



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y
MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	7°
--------------------------------	--	-------	----

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Cuáles fueron las transformaciones científicas, sociales, humanísticas, tecnológicas y culturales durante la Edad Media?

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Operaciones con números decimales Distribución de frecuencia	junio 29 a 10 de julio	MATEMÁTICAS Estadística

EXPLORACIÓN
Actividades previas



<https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc>
Resolver en el cuaderno de estadística
1. ¿Qué poblaciones puedes identificar de acuerdo con el video?
Resolver en el cuaderno de matemáticas
2. ¿con qué frecuencia nuestro planeta está presentando grandes cambios? Escribe estas fechas en números romanos.
3. Describe teniendo en cuenta el video, algunas situaciones (mínimo 4) en las que puedas contar y en las que no. Explica tu respuesta

ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

Copiar en el cuaderno de estadística

En muchas de nuestras actividades diarias o cotidianas llevamos un registro sobre las tareas que nos permiten predecir y analizar el comportamiento de esta acción, ayudando a la recolección organización y análisis de datos en un estudio estadístico, escuchamos términos como: frecuencia absoluta, frecuencia relativa y frecuencia acumulada.

Ejemplo: podemos predecir con mayor exactitud la temperatura de una ciudad, el porcentaje de nuestros compañeros que ganaran el año académico, los gastos mensuales de alimentación de un padre de familia, el ahorro mensual de nuestra mesada para el descanso, la preferencia por la asignatura de matemáticas ect.

Videos de apoyo:

#1 <https://youtu.be/wrENJltBefs>

#2 <https://youtu.be/urBc-x8vr7M>

#3 <https://youtu.be/ZZvBD5S0RsE>

Copiar en el cuaderno de matemáticas

DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Figura 1 Hemos terminado de dividir todas las cifras enteras, empezamos a obtener la parte decimal del resultado. Para seguir, bajamos un cero y añadimos una coma en el cociente.

Figura 2 Para poder seguir, añadimos un cero al dividendo y en el cociente ponemos una coma. Como no tenemos nada, le ponemos un cero delante de la coma.



Figura 3 Cuando los decimales están en el dividendo se realiza igual que si fuera una división con números enteros, con la diferencia, que cuando bajemos el primer número decimal del dividendo, se le añade una coma al cociente.

Figura 4 cuando el número con decimales está en el divisor, es decir, vamos a ver cómo dividir un número entero entre un número decimal.

Lo primero que tienes que entender es que no se puede realizar una división con decimales en el divisor.

Tenemos que hacer que desaparezcan los decimales del divisor.

Multiplicando el divisor por múltiplos de 10, con tantos ceros como decimales queramos eliminar.

Si tenemos 1 decimal multiplicamos por 10, si tenemos 2 decimales multiplicamos por 100, si tenemos 3 por 1000... y así sucesivamente. Recuerda, tantos ceros como decimales queramos eliminar.

Figura 5 no se puede realizar una división con decimales en el divisor, por tanto, lo que debemos hacer es el mismo procedimiento que cuando tenemos decimales en el divisor, es decir, multiplicar el dividendo y el divisor por múltiplos de 10 con tantos ceros como decimales haya que eliminar.

Nos quedará una división equivalente cuyo dividendo puede tener decimales o no. Si se queda con decimales, estamos en el caso de dividir un número decimal entre un número entero y si no se queda con decimales, estaremos en el caso de dividir dos números enteros.

<p style="text-align: center;">Primer caso:</p> <p style="text-align: center;">Dividendo mayor que el divisor</p> $\begin{array}{r} 85 \quad \quad 25 \\ - 75 \quad 3,4 \\ \hline 100 \\ - 100 \\ \hline 0 \end{array}$ <p style="text-align: center; font-size: 2em;">1</p>	<p style="text-align: center;">Segundo caso:</p> <p style="text-align: center;">Dividendo menor que el divisor</p> $\begin{array}{r} 18 \quad \quad 20 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 180 \quad \quad 20 \\ - 180 \quad 0,9 \\ \hline 0 \end{array}$ <p style="text-align: center; font-size: 2em;">2</p>	<p style="text-align: center;">Tercer caso:</p> <p style="text-align: center;">División de un decimal por un natural</p> $\begin{array}{r} 6,4 \quad \quad 4 \\ - 4 \quad \downarrow \quad 1,6 \\ \hline 24 \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array}$ <p style="text-align: center; font-size: 2em;">3</p>
<p style="text-align: center;">Cuarto caso:</p> <p style="text-align: center;">División de un natural por un decimal</p> $\begin{array}{r} 50 \quad \quad 0,2 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad 1 \text{ decimal} \\ 500 \quad \quad 2 \\ 0, \quad 250 \end{array}$ <p style="text-align: center; font-size: 2em;">4</p>	<p style="text-align: center;">Quinto caso:</p> <p style="text-align: center;">División de dos números decimales</p> $\begin{array}{r} 0,25 \quad \quad 0,2 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad 1 \text{ decimal} \\ 2,5 \quad \quad 2 \\ 0, \quad 1,25 \end{array}$ <p style="text-align: center; font-size: 2em;">5</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Soluciona en el cuaderno de estadística

1. Defina el concepto de frecuencia absoluta, relativa y acumulado.
2. Desarrolle las actividades propuestas en el video #3 siendo las mismas propuestas a continuación.

Recomiendo ver los videos los cuales explican de manera detallada cómo darle solución a esta actividad, la cual aparece en el video #3

Recuerda realizar las divisiones de la frecuencias relativas y colocar los procesos debajo de las tablas estos serán calificados en el área

1 Construye, a partir de los datos, una tabla con las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.
El número de veces al mes que Ana asistió al teatro en un año fue:
4 2 1 2 4 1 3 2 1 3 3 4

Razonamiento

2 Lanza 18 veces una moneda al aire y halla la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa teniendo en cuenta que los resultados pueden ser cara o sello.

3 Organiza en una tabla de frecuencias los siguientes datos acerca del género de cine preferido.

Drama	Acción	Suspense	Comedia
Acción	Drama	Acción	Drama
Acción	Comedia	Drama	Drama
Comedia	Drama	Drama	Acción
Acción	Acción	Comedia	Acción

4 Copia en tu cuaderno la Tabla 6.8. Complétala.

Color favorito	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa
Amarillo	5		
Azul	8		
Rojo	6		
Verde	7		
Morado	2		

5 Organiza los siguientes datos en una tabla de frecuencias. Responde las preguntas.

Número de goles anotados por cada equipo participante en un torneo de fútbol

28	25	25	24	23	22
26	27	26	28	22	23
23	25	26	27	28	22
23	24	22	26	28	27

a. ¿Qué tipo de variable se observó?
b. ¿Cuántos equipos anotaron 24 goles o menos?
c. ¿Cuántos goles de diferencia hay entre el equipo más goleador y el menos efectivo?

6 Completa la Tabla 6.9 considerando la frecuencia relativa con los porcentajes. Finalmente, responde las preguntas.

Valuaciones finales de estudiantes del segundo periodo

Valuación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa
50	2		
60	4		
70	10		
80	11		
90	3		

a. ¿Cuántos estudiantes tiene el grupo?
b. ¿Qué porcentaje de estudiantes obtuvieron una calificación igual o inferior a 70?
c. ¿Qué porcentaje de estudiantes obtuvieron una calificación más alta que 80?

7 Observa la información de la Tabla 6.10. Elabora la correspondiente tabla de frecuencias. Responde.

¿Cuántas horas diarias dedica a ver televisión?

2	2	3	1	2
4	3	5	2	3
1	4	3	1	3
3	2	3	4	3
5	6	1	3	4

a. ¿Qué tipo de variable hay en este ejercicio?
b. Escribe tres conclusiones de esta información.

Soluciona en el cuaderno de matemáticas

- ★ Consulta como se resuelve la suma, resta y multiplicación de números decimales y escribe un ejemplo de cada una.
- ★ Teniendo en cuenta lo trabajado en las guías y con ayuda de tus padres responde la pregunta problematizadora.

¿Cuáles fueron las transformaciones científicas, sociales, humanísticas, tecnológicas y culturales durante la Edad Media?

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN:

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

QUE RECIBIR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Geoestadística
Plataforma de Edmodo
Correo electrónico
jeans@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
WhatsApp: 300 650 2589
HORARIO DE ATENCIÓN:
2:00 A 4:00 PM
Matemáticas
Correo electrónico
mary@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
en el EDMODO
Whatsapp: 3023409795
HORARIO DE ATENCIÓN:
12:30 A 6:00 PM

Documento de Word que contiene las fotos de las actividades desarrolladas en el cuaderno.

Recuerda ser muy organizado mostrar el proceso y resaltar su respuesta.

BIBLIOGRAFÍA

<https://ekuatío.com/como-dividir-con-decimales-paso-a-paso-ejercicios-resueltos/>