



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA SECUNDARIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grado	8
--------------------------------	--	-------	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles fueron las transformaciones científicas, sociales, humanísticas, tecnológicas y culturales durante la edad media?		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Biología: La función endocrina. Ecología: El ambiente de los seres vivos. Fisicoquímica: Concepto de cambios físico y químicos.	10 de Junio	CIENCIAS NATURALES

EXPLORACIÓN Actividades previas

LA PANDEMIA NOS CAMBIÓ LA VIDA, LA MANERA DE VER EL MUNDO Y LAS PERSONAS

Visualiza el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=jR2ZjSEpmvo>, analiza y luego,

En el cuaderno de biología escribe: Tres enseñanzas principales que te haya dejado este vídeo.

En tu cuaderno de ecología responde: Según la pregunta contesta ¿Cómo era tu vida y la del ecosistema más cercano antes y durante la pandemia y como crees que será después?

En el cuaderno de fisicoquímica: Investiga con tus padres, abuelos, familiares si alguna vez les "tocó" como dice el video, describe en no más de 7 renglones.

ESTRUCTURACIÓN Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

BIOLOGÍA: TRASTORNOS DE LA FUNCIÓN ENDOCRINA



Las alteraciones en la producción endocrina se pueden clasificar como de **hiperfunción** (exceso de actividad) o **hipofunción** (actividad insuficiente). La hiperfunción de una glándula puede estar causada por un tumor productor de hormonas que es benigno o, con menos frecuencia, maligno.

La hipofunción puede deberse a **defectos congénitos**, cáncer, lesiones inflamatorias, degeneración, trastornos de la hipófisis que afectan a los órganos diana, traumatismos, o, en el caso de enfermedad tiroidea, déficit de yodo. La hipofunción puede ser también resultado de la extirpación quirúrgica de una glándula o de la destrucción por radioterapia.

La hiperfunción de la hipófisis anterior con **sobreproducción de hormona** del crecimiento provoca en ocasiones gigantismo o acromegalia. O si se produce un exceso de producción de hormona estimulante de la corteza suprarrenal, puede resultar un grupo de síntomas conocidos como síndrome de Cushing que incluye hipertensión, debilidad, policitemia, estrías cutáneas purpúreas, y un tipo especial de obesidad.

ECOLOGÍA: EL AMBIENTE DE LOS SERES VIVOS

El equilibrio: Una persona equilibrada refleja felicidad y tranquilidad. El equilibrio se relaciona con la estabilidad y la paz interior que pueden encontrar las personas consigo mismas, con los demás y con el medio en donde viven.

- ¿Qué acciones puedes llevar a cabo para encontrar el equilibrio con el medio donde vives?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA SECUNDARIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Los ecosistemas son sistemas naturales formados por el conjunto de organismos vivos y factores abióticos; cada ecosistema tiene propiedades diferentes, pero cada uno brinda equilibrio al medio.

Glaciares

Son las masas de hielo presentes en la Tierra que conforman la criosfera. Pueden ser desde casquetes de hielo continentales como en la Antártida o Groenlandia; plataformas de hielo flotantes como en el Ártico; campos de hielo como en Chile o Argentina; o glaciares de valle o de montaña en diferentes partes del mundo. A lo largo y ancho del planeta los glaciares tienen un alto valor simbólico y paisajístico y son un elemento físico climático, meteorológico e hidrológico fundamental en el sistema Tierra.



Sierra Nevada El Cajas y Guadalupe. Autor: Francisco Rojas V.

FÍSICO-QUÍMICA: CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS

En la guía anterior se trabajó el concepto de cambios físico y químicos, además las reacciones químicas. Ahora vamos a realizar una experiencia significativa para afianzar los conceptos.

Prepara los siguientes elementos: una vela, plastilina, dos hojas de papel, fósforos, pedazos de parafina, mechero.

1. Prende una vela. Obsérvala un rato, verifica qué le pasa y cómo va cambiando mientras transcurre el tiempo. ¿Qué le sucedió a la vela? ¿Qué cambios pudiste percibir en ella?
2. Toma una hoja de papel, examínala y luego préndela con un fósforo y déjala que se consuma. ¿Cómo quedó? ¿Qué diferencia hay entre el estado inicial y el estado final del papel que se quemó?
3. Toma otra hoja de papel y córtala en trozos pequeños.
4. Coloca pedazos de parafina en un recipiente y derrítelos al fuego; luego, retíralos y déjalos enfriar. Observa el cambio que sufrió. ¿Cuál es la situación inicial y final del papel que se desmenuzó? ¿Qué diferencia hay entre la prueba del papel y la prueba de la parafina? ¿Cuál es la situación inicial y final de la parafina? ¿Por qué se solidifica la parafina cuando se enfría?
5. Toma una papa, revisa sus características, dureza, color, sabor, olor. Échala en un recipiente con agua y déjala hervir a fuego lento durante 45 minutos; al finalizar este tiempo de cocción, revisa las mismas características de la papa y anota tus impresiones.
6. Toma un poco de azúcar en una cuchara y observa sus características. Ponla a calentar hasta que se derrita y consuma por completo. Compara la situación final con la inicial.

TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR

Responde en tu cuaderno de biología:

Consulta en qué consiste: Enanismo, enfermedad de Addison, síndrome de Cushing, enfermedad de Graves, bocio tóxico y diabetes mellitus SI PUEDES pega láminas o TOMA FOTOS. Explica de acuerdo a la teoría para cada una si se da Hipofunción o Hiperfunción hormonal.

Resuelve en tu cuaderno de ecología:

¿Qué importancia tiene el recurso que presenta la imagen para los ecosistemas?

Contesta en tu cuaderno de fisicoquímica:

Realiza las pruebas de la experiencia, elabora dibujos en tu cuaderno para cada una de ellas y debajo de los mismos escribe la explicación de la pregunta respectiva.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA SECUNDARIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 23 de JUNIO

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Biología: Preferible EDMODO, los que estén matriculados.
Correo: elias@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
Whatsapp: 3216393902
Horario: 12:30 a 5:30 PM

Ecología y Físicoquímica: EDMODO: Los que estén matriculados.
Correo: jhon@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
Whatsapp:
Horario: 12:30 a 5:30 PM

QUE RECIBIR

Un documento en pdf con letra legible que contenga:
Portada del trabajo con normas ICONTEC en la que aparece claramente el nombre completo del estudiante y el grupo, además las fotos AL DERECHO de:
1. Respuesta a las preguntas de exploración.
2. Solución a las actividades de construcción conceptual.
3. Desarrollo de los puntos de actividades de transferencia. Documento word, fotos, videos no pesados.

BIBLIOGRAFÍA Y / O CIBERGRAFÍA

Biología: Hipertexto Ciencias Naturales 8. Editorial Santillana.
<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>
Ecología: Ciencias naturales 8, Ministerio de Educación del Ecuador, 2016
<http://www.ideam.gov.co/web/ecosistemas/glaciares>
Bibliografía Físicoquímica: Ciencias naturales grado 8, Ministerio de Educación Nacional 2012