOSTO	FILOSOFÍA

**EXPLORACIÓN**  
**Actividades previas**



**¿De qué manera me beneficia o favorece, el conocer la estructura y funcionamiento de la sociedad, en la formulación de mi proyecto de vida?**

**ESTRUCTURACIÓN**  
**Actividades de construcción conceptual**

**MOMENTO PARA APRENDER:**

**LA FILOSOFÍA Y LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA**

**La sociedad en el pensamiento griego.**

En el pensamiento griego podemos identificar dos concepciones de lo social: la idea de los sofistas y la teoría de Platón y Aristóteles.

- Los sofistas fueron los primeros que reflexionaron acerca del origen de la sociedad. Para ellos, las normas sociales, políticas y culturales carecían de sentido. Por tanto, la convivencia social y política se articulaba, según ellos, sobre todo en torno al dominio del lenguaje y de las técnicas de persuasión, ya que concebían la justicia como “el dominio del más fuerte”.
- Platón y Aristóteles, los grandes racionalistas griegos, reaccionaron contra los sofistas afirmando que el hombre es social por naturaleza y por eso es necesario promover racionalmente la justicia dentro de la polis. Por ejemplo, entre las virtudes del ser humano Aristóteles destacaba la justicia, y para él era justo aquel que se proyectaba más hacia los demás que hacia sí mismo, aquel que le daba gran valor a la solidaridad.



**La sociedad en el pensamiento ilustrado**

A partir del siglo XVII John Locke explicó el origen de la sociedad recurriendo a la teoría del contrato, según la cual los hombres se asocian racional y libremente al poder común que garantiza los derechos de todos los ciudadanos.

Luego, pensadores como Jean Jacques Rousseau y Tomás Hobbes siguieron con la teoría del contrato, como elemento esencial y originario de la convivencia social y política, ya que obliga a respetarse mutuamente y a superar los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BASICA PRIMARIA, BASICA  
SECUNDARIA Y LA MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

instintos animales de todo ser humano, como el despotismo, la venganza y la aniquilación del adversario. Para ellos, el individuo es más importante que la sociedad.

### **La sociedad en el pensamiento contemporáneo**

A partir del siglo XIX, varias corrientes del pensamiento hicieron nuevos aportes al concepto de sociedad.

- Para Friedrich Hegel, la sociedad es más importante que el individuo; está por encima de él. El estado es el marco nacional en el que los individuos adquieren su máxima función.
- Los sociólogos positivistas, Augusto Comte, advirtieron el peligro tanto de las teorías del contrato, en las que el individuo parece tener la explicación total de la sociedad, como la del universalismo social de Hegel, que pueden anular al individuo. Por eso explicaron el origen de la sociedad como una interacción entre individuos y grupos.
- La antropología social y la cultura del siglo XX ofreció otra visión del origen de la sociedad y de la política. según el sociólogo Claude Levi Strauss, y otros, el intercambio de bienes es el hecho económico esencial de sociedad primitiva; y en el caso del matrimonio, el tabú del incesto actúa como prohibición, es decir, que cada familia intercambia sus hombres y mujeres con otra familia asegurando las relaciones fuera del contexto Familiar o exogámico, y construyendo así, en círculos cada vez más amplios, una sociedad.



### **El aislamiento social**

Si el ser humano está aislado de la sociedad no puede aprender cultura alguna, y por ello, puede perder muchas características radicalmente humanas. Tal es el caso del relato de los niños lobos de Midnapore.

En Midnapore (India) se encontró en un bosque a una niña de 8 años y un niño de un año y medio que habían sido abandonados por sus padres y se habían criado entre los animales; se les conoce como los niños lobos de Midnapore. A estos niños, como a otros supuestamente encontrados en circunstancias parecidas, se les conoce como niños lobo, Recordando el mito Romano según el cual Rómulo y Remo a quien se atribuye los orígenes de la ciudad, habían sido amamantados por una loba.

Los niños lobo de Midnapore andaban a cuatro patas, aullaba, se mostraban ariscos con las personas, lo utilizaban las manos para comer y estaba constantemente al acecho para escapar de nuevo al bosque. Laín Entralgo analiza estos comportamientos como efecto de una carencia de sociedad; Un aislamiento social iniciado en la primera infancia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*  
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

impiden la adquisición de muchos de los caracteres que suelen tomarse por humanos, Incluso en los aspectos que se refiere al organismo.

Julián Arroyo y otros, La dimensión social de la persona.

### La sociedad opresora de Ana Frank.

El terror reina en la sociedad. Noche y día, deportación incesante de estos pobres judíos, provisto únicamente de un saco y un poco de dinero. Estos últimos bienes les son quitados en ruta, según dicen. Se separa a las familias, agrupando a las mujeres y a los niños. Los niños al volver de la escuela, ya no encuentran a sus padres. Algunas mujeres, al volver del mercado, hayan sus puertas selladas, y sus familias desaparecidas... todo el mundo tienen miedo. No ignoramos que estas pobres gentes serán asesinadas. La radio inglesa habla de cámaras de gas. Por otra parte, acaso sea este el mejor medio para morir rápidamente. Me siento enferma de pensarlo. Miep cuenta todos estos horrores de una manera tan impresionante...; Ella misma se queda deshecha. No puedo hacer nada sin pensar en los que han partido. Si por casualidad me río, me interrumpo con espanto, diciéndome que estar alegre es escandaloso.

Ana Frank, Diario.



### El contrato social

Encontrar una forma de asociación que defienda y proteja de toda fuerza común, la persona y los bienes de cada asociado, y por lo cual, uniéndose cada uno a todos, no obedezca, sin embargo, más que a sí mismo y quede tan libre como antes. Tal es el problema fundamental al que da solución El contrato social.

Las cláusulas de este contrato se reducen todas a una sola: a saber, la enajenación total de cada asociado con todos sus derechos a toda la comunidad. Porque, en primer lugar, al darse cada uno la condición es igual para todos, y siendo la condición igual para todos, nadie tiene interés en hacerla onerosa para los demás.

En suma, cómo dándose cada cual a todos no se da a nadie, Y como no hay ningún asociado sobre el que se adquiera el mismo derecho que uno le otorga sobre uno mismo, se gana el equivalente de todo lo que se pierde y más fuerza para conservar lo que se tiene.

Rousseau, El contrato social.

### La sociedad es producto de las relaciones de parentesco

El conjunto de costumbres de un pueblo es marcado siempre por un estilo; dichas costumbres forman sistema. Estoy persuadido de que sus sistemas no existen en número ilimitado de que las sociedades humanas como los individuos, en sus juegos, sus sueños o sus delirios, jamás crean de manera absoluta, sino que se limita a elegir ciertas combinaciones en un repertorio ideal que resultaría posible reconstruir. Si se hiciera el inventario de todas las costumbres observadas, de todas aquellas imaginadas en los mitos, así como las evocadas en los juegos de los niños y de los adultos, de los individuos sanos o enfermos y de las conductas psicopatológicas, se llegaría a una especie de tabla periódica como la de los elementos químicos, donde todas las costumbres reales o simplemente posibles



aparecerían agrupadas en familia y donde no bastaría reconocer aquellas que las sociedades han adoptado efectivamente.

Claude Levi Strauss, Tristes trópicos.

## Proceso histórico de la familia

La evolución de la familia hizo que se dejara de tener relaciones sexuales en la misma familia para que se ampliará el campo de relaciones. Con esto aparece la sociedad. Los estructuralistas indagan sobre los grupos familiares y su relación con el origen de la sociedad.

- Época del salvajismo. Los hombres se reúnen en grupos para lograr la apropiación de los productos de la naturaleza. Rasgos característicos. los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Se excluye a padres e hijos del comercio sexual, no se sabe con certeza quién es el padre, pero si la madre de la criatura. (familia punalúa)
- Época de la barbarie. los hombres reunidos añaden un elemento: el trabajo, para incrementar la producción de ganadería, agricultura. Rasgo característico. se da una constante reducción del vínculo conyugal entre los sexos. Se separan los parientes lejanos y en último término no queda sino la pareja unida por vínculos frágiles. )familia sindiásmica)
- Época de la civilización. aparece la familia como elemento activo. el hombre sigue aprendiendo a elaborar productos naturales, industria y arte. Rasgo característico. aparece cómo resultado del predominio de un sexo sobre el otro. hay mayor solidez de los lazos conyugales. el sometimiento de la mujer al hombre da como resultado la prostitución y el adulterio. (familia monogámica).



El hombre vive y se desarrolla en sociedad, pero al mismo tiempo nunca deja de actuar con el sello de la individualidad. Somos yo y nosotros al mismo tiempo. Muchos pensadores dicen que el hombre es, por naturaleza, un ser comunicativo y por tanto su naturaleza es ser social.

### TRANSFERENCIA Actividades de aplicación

#### MOMENTO PARA PRACTICAR

Instrucción: teniendo en cuenta la lectura del texto, la observación de las imágenes y el video que se propone en la bibliografía responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las condiciones para que se dé la acción social?
2. ¿De qué manera la sociedad nos ayuda a lograr la realización personal?
3. ¿Qué características típicamente humanas se pierden a causa del aislamiento social descrito?
4. ¿Qué otras clase de aislamiento señalaría como perturbadoras del proceso de socialización?
5. ¿Qué opinas de la discriminación debida a motivos étnicos o religiosos?
6. ¿Qué fenómenos de esta clase, como el de Ana Frank, se presenta actualmente en el mundo?
7. ¿Consideras que el contrato social tal como es descrito por Rousseau es la solución ideal para preservar la vida en comunidad? ¿por qué?
8. ¿Qué opinión te merece la afirmación de Levi Strauss relacionada con la formación de las sociedades humanas a partir de las costumbres específicas de los pueblos?
9. ¿Cuál de las dos opiniones acerca de los orígenes de la sociedad te parece más razonable? ¿por qué?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**  
*"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*  
**GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BASICA PRIMARIA, BASICA  
SECUNDARIA Y LA MEDIA**

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

10. ¿Cómo ha evolucionado la familia en el siglo XXI con la ideología de género?

**EVIDENCIA EVALUATIVA**

**FECHA DE REVISIÓN: 11 DE SEPTIEMBRE**

**MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO**

**OPCIÓN 1 Correo electrónico**

[edison@iefelixdebedoutmoreno.edu.co](mailto:edison@iefelixdebedoutmoreno.edu.co)

**OPCIÓN 2** Plataforma de Edmodo

**HORARIO: 2:00PM a 5:00PM**

**QUE RECIBIR**

**A través del correo** fotografía de la actividad hecha en hojas de block para los que no tienen recursos conectividad o internet.

**En Edmodo**, hacer desarrollo de la actividad propuesta en el cuaderno y presentar el ejercicio auto calificable en Edmodo

**BIBLIOGRAFIA**

Filosofía : 3.er curso de Bachillerato / Carlos Ortíz de Landázuri, José Antonio Burriel5 edición España : Magisterio Español , 1977575 páginas: ilustraciones blanco y negro

Filosofía: bachillerato superior, sexto año / E. Benlloch Ibarra, C. Tejedor Campomanes España: Ediciones S.M, 1968318 páginas: ilustraciones a color.

Filosofía II / Guillermo Serrano... y otros Bogotá: Santillana, 2006 256 P: il. Co.