



Nombre completo del estudiante		Grupo	Once
--------------------------------	--	-------	------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Cómo la intervención del hombre ha influido como factor fundamental de los grandes cambios a nivel global?

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA 2	ÁREA
SISTEMAS ECONÓMICOS	19 DE MAYO	SOCIALES / ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

EXPLORACIÓN
Actividades previas

¿Cómo crees que afecta esta manera de ver el mundo a la sociedad y sus sistemas económicos, realmente lo que hay es una crisis o una oportunidad? Responde en tu cuaderno.

Léelo en ambos sentidos porque
en la **FORMA DE MIRAR** las cosas está la **MAGIA** de la vida.

PESIMISTA

Esta situación es insuperable,
es absurdo pensar que
vamos a salir de esto.
Tenemos que rendirnos y dejar de luchar,
se equivocan quienes creen que
todo este esfuerzo merecerá la pena.

OPTIMISTA

@lamagadesermaestro

ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

Mayo 21 día nacional de la afrocolombianidad

Instrucción:

realiza una lectura de estudio del siguiente artículo, subrayando en el las ideas asociadas a la actividad económica.

Responde en tu cuaderno ¿Qué importancia tiene para la sociedad colombiana celebrar el día de la afrocolombianidad o es esta celebración en sí mismo un acto de discriminación?

Profundización: videos recomendados.

https://www.youtube.com/watch?v=YNMNWT_h5Nw

<https://www.youtube.com/watch?v=TA7evORWavs>

¿Cómo reconocer la diversidad de la afrocolombianidad?

Por David Jáuregui Sarmiento

El artículo completo lo encuentras en este enlace

<https://www.senalcolombia.tv/documental/como-reconocer-la-diversidad-de-la-afrocolombianidad>

La diversidad del país va más allá de la afrocolombianidad, los pueblos indígenas y los diferentes cultos religiosos que se practican en el país. La afrocolombianidad, por ejemplo, que suele pensarse como una sola, tiene su propia diversidad y, sin lugar a dudas, da cuenta de lo amplio que es el crisol de la diversidad del país: incluso sus divisiones tienen otras subdivisiones que hacen aún más variada la población.

Abrazo y respeto la diferencia.



21 de Mayo día de la afrocolombianidad



¿Cómo se identifica la diversidad de la afrocolombianidad?

Según investigaciones como la realizada por Colombia Aprende, una forma de hacer una diferenciación de la diversidad más sencilla es entre quienes habitan el litoral Caribe, el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; el litoral Pacífico y quienes habitan en Cali, Medellín y Bogotá. Para las investigaciones sobre el tema, ya no solo influye el lugar de proveniencia sino cómo se desarrolló la afrocolombianidad en las distintas regiones.

Litoral Caribe



Abrazo y respeto la diferencia.

21 de Mayo día de la afrocolombianidad

Según el informe *Atlas de la Afrocolombianidad*, en el litoral Caribe los afrocolombianos ha hecho grandes aportes a la historia cultural de la región, pues en el periodo colonial fue esta población la que encarnó la fuerza laboral de la sociedad, desempeñándose principalmente como albañiles, empleados del servicio doméstico, bogas en el río Magdalena, fundidores de metales, artesanos y constructores de defensas y fortificaciones, pescadores de perlas, trabajadores mineros y labriegos en las haciendas agrícolas, ganaderas y de trapiche, lo que les permitió un contacto con el interior del país.

Así mismo, fundaron poblados a partir del establecimiento de palenques. En la provincia de Santa Marta fueron reductos de resistencia La Ramada, Santacruz de Masinga y algunos poblados ubicados en cercanías de la sierra Nevada y en el Valle de Upar. En Cartagena se conocieron los palenques de Betancour y Matutere, al norte; y los de San Miguel y Arenal, al centro, en la sierra de María. Luego de la abolición hubo grandes desplazamientos de personas que buscaban de mejores condiciones de vida.

En este periodo de la historia nacional los afrodescendientes también contribuyeron a la formación de las sociedades, es el caso de los braceros, quienes fueron la principal fuerza laboral en el negocio de las plantaciones de banano.

San Andrés, Providencia y Santa Catalina

La población afrodescendiente de las islas arribó en 1633 cuando un pequeño número de esclavizados fue conducido desde la Isla Tortuga por los puritanos ingleses que se habían asentado con el propósito de crear una nueva sociedad de base religiosa calvinista dedicada a la producción agrícola; especialmente al cultivo del tabaco, caña de azúcar, índigo y algodón. Desde entonces su número creció en forma constante, traídos principalmente por piratas y contrabandistas.

Al inicio del siglo XX la población se había asentado de manera lineal a lo largo de las vías públicas hasta cerca de las zonas de cultivo de coco y de actividades afines. Se dieron tres áreas definidas: North End, donde existían algunos almacenes de víveres y artículos importados, Gouph (San Luis), era la zona de embarque del Coco, centro comercial y administrativo y The Hill (o La Loma) era el núcleo cultural, religioso, económico y de mayor influencia bautista. Providencia en cambio, una vez abolida la esclavitud, los sectores de Bottom House (Casa Baja) y South West Bay (Bahía Suroeste) fueron asignados a los afrodescendientes, mientras los demás sectores quedaron en manos de los blancos y mulatos.

Es decir, no solamente han desarrollado costumbres religiosas diferentes, así como desarrollaron organizaciones sociales internas diferentes a las de los afrodescendientes en la plataforma continental, sino que su estilo de vida está profundamente enmarcado en la vida propia de las islas, que se puede diferenciar de las demás afrocolombianidades por la influencia de otras culturas como la libanesa, judía, palestina e hindú, mientras que en la plataforma continental no se permeó de estas culturas.



Litoral Pacífico

Los primeros pobladores de esta región llegaron esclavizados y fueron obligados a trabajar en la extracción del oro de las minas de aluvión ubicadas a lo largo de los principales ríos y sus afluentes. Desde el siglo XVI, a medida que avanzaban los procesos de conquista, pacificación y etnocidio de la población indígena, el aumento de la gente africana fue vertiginoso. Esta situación implicó una africanización mucho más marcada del Pacífico colombiano frente al resto de las regiones y la comunidad descendiente de africanos se constituyó en mayoría, alcanzando a representar el 90% del total de la población. Al representar la mayoría de la población y mantener actividades económicas como la minería y poder sostener una economía fluvial más o menos independiente del interior del país, los afrocolombianos de esta región son los que tienen una relación menos distorsionada de sus ancestros africanos, así como han pasado por un proceso de mestizaje menos marcado que en las otras regiones.

En esta región la población afrodescendiente desarrolló un sistema de poblamiento o colonización de las zonas bajas de las cuencas de los ríos. El complejo sistema fluvial generó una red de comunicaciones entre comunidades de cuencas vecinas que influyó en las dinámicas culturales donde existen zonas de uso familiar o comunitario y donde ciertos parientes permanecen por temporadas. Así, explica Colombia Aprende, se mantienen las relaciones diádicas y de parentesco que son parte fundamental de su cultura. El sistema de asentamiento es de aldeas dispersas; su manutención depende de la explotación de recursos como la madera, la recolección, la cacería, la pesca, las actividades mineras y el sistema de rotación y movilidad de cultivos para auto sostenimiento.



TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR

Instrucción: con relación al artículo leído, completa el siguiente cuadro en tu cuaderno.

REGIÓN AFRO	CARACTERÍSTICAS (MÍNIMO CINCO)	ACTIVIDAD ECONÓMICA ESPECIFICANDO Y CLASIFICANDO A QUE SECTOR ECONÓMICO PERTENECE

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: MAYO 26

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

OPCIÓN 1 Correo electrónico
edison@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

OPCIÓN 2 Plataforma de Edmodo

HORARIO: 2:00PM a 5:00PM

QUE RECIBIR

A través del correo fotografía del cuadro hechos en hojas de block para los que no tienen recursos conectividad o internet.

En Edmodo, fotografía del cuadro hechos en hojas de block, o desarrollados en documento de Word.

Presentación del cuaderno o una carpeta con las actividades de exploración, estructuración y transferencia, a través de las fotos o imágenes escaneadas.

BIBLIOGRAFIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1