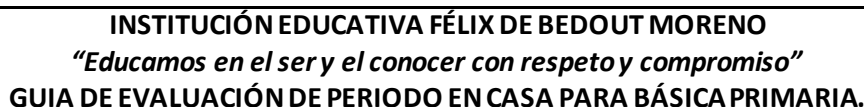




INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE EVALUACIÓN DE PERIODO EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA.

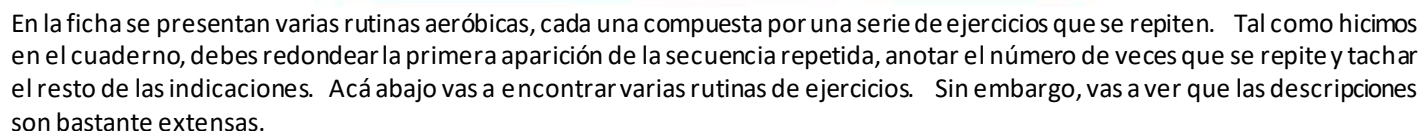
Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	5ºS
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los seres humanos garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía en nuestro país?			
ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA	
Algoritmos : Ay, ay, ay es tres veces ay 1	Semana - Julio 10	TECNOLOGÍA	
EXPLORACIÓN Actividades previas			
En la guía de hoy evaluaremos los temas vistos en las clases anteriores. Recordaremos los patrones en secuencias, la introducción de la noción de ciclo y cómo usar repeticiones para describir secuencias de instrucciones. VIRUS Y PATRONES ¿Sabías que los antivirus exploran el contenido de los archivos buscando ciertos patrones que contienen algunos de los archivos infectados? RETO 1: AY, AY, AY ES TRES VECES AY Comenzamos la clase recordando que en los algoritmos se deberá seguir una serie de instrucciones que nos irán dando. Te pedimos que te levantes. A continuación, te pedimos que te sientes. Repetimos dos veces más ambas instrucciones de modo que te pares y te sientes tres veces en total. Entre pedido y pedido, es importante esperar hasta que completes la acción indicada. Una vez hecho esto, te pedimos que recuerdes las instrucciones que dimos, una por una. Mientras recuerdas, vamos escribiendo las instrucciones en el cuaderno de tecnología e informática, una después de la otra. PARARSE SENTARSE PARARSE SENTARSE PARARSE SENTARSE Responde en tu cuaderno: a. “¿Cuántas veces pedimos que se paren?” b. “¿Y cuántas veces pedimos que se sienten?”. c. “Si miramos todas las instrucciones, ¿encuentran algo que se repita? ¿Se les ocurre una forma más corta de decir lo que estas instrucciones expresan?”. Para concluir lo que hicimos fue repetir tres veces dos instrucciones: pararse y sentarse. Suele decirse que la actividad física tiene efectos positivos en la salud. Los entrenadores recomiendan diversas rutinas que nos permiten alcanzar la plenitud física.			
ESTRUCTURACIÓN Actividades de construcción conceptual			
MOMENTO PARA APRENDER: RETO 2: 2. Escribimos en el cuaderno de tecnología e informática un 3 a la izquierda del primer Pararse, dibujamos un círculo sobre las dos primeras palabras y tachamos desde el segundo Pararse en adelante.			



20/04/2020

1



TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

Reflexionemos sobre lo que hicieron en la actividad anterior. En primer lugar, identificaron patrones en secuencias de instrucciones. Luego, expresaron en forma compacta lo descrito por la secuencia completa, en este caso, usando repeticiones. Te contamos que los lenguajes de programación también nos dan la posibilidad de expresar repeticiones en forma compacta.

- Ahora **escribe en tu cuaderno de tecnología e informática** un algoritmo: para elegir unos zapatos de fiesta o para elegir un videojuego. Luego escribe la evaluación y colorea la opción que consideres que es para ti.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE EVALUACIÓN DE PERIODO EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA.

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

EVALUACIÓN

Estas son las tareas y la forma de calificar que tu docente considerará para evaluar cómo resolvés las actividades.

CALIFICACIÓN	ES NECESARIO TRABAJAR MÁS	BUENO-MUY BUENO	EXCELENTE
Reconocimiento de patrones	El estudiante no es capaz de identificar las similitudes entre situaciones diferentes que siguen un patrón.	El estudiante reconoce patrones simples.	El estudiante reconoce patrones fácilmente.
Ciclos	El estudiante no comprende la noción de ciclo. Tiene problemas al abstraer una secuencia de instrucciones repetidas en un ciclo.	El estudiante comprende la noción de ciclo, pero tiene problemas para abstraer instrucciones repetidas en un ciclo.	El estudiante comprende la noción de ciclo y puede abstraer instrucciones repetidas en un ciclo.
Reconocimiento de eventos	El estudiante no comprende la noción de evento y no puede reconocerlos o dar ejemplos.	El estudiante comprende intuitivamente la noción de evento, pero tiene problemas para dar ejemplos de pares evento-respuesta.	El estudiante comprende la noción de evento y puede dar ejemplos y reconocerlos sin problemas.
Uso de bloques que contienen otros bloques dentro	El estudiante tiene problemas al componer bloques.	El estudiante puede componer bloques, pero tiene problemas para entender la forma en que los bloques se relacionan.	El estudiante compone bloques y comprende claramente su funcionamiento.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: Julio

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Por edmodo o correo electrónico: aida@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

QUE RECIBIR

Fotos de la actividad

BIBLIOGRAFÍA

Ciencias de la computación para el aula. Ciclo primaria. Fundación Sadosky. Program.Ar/>