Nombre completo del estudiante		GRADO	Octavo	
ÁMBITOS CONCEPTUALES	**DÍA**	**ÁREA**		
GUÍA DE SUFICIENCIA **BIOLOGÍA:** Glándulas y hormonas, sistema endocrino, COVID-19 y sistema endocrino. **ECOLOGÍA:** Artefactos amigables con el ambiente, manejo adecuado de los residuos. **FISICOQUÍMICA:** Sustancias, mezclas y ondas.	1 DE FEBRERO	**CIENCIAS NATURALES**		

TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR: **GUÍA SUFICIENCIA CIENCIAS NATURALES 8 2020**

INSTRUCCIONES: ESTIMADO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE NO SUPERASTE EL AÑO ANTERIOR Y QUE TIENES LA OPORTUNIDAD DE PROFUNDIZAR PARA SUPERARLAS:

1. EL SISTEMA ENDOCRINO Y SU RELACIÓN CON EL COVID-19:

La piel es un órgano estrechamente relacionado con el sistema endocrino. La mayoría de las hormonas tienen efectos en la piel, la unidad pilosebácea, las glándulas sudoríparas, ecrinas y apocrinas a través de receptores localizados en estos órganos. En la piel ocurre la síntesis de diferentes hormonas, por lo cual también se puede considerar como un órgano endocrino. Las hormonas juegan un papel fundamental en el desarrollo, maduración y funcionamiento normal de las estructuras que forman la piel y sus anexos: pelo, uñas, glándulas sebáceas, glándulas sudoríparas ecrinas y apocrinas. Las hormonas que participan en el eje hipotálamo-hipófisis-tiroides tienen efectos en la piel y sus anexos. Las glándulas sudoríparas ecrinas se distribuyen en toda la superficie corporal, mientras que las apocrinas se encuentran solamente en las axilas, la región anogenital, el conducto auditivo externo, los párpados y la región mamaria. Como la piel es un órgano bastante relacionado con el sistema endocrino, también puede recibir agentes patógenos como los virus causantes de múltiples enfermedades en especial el COVID-19. Las personas con diabetes en particular se encuentran entre las de alto riesgo, que pueden presentar enfermedad grave si contraen el virus, según los datos publicados hasta ahora por investigadores chinos. Pero también, pacientes con otras enfermedades endocrinas como la obesidad y la insuficiencia suprarrenal pueden verse afectadas por COVID-19. La hiperglucemia crónica afecta negativamente la función inmune y aumenta el riesgo de morbilidad y mortalidad debido a cualquier infección y se asocia a complicaciones orgánicas. En algunos hospitales de España, los casos de jóvenes que presentan obesidad grave pueden evolucionar hacia la alveolitis destructiva con insuficiencia respiratoria y muerte. La infección por COVID-19 se asocia a un alto riesgo de desarrollo de desnutrición, principalmente relacionado con el aumento de los requerimientos nutricionales y la presencia de un estado inflamatorio agudo grave. Estos pacientes muestran también hiporexia, contribuyendo así a un equilibrio nutricional negativo. Razones anteriores para destruir el virus con gel antibacterial y alcohol. a. De acuerdo a la lectura: ¿Qué relación tiene la piel con el sistema endocrino? Busca el significado de las palabras desconocidas.

b. ¿Cuáles son los posibles efectos del COVID-19 en el sistema endocrino?

c. Consulta en internet y explica en tres o más renglones como el gel antibacterial que prepararás mata el virus del COVID-19 de tus manos y superficies.

2. FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ENDOCRINO HUMANO: Completar los espacios utilizando las siguientes palabras:

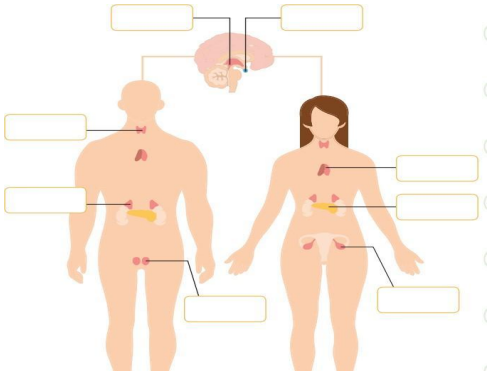
LECHE, OVARIOS, HIPÓFISIS, TESTÍCULOS, FEMENINOS, ADENOHIPOFISIS, FSH, ESTRÓGENOS, OXITOCINA, HIPÓFISIS, UTERO, OVULOS, PROLACTINA, LTH, FSH, HIPOFISIS, MÚSCULOS, NEURO HIPOFISIS, HIPOFISIS, TESTOSTERONA, ESPERMATOZOIDES, HIPÓFISIS.

En las mujeres los caracteres sexuales_____están determinados por el nivel en sangre de unas hormonas denominadas _____ que producen los _____. A la vez, la actividad de estos órganos, que también tienen la función de generar los _____, depende del nivel en sangre de la hormona que produce la glándula _____. En cambio, en los hombres, los caracteres sexuales _____ están determinados por el nivel en sangre de la hormona denominada _____ que producen los _____. A la vez, la actividad de estos órganos, que también tienen la función de generar los _____, depende del nivel en sangre de la hormona que produce la glándula _____. A diferencia de este complejo proceso de control, otro aspecto relacionado también con la reproducción está controlado directamente por la _____, es el caso del control de la contracción del _____ durante el parto que depende del nivel en sangre de la hormona _____ que segrega la parte posterior de la _____, la denominada _____. Relacionado también con la reproducción está la producción de en las glándulas mamarias. Esta producción está controlada por la hormona _____, que se representa con las siglas _____, que es producida en la parte anterior de la , la denominada _____.

3. CORRESPONDENCIA ENTRE GLÁNDULAS Y HORMONAS: A partir del cuadro de apareamiento, escribe el número dentro del paréntesis en la fila de las hormonas principales, al que corresponde cada glándula endocrina: Glándula Hormona

GLÁNDULA	HORMONA	
1. Hipotálamo	a. Andrógenos como Testosterona	( )
2. Glándula Pineal	b. Eritropoyetina	( )
3. Timo	c. Estrógenos	( )
4. Tiroides	d. Epinefrina	( )
5. Riñón	e. ADH o Hormona antidiurética	( )
6. Páncreas	f. Tiroxina	( )
7. Hipófisis posterior	g. Timosina	( )
8. Ovarios	h. Insulina y Glucagón	( )
9. Testículos	i. Melatonina	( )
10. G. Adrenales	j. Oxitocina	( )

4. LAS GLÁNDULAS DEL CUERPO HUMANO: Escriba en cada casilla el nombre de la glándula correspondiente.



1. Explica el funcionamiento y el beneficio al medio ambiente de los siguientes artefactos: el recolector de agua de lluvia, el calentador agua aprovechando la luz solar y un molino de viento.
2. Recolecta imágenes de utensilios hechos con plástico reciclado y explica brevemente la utilidad de cada uno.

Fisicoquímica

Actividad

3. De lo que en casa se hace para comer, organizar en un solo mapa mental, varias mezclas:
a. Heterogéneas, describiendo sus fases y clasificándolas en mezclas gruesas o dispersiones gruesas o Suspensiones o coloides.
b. Homogéneas reconociendo el soluto y el disolvente de cada una.
4. Explicar el concepto de onda, decir en qué consiste una onda mecánica y explicar dos tipos de ellas: ondas longitudinales y transversales. Reforzar estos conceptos con imágenes o dibujos y dar una breve explicación de fenómenos relacionados a estos tipos de onda.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 5 DE FEBRERO

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO	**QUE RECIBIR**
Biología: Preferible **EDMODO,** los que estén matriculados. **Correo: elias@iefelixdebedoutmoreno.edu.co** **Whatsapp:** 3216393902 **Horario: 12:30 a 5:30 PM** **Física:** EDMODO **Correo: jhon@iefelixdebedoutmoreno.edu.co** **Horario:** 12:30 a 5:30 PM	El nombre completo del estudiante y el grupo además las fotos AL DERECHO de: 1. Respuesta a las preguntas de exploración.2. Desarrollo de los puntos de actividades de transferencia. Documento word, fotos, videos no pesados.

BIBLIOGRAFÍA

Biología: Hipertexto Ciencias Naturales 8. Editorial Santillana.

Valdez-Rodríguez, R., Torres-Álvarez, B., González-Muro, J y Almeda- Valdés, P. (2012). La piel y el sistema endocrinológico. Gaceta médica de México; 148:162-8. Departamento de dermatología,Hospital Central Dr Ignacio Morones Prieto, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Departamento de Endocrinología, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, México, D.F.
https://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n2/GMM_148_2012_2_162-168.pdf

Ecología:
https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/problema-ambiental-basura/#:~:text=Al%20mismo%20tiempo%2C%20las%20consecuencias,%2C%20c%C3%B3lera%2C%20diarrea%2C%20dengue%2C
https://www.monografias.com/trabajos95/regla-tres-erres-3-r/regla-tres-erres-3-r.shtml
https://geoinnova.org/blog-territorio/hoy-es-el-dia-mundial-del-reciclaje/

Fisicoquímica: Ciencias naturales grado 8, Ministerio de Educación Nacional 2012

Otra cibergrafía:

https://www.historyofvaccines.org/es/contenido/articulos/el-sistema-inmunol%C3%B3gico-humano-y-las- enfermedades-infecciosas
https://www.rchsd.org/health-articles/sistema-endcrino/
https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/neuro/informacion/partes
http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/g08-cie-b2-s4-doc.pdf
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cien_8_b2_s6_est.pdf
https://www.comfenalcosantander.com.co/talleres/quinto/naturales.pdf https://www.webcolegios.com/file/808884.pdf