



Nombre completo del estudiante		Grupo	3 ^{as}
--------------------------------	--	-------	-----------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Cómo en nuestro entorno podemos establecer secuencias saludables que nos permita el autocuidado?

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
El contexto en la comunicación	SEMANA 2 - Junio 16	ESPAÑOL

EXPLORACIÓN
Actividades previas



En esta guía trabajaremos sobre secuencias saludables, para ello tendremos en cuenta la siguiente imagen, llamada: La importancia de promover hábitos saludables en las niñas y los niños.

RETO 1:

- Escribe y responde en tu cuaderno de español, las siguientes preguntas teniendo en cuenta la imagen anterior.
 - ¿Qué ves en la ilustración?
 - ¿Qué hacen los niños y las niñas que aparecen en ellas?
 - Describe los lugares en donde están.

RETO 2:

- Observa la siguiente escena y coméntalo con tus padres.

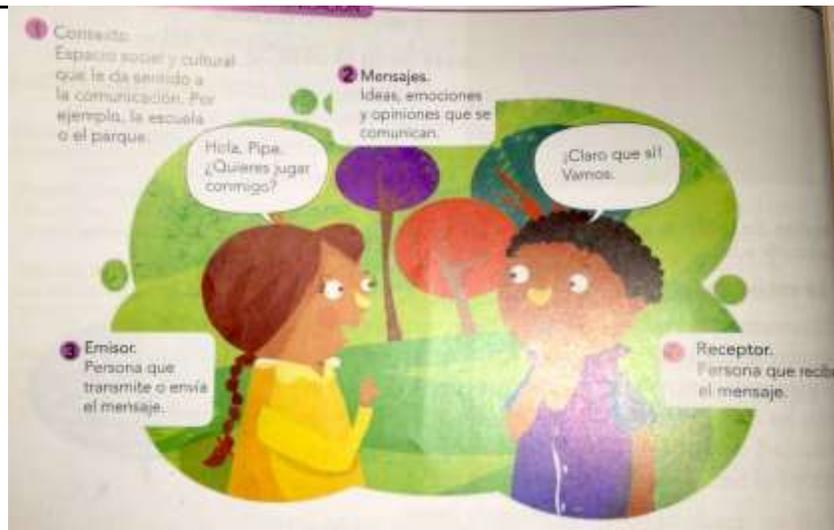


- ¿Con qué intención le está hablando el señor a la señora?
- ¿Cómo te parece la respuesta de la señora: disparatada, cortés, sería gracioso?
- Fíjate en la postura y en los gestos de la señora. ¿Por qué crees que los usa?

Te diré que comunicar es intercambiar la información, ideas, opiniones y emociones sobre algún tema. En este proceso de comunicación intervienen diferentes elementos. Te mostraré un ejemplo:



Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



Para que un proceso de comunicación sea eficaz, es necesario que los elementos 1 a 4 se relacionen mutuamente.

ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:



RETO 3: Ahora escucharás un audiocuento en donde observamos la necesidad de una buena comunicación.

<https://cuentosparadormir.com/videocuentos/castellano/videocuento-los-malos-vecinos-acento-castellano>

3. Escribe Y responde en tu cuaderno de español las siguientes preguntas.

- ¿Has pensado alguna vez que si normalmente no hacemos las cosas para hacer daño a los demás, lo más probable es que los demás tampoco las hagan para molestarnos?
- ¿Por qué crees que buscamos tan a menudo malas intenciones en lo que hacen otros?
- ¿Y si pasamos a la acción? Para concientizarnos de la necesidad de hablar los problemas, Anímate hacer un pequeño juego con películas y series de televisión cómicas, que están llenas de problemas provocados por no decir las cosas. Realiza una lista con los personajes y los problemas que se habrían evitado, y revisa la semanalmente. El Que aparezca más veces será nombrado "Mal vecino del año".

RETO 4: Ahora te explicaré presta mucha atención.

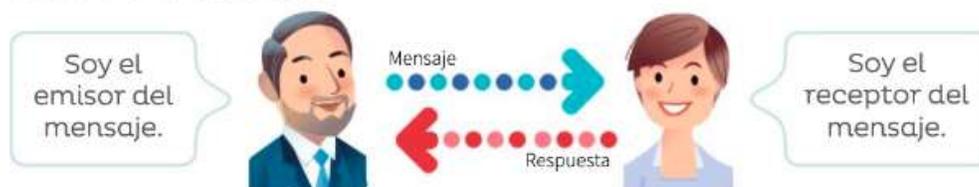


La necesidad de comunicarnos

Todos necesitamos intercambiar nuestras ideas, opiniones, deseos y sentimientos con otras personas, es decir, necesitamos comunicarnos.

Los elementos de la comunicación

Existen varios elementos en la comunicación. Los principales son **el mensaje**, que son las ideas, opiniones o sentimientos que expresamos. **El emisor**, que es quien elabora el mensaje con una intención específica, y **el receptor**, que es quien recibe el mensaje y elabora una respuesta.



El mensaje depende de la situación y el lugar donde ocurre la comunicación, es decir, **el contexto**. Nos comunicamos por medio de la lengua o el idioma que hablamos, pero también podemos usar nuestro cuerpo, o las expresiones del rostro.

* **Recuerda** que son abundante en las formas en que nos comunicamos y mucho la información que compartimos. Cada vez que nos encontramos en una de estas situaciones hay alguien que expresa una idea a otra persona de una manera particular, ya sea por medio de sonidos, gestos, palabras, dibujos o señales. Los elementos de la comunicación son:

- El emisor:** es aquel que emite o expresa un mensaje.
- El receptor:** es quien recibe el mensaje.
- El mensaje:** es lo que el emisor expresa al receptor.

* **Un adecuado proceso de comunicación sería:**

- El emisor y el receptor deben estar atentos, ya que cambian de papel con frecuencia. El emisor será algún momento receptor y el receptor será emisor.
- El mensaje debe ser preciso.
- El emisor y el receptor deben tener en cuenta el contexto en el que se da la comunicación. No es lo mismo hablar en un parque que hablar en el aula o en una iglesia.

* **Importancia de la comunicación:** las personas diariamente comparten ideas y sentimientos. Favorece la convivencia entre las personas, Permite que unas personas aprendan de otras, Y también ayuda a aprender acerca de otras culturas y pueblos .



* Para entender un poco más este tema veremos un ejemplo:

Observa la siguiente situación.



* Escribe en tu cuaderno de español, la siguiente situación:

- Explica si hay comunicación o no hay comunicación en este caso y cómo lo sabes.
- Colorea de azul el círculo del receptor y de verde, el círculo del emisor del mensaje. "No, Emilio. ¡Dime la verdad!"

* ¿Qué es un lenguaje informal y un lenguaje formal? (Copia Y responde en tu cuaderno)

Lee la información y completa los enunciados.

Cuando hay confianza entre las personas que se comunican, por ejemplo, entre amigos y familiares, usamos un **lenguaje informal**. Cuando no hay confianza entre quienes se comunican, por ejemplo, un empleado y un superior, se usa un **lenguaje formal**.



El contexto en la situación anterior es _____

El lenguaje usado en este caso es _____



Escoge las palabras del recuadro para completar las siguientes oraciones.

- formal informal pedir informar agradecer

- Emilio y su papá están usando un lenguaje _____
- La intención de Emilio es _____

¿Crees que la actitud del papá de Emilio es adecuada? Explica tu respuesta.

TRANSFERENCIA
 Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR:
RETO 5:

5. **Identifica.** Observa la situación. Después, responde las preguntas en el cuaderno de español.

Identifica. Observa la situación. Después, responde las preguntas en el cuaderno.

- ¿Cuál es el contexto en el que se presenta la comunicación?
- ¿Cuál es el mensaje de la viñeta 1? ¿Cuál el de la viñeta 2?
- ¿Quién es el emisor en la viñeta 1? ¿Quién, en la viñeta 2?

Reconoce si el proceso de comunicación fue efectivo. Comenta oralmente en clase:

- ¿Los participantes en la comunicación anterior escucharon con atención? Sí No
- ¿El proceso de comunicación fue eficaz? Sí No
- ¿Se identifica la intención comunicativa del niño? Sí No

6. Imagina y escribe en tu cuaderno lo que el pato le dice al oso en la Ilustración. Ten en cuenta los elementos de la comunicación.



Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1



7. **Taller de expresión oral:** Elige un cuento cualquiera y grábate en audio leyéndolo teniendo en cuenta la entonación, pronunciación y vocalización. Recuerda que el tema que debes trabajar es sobre el proceso de comunicación. Luego me lo envías por correo o por edmodo.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: Junio 26

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Por Edmodo, correo electrónico: aida@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

QUE RECIBIR

Fotos del trabajo y lectura en audio

BIBLIOGRAFÍA

Lenguaje 3, Ediciones SM, proyecto SE. Lenguaje entre textos 3^a grado. Ministerio de educación: Competencias comunicativas 3^a.