



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y
MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	6°
--------------------------------	--	-------	----

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo se han modificado las dinámicas ecológicas, sociales y culturales en la pandemia?

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Relaciones alimentarias, cambios en la materia	Guía N°4 24 de junio	CIENCIAS NATURALES

EXPLORACIÓN
Actividades previas

Responde en tu cuaderno de biología



1. Observa la siguiente imagen y desde tu creatividad, tu sentimiento y tu vivencia actual, crea un poema teniendo en cuenta algunos de los elementos de la imagen del Covid-19.

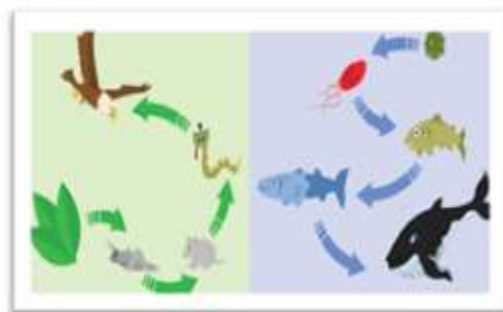
ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER: Lee atentamente y responde en el cuaderno correspondiente.

RELACIONES ALIMENTARIAS

La vida necesita un aporte continuo de energía que llega de la tierra desde el sol y pasa de unos organismos a otros en las **cadenas tróficas**. Se conoce como **red alimentaria** a la sucesión por la cual un ser vivo es comido por otro, el cual, a su vez, sirve de alimento a un tercero y este a un cuarto, y así sucesivamente (reunión de las **cadenas tróficas**).

Esto inicia en las plantas (**productores**) que captan la energía luminosa con su actividad fotosintética y la convierten en energía química almacenada en moléculas orgánicas. Las plantas son devoradas por otros seres vivos que forman el nivel trófico denominado **consumidores primarios (herbívoros)**.



Niveles de las cadenas tróficas

Productores primarios: Organismos autótrofos capaces de captar la energía del entorno para producir materia orgánica partiendo de compuestos inorgánicos. Las vacas son un ejemplo de consumidor primario.

Consumidores: Son organismos heterótrofos, es decir, necesitan obtener materia y energía de otros organismos para sobrevivir. Si se alimentan de **productores primarios**, entonces serán **consumidores primarios (herbívoros)**. A partir de aquí empieza una **cadena de carnívoros** capaces de comerse a los herbívoros (**consumidor secundario**) o a un consumidor secundario (**consumidor terciario**).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y
MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Descomponedores: Podrían considerarse como parte de los consumidores en muchos casos. Son **organismos que se alimentan de materia orgánica muerta** (saprófagos), **excrementos de otros organismos** (coprófagos) o residuos sólidos del suelo (detritívoros). En este grupo podemos encontrar hongos, bacterias, protistas y animales pequeños como los gusanos, babosas o algunos insectos.

Sin embargo, en la actualidad las **redes tróficas** se han visto sometidas a diferentes por la intervención humana, dado que la explotación de los recursos naturales, el tráfico de fauna y la contaminación ha generado pérdida de diversas especies. En consecuencia, se altera el equilibrio ecológico y pone en riesgo la vida de cada una de las especies del planeta. No obstante, la actual **pandemia** permitió una reestructuración ecológica y proliferación de especies no vista en los últimos 50 años. Por ejemplo, en Caldas Antioquia aparecieron algunos ejemplares Rastrojero Rubicundo (*Cranioleuca erythrops*) no avistados hace más de 10 años; Esto sin lugar a duda no enseña **la importancia del cuidado del medio ambiente**.

Fisicoquímica: Cambios en la materia

En las guías anteriores miramos los estados de la materia: sólido, líquido y gaseosa.

Hoy trabajaremos los cambios en la materia.

La materia no permanece siempre igual; experimenta cambios debidos tanto a la acción de la naturaleza como a la del ser humano. Según el tipo de alteración que se produce en la materia, distinguimos entre **cambios físicos** y **cambios químicos**.

Cambios físicos

Has visto que los cambios físicos son aquellos que no alteran la naturaleza de la sustancia, solamente modifican su estado o su aspecto.

Los **cambios físicos** más habituales son los cambios de posición, de forma, de temperatura y de estado.

Los cambios físicos son aquellos que no modifican la naturaleza de la sustancia, solamente se modifica su estado o su aspecto.  La transformación de hielo en agua líquida es un cambio físico; el cuerpo pasa de sólido a líquido, pero la sustancia sigue siendo agua.	Los cambios químicos son aquellos en los que se modifica la naturaleza de la sustancia, que se transforma en otra u otras diferentes.  La combustión de la gasolina es un cambio químico en el que este combustible se transforma en diversos gases.
---	--

Cambios de posición  La materia se encuentra frecuentemente en movimiento y cambia de posición sin alterarse su naturaleza. Las hojas movidas por el viento siguen siendo hojas.	Cambios de forma  Algunas materias pueden variar su forma con facilidad, característica que aprovechan los escultores. La piedra modelada sigue siendo piedra.
--	--

Cambios de temperatura  La aplicación de frío o calor provoca cambios de temperatura en la materia; si los cambios son moderados, no se altera su naturaleza. El zumo frío o a temperatura ambiente sigue siendo zumo.	Cambios de estado  La materia puede cambiar de un estado a otro (sólido, líquido y gas) a causa, fundamentalmente, de las variaciones de temperatura. Así, el agua congelada (sólida) pasa a agua líquida al aumentar la temperatura.
---	---

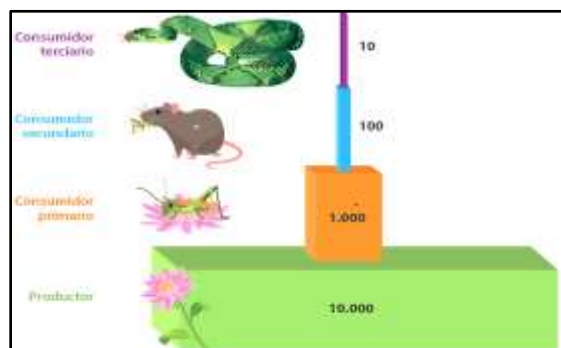
Actividad

Responde en tu cuaderno de ecología



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



1. A. Observe la gráfica. Explique por qué el tamaño que representa cada nivel es más pequeño y que pasaría si el hombre elimina una de estas especies.
B. Cómo ha contribuido la pandemia a la preservación de las especies de la figura.
fisicoquímica
2. De acuerdo con las definiciones de cambios físico de la materia más habituales explica dos ejemplos de cada uno de ellos.

TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR

Responde en tu cuaderno de biología

1. Explique por qué puede suceder la siguiente situación.
Para mantener un hombre durante un año se necesitan 300 truchas. En ese año, las 300 truchas deben consumir 90 mil ranas, las cuales habrán consumido 27 millones de saltamontes, que a su vez habrán comido 1000 toneladas de hierba.

fisicoquímica

2. Observa cuando están cocinando y explica cuál de estos procesos pertenecen a cambios físicos.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 07 de julio de 2020

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Correo electrónico: lina@iefelixdebedoutmoreno.edu.co (ecología y biología).

Correo electrónico: jhon@iefelixdebedoutmoreno.edu.co (fisicoquímica).

Edmodo Lina: Sexto uno: 3btqad, Sexto dos: 5fb2yz, Sexto tres: 6z2gms

QUE RECIBIR

Fotos o escáner del cuaderno al derecho, la guía o el documento en Word donde completes la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- BROWN, Dora C. y Lydia J. de Jaén. Ciencias Naturales Nº 6. Colección Valecillo. Edición 1999.
- Rubio, A. (23 de oct de 2013).minicosasdelavida. blogspot. Recuperado el jul de 2015, de <http://minicosasdelavida.blogspot.com/2013/10/nivel-cadena-y-red-trofica.html>
- Ciencias naturales grado 6, Ministerio de Educación del Ecuador, 2018