



Nombre completo del estudiante		Grupo	11°
--------------------------------	--	-------	-----

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
**¿Cómo hacer para que lo que estás estudiando cobre sentido en nuestra vida en estos momentos?**

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
<b>Biología:</b> Mecanismos de funcionamiento neuronal. Homeóstasis <b>Química:</b> Nomenclatura orgánica.	<b>26 DE AGOSTO</b>	<b>BIOLOGÍA Y QUÍMICA</b>

**EXPLORACIÓN**  
**Actividades previas**



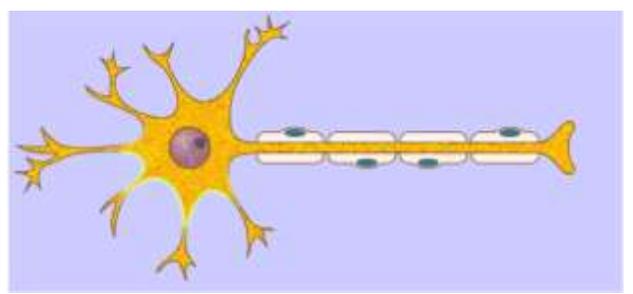
A menudo nos damos cuenta que lo que estudiamos pareciera no tener relación con nuestro proyecto de vida, sin embargo se supone que lo que nos proponen aprender en el colegio nos debería entrenar para saber enfrentar la realidad en el presente y el futuro.  
 Analiza lo que quiere decir la caricatura.  
 Explica desde tu modo de ver cuáles materias o asignaturas del colegio sirven para la vida y cuáles no. Especifica el por qué de tus afirmaciones o negaciones.

**ESTRUCTURACIÓN**  
**Actividades de construcción conceptual**

**MOMENTO PARA APRENDER:**

**BIOLOGÍA: EL IMPULSO NERVIOSO**

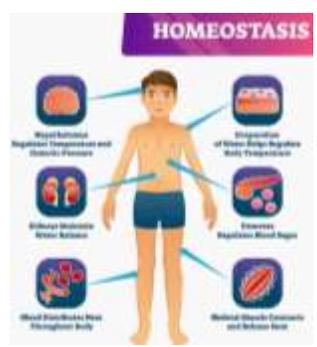
Las neuronas son unas células que tienen la capacidad de transmitir el impulso nervioso en forma de corriente eléctrica. El impulso nervioso sólo se propaga en un sentido. Cuando una neurona es estimulada, se originan unos cambios eléctricos que empiezan en las dendritas, pasan por el cuerpo neuronal, y terminan en el axón. En tu cuaderno de Biología realiza un mapa conceptual sobre la propagación del impulso nervioso con base en la información que se encuentra en la siguiente página: clicar en: [Transmisión del impulso nervioso](#) si no tienes internet consulta sobre la temática del enlace y realiza la actividad correspondiente.



**HOMEÓSTASIS:**

**Realiza la siguiente lectura y analiza:**

Todos los seres vivos, desde una célula hasta desmenuados en un medio con el que están externo, ni el sistema biológico son medios continuo proceso de transformación. Los cambios que afectan tanto al interior como mantiene sus condiciones internas más o metabolismo. En cualquier sistema, las desarrolla una reacción química deben ser rendimiento. Los seres vivos no son una mantenerlas: la homeostasis. Cualquier ser continua relación con el medio que le rodea,



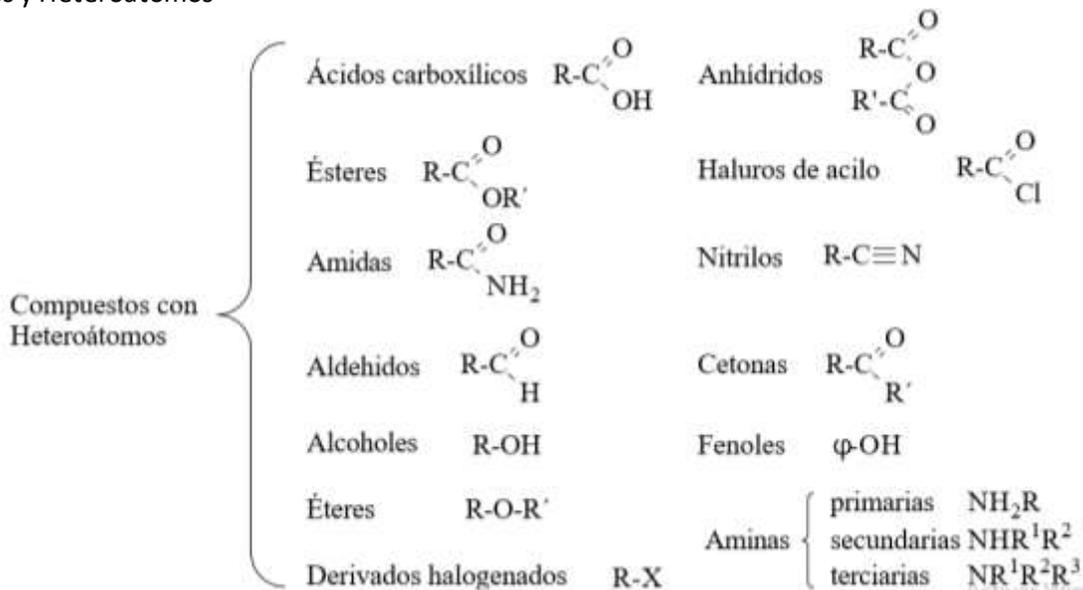
el más complejo ser pluricelular, se en continua relación. Ni el ambiente estáticos. Por el contrario ambos están en mismos procesos biológicos implican al exterior celular. Cualquier organismo menos constantes gracias a ajustes de su condiciones físicas y químicas en las que se las más óptimas para obtener el máximo excepción: ellos mismos tratan de vivo, por tanto, es un sistema abierto, en de él obtiene los nutrientes, a él vierte todas



las sustancias que no le son útiles, las sustancias de desecho. Los organismos pluricelulares han desarrollado mecanismos que les permiten un mejor control y mantenimiento del medio interno: una mayor capacidad homeostática. Los sistemas vivos han ido desarrollando mecanismos que les han permitido vivir en situaciones cada vez más complejas. De esta forma, las células se agruparon, cooperando, con el objetivo de obtener ventajas para garantizar su existencia, hasta el punto de asociarse, dejando de ser independientes unas de otras y especializándose en funciones concretas.

**QUIMICA: NOMENCLATURA ORGÁNICA**

El carbono puede formar enlaces covalentes consigo mismo y con otros elementos para crear una alucinante variedad de estructuras. En química orgánica, aprenderemos acerca de las reacciones químicas usadas para sintetizar locas estructuras basadas en carbono, así como los métodos analíticos para caracterizarlas. También reflexionaremos sobre cómo estas reacciones ocurren a nivel molecular con mecanismos de reacción. Dependiendo de los grupos funcionales presentes y por tanto de su reactividad, las sustancias orgánicas se clasifican dentro de grandes grupos que afectan el nombre de la sustancia. Estos grupos son Hidrocarburos y Heteroátomos



**TRANSFERENCIA**  
**Actividades de aplicación**

**MOMENTO PARA PRACTICAR**

**1. Responde en tu cuaderno de Biología:** En cinco renglones sintetiza en qué consiste la homeóstasis de acuerdo a la lectura sobre la misma en las actividades de construcción conceptual.

**2. Resuelve en tu cuaderno de Química:**

a. Consulta qué son hidrocarburos, cuáles clases hay y cómo se obtienen.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO  
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"  
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA LA BASICA PRIMARIA, BASICA  
SECUNDARIA Y LA MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

- b. Explica las características de cada uno de los compuestos con Heteroátomos de acuerdo con el cuadro sinóptico y cómo se obtienen.

**EVIDENCIA EVALUATIVA**

FECHA DE REVISIÓN: 9 DE SEPTIEMBRE

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Preferible EDMODO, los que estén matriculados.

Correo: [elias@iefelixdebedoutmoreno.edu.co](mailto:elias@iefelixdebedoutmoreno.edu.co)

Whatsapp: 3216393902

Horario: 12:30 a 5:30 PM

QUE RECIBIR

Un documento en pdf con letra legible que contenga:

Portada del trabajo con normas ICONTEC en la que aparece claramente el nombre completo del estudiante y el grupo, además:

Respuesta a las actividades de exploración, construcción y transferencia.

**BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA**

**Biología:**

Proyecto Biosfera: <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>

<https://es.khanacademy.org/science/organic-chemistry>

**Imágenes y texto:** *Impulso\_nervioso.gif* (imagen GIF, 600 × 276 píxeles) - Escalado (0%). (s. f.). Recuperado a partir de [http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Relacor/imagenes/Impulso\\_nervioso.gif](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Relacor/imagenes/Impulso_nervioso.gif). Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 España

**Propagación del impulso nervioso:**

[http://agrega.educacion.es/repositorio/14062013/46/es\\_2013061412\\_9103939/SistemaNervioso/propagacin\\_del\\_impulso\\_nervioso.html#:~:text=El%20impulso%20nervioso%20s%C3%B3lo%20se,y%20terminan%20en%20el%20ax%C3%B3n.&text=El%20impulso%20nervioso%20no%20se,velocidad%20en%20todas%20las%20neuronas](http://agrega.educacion.es/repositorio/14062013/46/es_2013061412_9103939/SistemaNervioso/propagacin_del_impulso_nervioso.html#:~:text=El%20impulso%20nervioso%20s%C3%B3lo%20se,y%20terminan%20en%20el%20ax%C3%B3n.&text=El%20impulso%20nervioso%20no%20se,velocidad%20en%20todas%20las%20neuronas).

**Química:**

Peña Gómez, L.Y y Otros. Hipertexto. (2010). Química 1. Editorial Santillana.

**Nomenclatura Química:** <http://www2.udec.cl/quimles/general/guia-1.htm>