	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO ***"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*** **GUIA DE SUFICIENCIA PARA BÁSICA SECUNDARIA Y LA MEDIA**	Código:	
		Vigencia:	20/04/2020
		Versión:	1

Nombre completo del estudiante		**Grupo**	**Noveno**
ÁMBITOS CONCEPTUALES	**DÍA**	**ÁREA**	
GUÍA DE SUFICIENCIA Sistemas de numeración: N, Z, Q, I, R. 1 Potenciación y propiedades en los reales Relaciones. Funciones. Representación en forma tabular de una función. Representación gráfica de una función. Dominio y rango de una función. Ecuación de la recta. Criterios de congruencia de triángulos. Área y volumen de figuras planas y poliedros. Tablas de frecuencia. Gráficos estadísticos.	1 DE FEBRERO	**MATEMÁTICAS Y GEOESTADISTICA**	

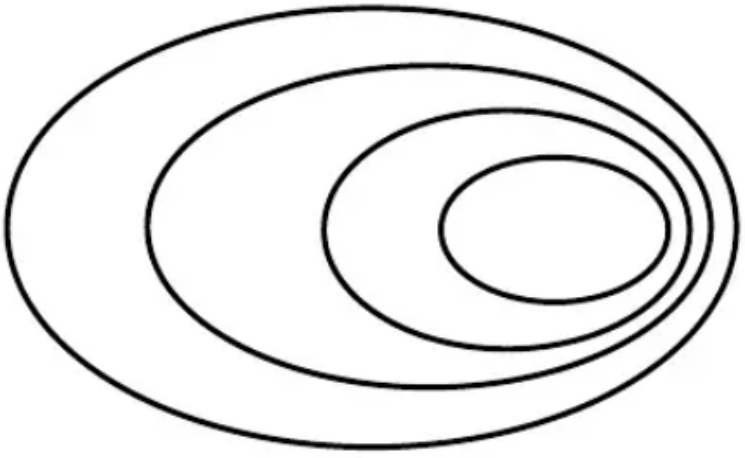
TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

1.

A continuación se muestran las letras que representan cada uno de los conjuntos numéricos existentes y un elemento representativo del conjunto. Utiliza el diagrama de Venn para ubicar acertadamente las letras de conjuntos con su respectivo elemento y así mostrar la relación de contenencia entre ellos.

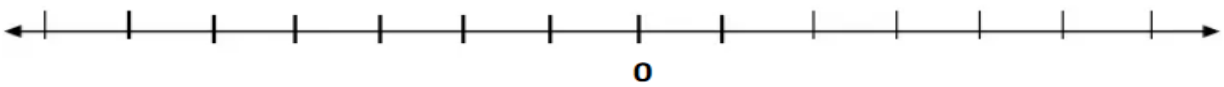
Conjuntos
Z
R
N
Q

Elementos
$\frac{-3}{8}$
$\sqrt{16}$
-1
$\frac{19}{\sqrt{2}}$



2.

Sobre la recta numérica mostrada a continuación representa cada uno de los números reales siguientes: -5 8/3 $-\sqrt{2}$ $\sqrt{16}$ -2/3



3.

Resuelve las siguientes operaciones con Fracciones y escribe la letra del ejercicio que corresponda con la respuesta. SIMPLIFIQUE CUANDO SEA POSIBLE.

a. $\frac{-3}{8} + \frac{5}{8} =$ ------ R:19/5

b. $(\frac{3}{4} + \frac{17}{4}) - \frac{6}{5} =$ ------R: -4

c. $\frac{3}{9} \times \frac{9}{-5} =$ ------R: 1/4

d. $\frac{-6}{5} : \frac{3}{10} =$ ------R: 3/-5

4.

Efectúa las siguientes operaciones con Radicales. Ten en cuenta las operaciones con Potenciación y además la Racionalización y simplificación de la expresión cuando así lo requiera.

a. $(2 + \sqrt{3})(2 - \sqrt{3}) =$

b. $(3\sqrt{2} + 2)^2 =$

c. $(\sqrt{5} - 2\sqrt{3})(\sqrt{5} + 2\sqrt{3}) =$

d. $(2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 =$

e. $\frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}} =$

5.

Relaciona cada factorización con la diferencia de cuadrados que le corresponde.

a. $(7x + 6)(7x - 6)$	$121x^2 - 169$	☐
b. $(2x + 10)(2x - 10)$	$m^2 - 36$	☐
c. $(6x + 4)(6x - 4)$	$49x^2 - 36$	☐
d. $(11x + 13)(11x - 13)$	$4x^2 - 100$	☐
e. $(m + 6)(m - 6)$	$36x^2 - 16$	☐
f. $(8m + 6)(8m - 6)$	$64m^2 - 36$	☐

Indica las expresiones algebraicas de las siguientes frases:

a) El doble de un número.
b) El cuadrado de un número menos tres.
c) La suma de dos números.
d) La diferencia de los cuadrados de dos números.
e) La mitad de un número.
f) El cuádruplo de un número.
g) La suma de un número y su cuadrado.
h) El doble de un número menos cinco.
i) La tercera parte de un número.
j) El cuadrado de la suma de dos números.

Las preguntas del 6 al 11 se responden con base en la siguiente tabla de frecuencia que muestra el número de horas que los estudiantes del grado octavo utilizan Internet en la semana

10,12,6,10,8,4,0,20,12,10,16,8,6,8,12,10,14,10,18,6,10,12,8,16,8,10,6,12,16,20

6. La moda de la anterior tabla de frecuencia me representa
   a. El promedio de horas que los estudiantes utilizan Internet
   b. El número de horas que menos se repite
   c. El número de horas que mas se repite
   d. El número de horas que los estudiantes utilizan Internet
7. La moda de la tabla de frecuencias es
   e. 8 horas
   f. 10 horas
   g. 12 horas
   h. 6 horas
8. La media de la anterior tabla de frecuencia me representa
   i. El promedio de horas que los estudiantes utilizan Internet
   j. El número de horas que menos se repite
   k. El número de horas que mas se repite
   l. El número de horas que los estudiantes utilizan Internet
9. La media de la tabla de frecuencias es
   m. 8,6 horas
   n. 10,6 horas
   o. 12,6 horas
   p. 6,6 horas
10. La mediana de la anterior tabla de frecuencia me representa
   q. El promedio de horas que los estudiantes utilizan Internet
   r. El número de horas que menos se repite
   s. El número de horas que mas se repite
   t. El número de horas de la mitad de la muestra encuestada
11. La mediana de la tabla de frecuencias es
   u. 8 horas
   v. 10 horas
   w. 12 horas
   x. 6 horas
12.

¿Qué número sumado a –3 es igual a 8?

A. –11
B. –5
C. 5
D. 11

Si a = –3 y b = 4, el valor de ((a + b) – 2) es:

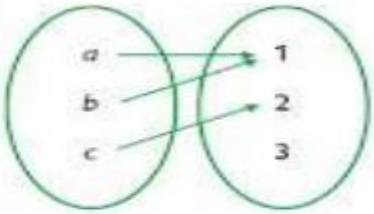
A. –9
B. –3
C. –1
D. 1

13. Un jardín rectangular tiene un área de 3600 m^2 . ¿Cuál es su largo si tiene un ancho de 45 m?

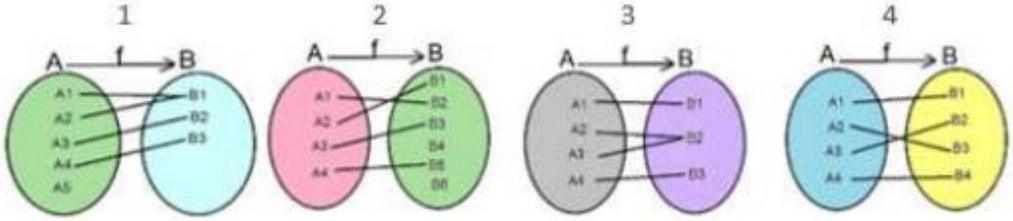
a. 80 m b. 36 m c. 45m d. 90m

14. Dada la siguiente función se puede definir lo que es dominio, codominio y rango de la siguiente manera.

a) Dominio: {a, b, c}. codominio: {1 ,2, 3}. rango: {1, 2}.
b) Dominio: {a, b}. codominio: {1 ,2, 3}. rango: {1, 2}.
c) Dominio: {a, b, c}. codominio: {1 ,2}. rango: {1, 2}.
d) Dominio: {a, b, c}. codominio: {1 ,2, 3}. rango: {1, 2, 3}.



15. ¿Cuál de las siguientes graficas no es una función?.



Espacio para realizar los procesos de los puntos que lo requieran

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 5 DE FEBRERO

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO	**QUE RECIBIR**
Correo electrónico de la docente Mary Sánchez: **Mary@iefelixdebedoutmoreno.edu.co** **HORARIO DE ATENCIÓN:** **12:30 p.m - 6:30 p.m**	Fotos del trabajo completo, pegadas en un archivo de Word recuerda realizar los procesos de los puntos que los requieran. Realizar un solo archivo de la guía y solo enviar a este correo Mary@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

BIBLIOGRAFÍA