



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO
GRADOS OCTAVO

Asignatura: Ciencias sociales

Con base en este texto responde las preguntas del 1-3

La Revolución francesa fue un conflicto social y político, con diversos períodos de violencia, que convulsionó a la población francesa, se dio en Francia en 1789 y finalizó con el golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799. Se inicia con la toma de la Bastilla. Se le atribuyen varias causas, entre ellas una de origen social, debido a los gastos militares y un lustró de malas cosechas, que crearon una gravísima situación social, la mayoría de la población, se vio en la miseria, mientras el lujo y el despilfarro del rey y la nobleza continuaban, Luis XVI se negó a realizar cualquier tipo de reforma y defendió los privilegios de la aristocracia, frente al hambre del pueblo quien ya no aguantaba la injusticia.

1. ¿Cómo se inicia la revolución francesa?
 - a. Con la toma de la Bastilla.
 - b. Con el ascenso de Napoleón al poder.
 - c. Con la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.
 - d. Con el triunfo de las ideas ilustradas.

2. Del texto anterior se puede inferir que:
 - a. Luis XVI era un rey inexperto, que vivía en los excesos.
 - b. La Bastilla era una cárcel muy importante, donde estaban reclusos los presos políticos.
 - c. Debido a esa injusticia social, se proclaman los derechos del hombre y del ciudadano.
 - d. La hambruna del pueblo fue el detonante de la revolución.

3. La palabra injusticia, que está subrayada en el texto anterior, se refiere a:
 - a. La miseria de la mayoría de la población.
 - b. Los privilegios del clero y la nobleza, frente a las necesidades del pueblo.
 - c. La protección del rey a los excesos de la aristocracia.
 - d. La desigualdad social.

Con base en este texto responde las preguntas del 4-6

“La Revolución Industrial, no habría sido tal, sin el empoderamiento del sector burgués, que introdujo grandes cambios: la creación de emprendimientos y la circulación del capital, el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO
GRADOS OCTAVO

desarrollo de la industria mediante la propiedad privada, los avances tecnológicos, el comercio y la economía capitalista. Además, los burgueses fomentaron la creación de significativos inventos. A la par, surgió una nueva clase social: el proletariado, la clase obrera que carecía de propiedades o medios de producción."

4. ¿Cuál **no** es una de las características de la burguesía?
 - a. Poseen títulos nobiliarios.
 - b. Emprendedores
 - c. Son quienes circulan el capital.
 - d. Desarrollan la industria mediante la propiedad privada.
5. ¿Cuál es un invento significativo de la revolución industrial?
 - a. El papiro
 - b. La guillotina
 - c. La máquina de vapor.
 - d. La pólvora
6. Se puede inferir que el proletariado:
 - a. Conformó sindicatos.
 - b. Trabajaba extensas jornadas laborales.
 - c. Representan la fuerza laboral en la economía capitalista.
 - d. Realizaba el trabajo en serie.

Con base en el texto responde las preguntas del 7-9

Las reformas borbónicas fueron una serie de medidas y modificaciones que se implementaron a todos los niveles tanto en España como en los territorios hispanoamericanos, en la segunda mitad del siglo XVIII. Una de las causas era la necesidad de aumentar los ingresos de la corona, mediante una mayor recaudación de impuestos, en las colonias americanas para incentivar la industria y el comercio español.

7. ¿En cuáles territorios se implementaron las reformas borbónicas?
 - a. Mesopotamia
 - b. España y en los territorios hispanoamericanos.
 - c. Hispanoamérica.
 - d. España
8. La palabra recaudación la puedo reemplazar por:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO
GRADOS OCTAVO

- a. Acumulación
- b. Condonación
- c. Cobro
- d. Tasa

9. Se puede inferir que:

- a. España no pasaba por un buen momento económico.
- b. España explotaba a sus colonias.
- c. España extraía materias primas, de sus colonias para su industria.
- d. España expulsó a los jesuitas.

10. ¿Cómo influye el fenómeno de la pandemia a nivel mundial en el ámbito: social, económico, cultural, científico, tecnológico y político?

Asignatura: Ciencias sociales
Profesor: Ana Cristina Mejía Zárate
Nombre del estudiante:
Grado:

Tabla de respuestas:

Marca con una x la respuesta correcta.

1	a	b	c	d
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10. ¿Cómo influye el fenómeno de la pandemia a nivel mundial en el ámbito: social, económico, cultural, científico, tecnológico y político?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO
GRADOS OCTAVO

Nota: Recibo foto de la tabla de respuestas y la pregunta escrita, por Edmodo o el correo electrónico.